

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**anul universitar 2020 – 2021**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ	<b>Universitatea Babeș-Bolyai</b>
1.2. Facultatea	<b>de Teologie Ortodoxă</b>
1.3. Departamentul	<b>de Teologie Ortodoxă</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Teologie (Ortodoxă)</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii	<b>Teologie Pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Teologie Pastorală</b>			2.2. Cod disciplină	<b>OLR0522</b>		
2.3. Titularul activității de curs	<b>Arhim. Prof. univ. dr. Teofil(Cristian) Tia</b>						
2.4. Titularul activității de seminar	<b>Arhim. Prof. univ. dr. Teofil(Cristian) Tia</b>						
2.5. Anul de studiu	<b>III</b>	2.6. Semestrul	<b>I</b>	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>VP</b>	2.8. Regimul disciplinei	<b>DS</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp de studiu individual					ore
• Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9
• Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
• Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
• Tutoriat					2
• Examinări					2
• Alte activități (exersări practice)					-
Total ore activități individuale					<b>47</b>

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore din planul de învățământ	28
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite	<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Nu este cazul
--------------------	---------------

4.2. de competențe	Nu este cazul
--------------------	---------------

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<i>Sală dotată cu videoproiector, sistem de sonorizare pentru audiții și laptop</i>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<i>Sală dotată cu videoproiector, sistem de sonorizare pentru audiții și laptop</i>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competența consilierii psiho-duhovnicești a oamenilor aflați în criză psiho-sufletească sau în derută existențială;</li> <li>• Capacitatea de a aplica metodele de terapie și de corecție pastorală a disfuncționalităților prezente în comunitățile parohiale contemporane;</li> <li>• Forța de a creiona și impune în spațiul public a unei viziuni sănătoase, dinamice și coerente despre Dumnezeu, lume și mecanismele societății postmoderne;</li> <li>• Puterea de a se adapta continuu, într-o manieră „profesionistă”, la mutațiile fundamentale survenite în lumea contemporană (în raport cu societatea tradițională);</li> <li>• Potențialul de a călăuzi reconfortant și de a consilia minimal diferitele categorii de vârstă (și profesionale) din aria proprie de responsabilitate, care vor apela la ajutorul preotului;</li> <li>• Deprinderea „tehnicii” generale a consilierii, cu perspectiva amplă a aptitudinilor concrete spre activarea psihoterapiei pastorale;</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea abilităților de consiliere psihologică și duhovnicească;</li> <li>• Formarea capacităților și a atitudinilor de investigare a realităților pastorale concrete și de aplicare a rezultatelor cercetării în activitatea duhovnicească cotidiană;</li> <li>• Formarea unei atitudini epistemice deschise și inovatoare în universul pastoral-duhovnicesc.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să deprindă pe viitorii preoți cu metodele pastorale specifice lumii postmoderne; să-i formeze ca lideri ai unor viitoare comunități pastorale, să-i modeleze din punct de vedere psiho-pastoral pe viitorii preoți, să consolideze identitatea lor de „profesioniști” ai credinței, să fortifice vocația lor pastorală.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să distingă procesele psihice specifice nașterii și creșterii credinței; să știe interveni consiliator în vederea creșterii confortului psihic și spiritual al credincioșilor care apelează în caz de criză la „expert”;</li> <li>• Să știe întotdeauna identifica cuvintele „cheie”, formulele „cheie” și stările emoționale de referință din subconștientul colectiv al unei comunități supuse analizei;</li> <li>• Să intuiască „invitațiile la jertfă/dăruire de sine” pe care viața parohială la face și să cunoască elementele fundamentale ale teologiei sacrificiului;</li> <li>• Să cunoască modurile de „construcție” a unei solide „culturi a inimii”, evitând riscurile unei intervenții pastorale diletante: tendința de a-i domina pe ceilalți, setea de a dobândi recunoaștere publică și apreciere, dorința subtilă de a conduce; ispita de a se impune nemotivat și fără discernământ;</li> <li>• Să determine mecanismele de fortificare a dorinței oamenilor de a-și schimba în bine viața, de a adera la autenticele valori, de a-și remodela destinul în funcție de principiile constructive și terapeutice ale creștinismului;</li> <li>• Să dobândească abilitățile de a întări energiile/resursele epuizate ale celor</li> </ul>

