

FI A DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babe -Bolyai” din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Ortodox
1.3 Departamentul	Teologie Ortodox
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere pastorală și asistență psiho-socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTIC						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Pr. Lect. Dr. Grigore Dinu Mo						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Portofoliu + evaluare pe parcurs	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătirea seminarilor/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	30				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<p>Sală cu minimum 30 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil</p> <p>Unități bisericești (parohii, protopopiate, episcopii)</p> <p>Centre și cabinete de consiliere și psihoterapie</p> <p>Unități medico-sociale (spitale, centre de bătrâni, centre de plasament, asociații filantropice etc.)</p> <p>Instituții ale ordinii (penitenciare, armată, jandarmerie, IGSU etc.)</p> <p>Unități educative (școli, asociații care desfășoară programe educative)</p> <p>Unități mass-media creștine (radio, televiziune, edituri etc.)</p>

6. Competențele specifice acumulate

Competențe Profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea contextului instituțional și a diferitelor tipuri de activități întreprinse în structurile eclesiale, structurile psiho-medicale și de asistență socială, structurile din domeniul educațional. • Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare specifice științelor sociale, ținând cont de specificul instituțiilor vizate și de obiectivele stabilite. • Proiectarea planului de intervenție adaptat specificului instituțiilor vizate. • Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție. • Aplicarea procedurilor de evaluare a procesului și a rezultatelor intervenției prin raportare la indicatori specifici. • Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Să demonstreze preocuparea pentru perfecționarea rezultatelor activității profesionale prin asumarea de roluri într-o echipă multidisciplinară de muncă; • Să asume implicarea în activități de cercetare, cum ar fi: documentarea, elaborarea unor sinteze bibliografice adecvate, eventual a unor referate și articole de specialitate; • Să participe la proiecte, având caracteristic și să demonstreze capacitatea de a identifica oportunități pentru propria formare profesională în viitor.

7. Obiectivele disciplinei (reie îndin grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de implementare a metodologiilor practice în structurile eclesiale, psiho-medicale, de asistență socială și în cele din domeniul educațional
7.2 Obiectivele specifice	<p>Familiarizarea cu procesul de selectare și aplicare a metodelor de evaluare specifice științelor sociale.</p> <p>Dezvoltarea capacității de proiectare a planului de intervenție adaptat specificului instituțiilor vizate.</p> <p>Perfecționarea în ce privește aplicarea metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție în contexte specifice.</p> <p>Dezvoltarea capacității de formulare și comunicarea a informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare-învățare	Observații
-	-	-
8.2. Seminar	Metode de predare-învățare	Observații
1. Necesitatea și importanța efectuării unui stagiului de practică	Expunere, întrebări deschise	Practicieni invitați
2. Contact cu mediul specific instituțiilor bisericești	Expunere, întrebări deschise	Practicieni invitați
2.1 Practică liturgică în cadrul unor instituții bisericești partenere	Activitate individuală, muncă de grup	Catedrala arhiepiscopală Biserica Studenților
2.2 Practică catehetică în cadrul unor instituții bisericești partenere	Exercițiu, activitate individuală	Parohia Ortodoxă „Bunavestire” Cluj-Napoca Biserica Studenților
3. Contact cu mediul specific instituțiilor psihoterapeutice și medicale	Expunere, întrebări deschise	Practicieni invitați
3.1 Practică în cadrul unor centre și cabinete de consiliere și psihoterapie	Activitate individuală, muncă de grup	Centre și cabinete de consiliere și psihoterapie
3.2 Practică în cadrul unor instituții medicale	Activitate individuală, muncă de grup	Capele din spitale Centrul de îngrijiri paliative „Sf. Nectarie” din Cluj-Napoca

		Centrul de asistență medico-social „Sf. Pantelimon” Centrul „Sf. Dimitrie Basarabov” – informare și consiliere în adicții
4. Contact cu mediul specific instituțiilor educative	Expunere, întrebări deschise	Practicieni invitați
4.1 Practică în cadrul unor unități educative	Expunere, exercițiu, muncă individuală și de grup	Seminarul Teologic Liceal Ortodox Cluj-Napoca coala „Christiana” Cluj-Napoca
4.2 Practică în cadrul unor unități educative corective	Expunere, exercițiu, muncă individuală și de grup	coala Gimnazial „Christiana” – Programul „A doua ansă”
4.3 Practică în cadrul unor programe educative extra colare	Expunere, exercițiu, muncă individuală și de grup	Tablă Creștin „Dragoste și Prietenie” Taberele ASCOR Cluj

Bibliografie:

1. Pr. Prof. Univ. Dr. Ene BRANIȚE, *Introducere în Liturgica specială*, București, 1982.
2. Pr. Prof. Univ. Dr. Vasile GORDON, *Introducere în catehetica ortodoxă*, Editura Sophia, București, 2004.
3. Pr. Conf. Univ. Dr. Constantin NECULA, *Duc în altum - Ieșiți în larg. O introducere în catehetică*, Editura Andreiana, Sibiu, 2011.
4. Constantin Necula, *Catehizarea adulților – necesitate pastorală*, <http://revistateologica.ro/old/blog.php?id=274>
5. Pr. Dr. Constantin NACLAD, *Educația religioasă în cadrul slujirii preoțești*, Editura Trinitas, Iași, 2007.
6. Carmen Maria BOLOCAN, *Catehetica și didactica religiei. Interferențe și deosebiri*, Editura Sf. Mina, 2008.
7. Hrisostom de Etna, *Elemente de Psihologie pastorală ortodoxă*, Editura Biserica Ortodoxă, Galați, 2003.
8. Jean-Claude LARCHET, *Terapeutică bolilor spirituale*, Editura Sophia, București, 2006.
9. Jean-Claude LARCHET, *Terapeutică bolilor mintale*, Editura Sophia, București, 2008.
10. Jean-Claude LARCHET, *Teologia bolii*, Editura „Oastea Domnului”, 2005.
11. Hieroteos VLACHOS, *Psihoterapia ortodoxă*, Editura 2001.
12. Dr. Dmitri AVDEEV, *Nervozitatea la copii și adolescenți*, Editura Sophia, București, 2008.
13. Dr. Dmitri AVDEEV, *Depresia ca patimă și ca boală*, Editura Sophia, București, 2008.
14. Tatiana L. ILOVA, *Probleme și dificultăți în educarea copiilor*, Editura Sophia, București, 2012.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile unităților de învățare au fost elaborate în urma consultării specialiștilor pe discipline din facultățile de profil, pe baza Programelor analitice aprobate la nivelul Patriarhiei Române. În egală măsură, au fost luate în calcul așteptările principalilor angajatori ai absolvenților acestei specializări: structurile eclesiale, structurile psiho-medicale și de asistență socială, structurile din domeniul educațional.

1. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nu este cazul		
10.5	Dezvoltarea	Elaborarea unui portofoliu de practică	70% din nota finală

Seminar/laborator	competen elor profesionale i transversale		
	Participarea activ Prezen obligatorie la 90% dintre activit i	Evaluare pe parcurs	30% din nota final

10.6 Standard minim de performan

- Elaborarea unui portofoliu de practic privind activit ile realizate în cadrul institu iilor de practic
- Prezen obligatorie la 90% dintre activit i
- Nota obținută pentru portofoliul de practică trebuie să fie minim 5 pe o scală de la 1 la 10
- Nota obținută pentru examenul final trebuie să fie minim 5 pe o scală de la 1 la 10

Data complet rii
18 aprilie 2014

Semn tura titularului de curs

.....

Semn tura titularului de seminar

.....

Data aviz rii în departament

Semn tura directorului de departament