	<p>aflați în dificultate existențială, indiferent de categoria de vârstă sau de condiția intelectuală a acestora;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască marile erori ale consilierii pastorale neprofesioniste, știind evita metodic invitațiile la comoditate pe care le face societatea postmodernă;</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Seminarii	Metode de predare	Observații
1. Metabolismul emoțional al generației post-televizive;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
2. Enoriașii postmodernității: spectatori ai propriei vieți sau protagoniști ai viitorului?	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
3. „Anorexia” sentimentală și indispoziția de a iubi a tineretului postmodern;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
4. Mușenia afectivă în familia sau paralizia sentimentală: neputința de a comunica emoții adânci în spațiul familial postmodern	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
5. Fericirea de plastic, copiii iritați și părinții „de carton”;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
6. Absenteismul parental și abandonarea copiilor de către părinți. Abordări pastorale	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
7. Diminuarea bunului-simț și elogiul public al proastei creșteri, în perimetrul postmodern	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
8. Urgență psiho-pedagogică: fortificarea simțului axiologic la Generația Z;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
9. Proclamarea de către Biserică a unei constelații obligatorii de principii etice;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
10. Paternitatea adevărată: un munte de iubire exigentă;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
11. Un sindrom postmodern cu efecte multiple: multă „mamă” și puțin „tată” în viețile copiilor noștri;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
12. Regulile paternității corecte, sănătoase și tonice, în Biserică și în familie;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
13. Paternitatea: continuitate afectivă și stabilitate emoțională; cultivarea la tineri a dispoziției de a iubi;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
14. Efectele educației hipo-afective: negarea de sine a copiilor	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	

## BIBLIOGRAFIE GENERALĂ

1. Arhim. Teofil Tia, *Reînnoire profetică și fidelitate față de Tradiție: exigențe pastorale ale epocii post-iluministe*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2011, p. 700.
2. Idem, *Il dramma della solitudine in una società dei consumi*, Vicenza, Edit. LIEF, 2011, p. 33.
3. Karl Frielingsdorf „...Ma Dio non e' così”. *Ricerca di psicoterapia pastorale sulle immagini demoniache di Dio*, Milano, Edit. San Paolo, 1995;
4. Manuale di Pastorale Sanitaria (a cura di Gian Maria Comolli și Italo Monticelli), Torino, Edizioni Camilliane, 1999;
5. Gurie Georgiu, *Psihologia Pastorală Sanitară Ortodoxă, o disciplină dinamică, insuficient creditată eclezial. Principii de călăuzire pastoral-duhovnicească a bolnavului terminal*, în „Condiția umană între suferință și iubirea lui Dumnezeu. Terapia bolii și a îngrijirii paliative”, Alba Iulia, Edit. Reîntregirea, 2012;
6. Isidor Baumgartner, *Psicologia Pastorale*, Roma, Edit. Borla, 1993;
7. Idem, *La relazione pastorale di aiuto. Camminare insieme*, Torino, Edizioni Camilliane, 1993; p. 167-177;
8. Angelo Brusco, Il colloquio con i malati gravi e in fase terminale, în *Anime e corpi* 118(1985),
9. Bruno Giordani, *La psicologia in funzione pastorale. Metodologia del colloquio*, Brescia, Edit. Scuola, 1981;
10. Christos Yannaras, *Contra Religiei*, București, Edit. Anastasia, 2011;
11. Andrew Newberg – Mark Robert Waldman, *Cum ne schimbă Dumnezeu creierul. Descoperirile inovatoare ale unui prestigios neurolog*, București, Edit. Curtea Veche, București, 2009;
12. Horea Roman-Patapievici, *Omul recent*, București, Edit. Humanitas, 2010;
13. Emilianos Timiadis, *Preot, parohie, înnoire*, București, Edit. Sofia, 2001;
14. Ioan Suci, *Eroism. Terapie contra mediocrității*, Alba Iulia, Edit. Reîntregirea, 2001;
15. William Basil Zion, *Eros și transfigurare*, Alba Iulia, Edit. Reîntregirea, 2001, în traducerea lui Ioan Ovidiu Bobăilă;
16. Tomas Spidlik – Marko Ivan Rupnik, *Teologia Pastorală. Pornind de la frumusețe*, Târgu-Lăpuș, Edit. Galaxia Guttenberg, 2007;

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul urmărește motivarea consistentă a studenților și a viitorilor angajați din domeniul Pastoraliei pentru desfășurarea cu multă pasiune și dinamism a propriei profesii.

## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	<i>Evaluare finală</i>	<i>Evaluare frontală/orală pe baza unui subiect extras de student</i>	40%
		<i>Evaluare scrisă</i>	10%
11.5 Seminar/laborator	<i>Verificare pe parcurs</i>	-	

	<i>- Activitate la seminar</i>	<i>Elaborarea unei lucrări caracteristice cercetării și redactării științifice</i>	40%
		<i>Implicare în dezbaterile de la seminar</i>	10%
11.6 Standard minim de performanță: Cunoștințe minime pentru nota 5: cunoașterea a jumătate din temele tratate și dezbătute la orele de curs și seminar;			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

1 mai 2020

Data avizării în catedră

Semnătura Director de Departament

1 mai 2020

.....