

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**anul universitar 2020 – 2021**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ	<b>Universitatea Babeș-Bolyai</b>
1.2. Facultatea	<b>de Teologie Ortodoxă</b>
1.3. Departamentul	<b>de Teologie Ortodoxă</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Teologie (Ortodoxă)</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Masterat</b>
1.6. Programul de studii	<b><i>Consiliere Pastorală și Asistență Psihosocială</i></b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Acțiune pastorală în postmodernitate. Diagnoze și tehnici de intervenție pastorală.</b>			2.2. Cod disciplină	<b>OMR5010</b>		
2.3. Titularul activității de curs	<b>Arhim. Prof. univ. dr. Teofil(Cristian) Tia</b>						
2.4. Titularul activității de seminar	<b>Arhim. Prof. univ. dr. Teofil(Cristian) Tia</b>						
2.5. Anul de studiu	<b>II</b>	2.6. Semestrul	<b>I</b>	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>E</b>	2.8. Regimul disciplinei	<b>DS</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2. curs	<b>1</b>	3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5. curs	<b>14</b>	3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp de studiu individual					ore
• Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
• Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					74
• Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
• Tutoriat					2
• Examinări					2
• Alte activități (exersări practice)					-
Total ore activități individuale					<b>108</b>

3.7 Total ore studiu individual	108
3.8 Total ore din planul de învățământ	42
3.9 Total ore pe semestru	<b>150</b>
3.10 Numărul de credite	<b>6</b>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<i>Sală dotată cu videoproiector, sistem de sonorizare pentru audiții și laptop</i>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<i>Sală dotată cu videoproiector, sistem de sonorizare pentru audiții și laptop</i>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să se exerseze în utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic psihologic/teologic pentru a rezolva probleme teoretice și practice ridicate de realitatea psihică și spiritual-duhovnicească individuală și colectivă; C2. Să utilizeze nuanțat și pertinent criterii și metode de evaluare psihologică-duhovnicească pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive pentru problematica psihologică și spiritual-pastorală individuală și colectivă; C3. Să elaboreze proiecte/programe profesionale utilizând inovativ un spectru variat de metode psihologice și pastoral-misionare;
Competențe transversale	CT1. Să dobândească competența de a-i exersa pe credincioși în slujirea semenilor, în viața de comuniune și în mărturia creștină; să aibă forță de convingere și potențial de implicare corespunzătoare în acțiunile social-caritative; să manifeste deschidere față de ideea înființării unor centre sociale și de consiliere psiho-pastorală în viitoarea parohie; CT2. Să-și formeze un spirit critic atent la deviațiile propriilor păstoriți, conștientizând „inteligenta” specifică faptului religios.

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deprinderea masteranzilor cu <b>analiza, practica și prognoza pastorală</b>, cunoașterea <b>mecanismelor pastorale</b> de intervenție în parohie, <b>familiarizarea lor cu paradigmele teoretice și practice psiho-pastorale performante</b>;</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exersarea potențialului masteranzilor de a răspunde într-o manieră pastoral-duhovnicească la provocările pe care realitatea complexă postmodernă din parohiile urbane și rurale ale României Europene le face viitorilor lideri de comunitate (preoți, asistenți sociali, psihologi) urmărind în acest sens: a. familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale din Psihoterapia Pastorală; b. punerea în context pastoral-local a tendințelor și a liniilor majore de evoluție a evenimentelor la nivel mondial, european și național; c. reflectarea la nivel local-parohial a gândirii și acțiunii Bisericii la nivel patriarhal-sinodal și eparhial; d. exersarea capacității lor de a da răspunsurile potrivite la frământările credincioșilor dornici de progres duhovnicesc, în contextul cultural postmodern.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască modurile de „construcție” a unei solide „culturi a inimii”, evitând riscurile unei intervenții pastorale diletante; Să cunoască marile erori ale consilierii pastorale neprofesioniste, știind evita metodic invitațiile la comoditate pe care le face societatea postmodernă; să distingă și să elimine elementele specifice manipulării în atitudinea și comportamentul propriu și al semenilor; să știe propune, iar nu impune credința;</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. <b>Scleroza modernității. Analiză a degenerărilor post-iluministe. Profilaxii pastorale. Paradoxul lui Karl Lowith:</b> „Civilizația născută din creștinism este creștină în origine și anti-creștină în rezultat”. Mutațiile „de structură”, iar nu „de conjunctură”, din lumea contemporană, restructurări ale mentalului colectiv aflat în ruptură cu marea traducție culturală a modernității; Concilierea Ortodoxiei cu modernitatea; necesitatea unui discret și perpetuu „aggiornamento”; dialogul cu cultura vremii; Biserica Ortodoxă – „la înălțimea” vremurilor, sau „în contratimp” cu ele?</p>	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
<p>2. <b>Reflecția responsabilă asupra paradigmei culturale contemporane</b>, datorie prioritară a păstorului de astăzi; imersia în Tradiție finalizată cu o reîntinerire a vieții duhovnicești a Bisericii de azi; Noul areopag de propovăduire a Evangheliei: mentalul colectiv; concurența istorică „crediță-rațiune” și adevărata învingătoare; Modernitatea – sub zodia ideologiei raționaliste; epoca refuzului credinței de către intelectuali ca poziție foarte răspândită;</p>	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
<p>3. <b>Postmodernitatea substituie rațiunea cu instinctul?</b> subcultura de masă a plăcerilor; formarea pastorală autentică și obiectivul „de prelucrat”: etajul emoțional și cel cerebral; eliminarea răului prin creșterea omului în „putere de a iubi”; „Gândirea fragilă” – curentul filosofic născut din dezamăgirea produsă de rațiunea rece și arogantă; prăbușirea dogmei progresului infinit; exclusivismul, inclusivismul și indiferentismul – trei posibile raportări la religii corespunzătoare și la trei epoci istorice diferite. Posibile corespondențe.</p>	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
<p>4. <b>Cercul vicios al ultra-economismului și mecanismele depozitării treptate de libertate</b>, consumismul: formă cea mai degradată a materialismului; Instituțiile – forme manipulative de opresiune în folosul unora? Codul etic formulat de modernitate; evitarea conflictelor printr-un comportament luminat de o Rațiune Universală; Analiză pastorală a triadei: Ev Mediu, Modernitatea și Posmodernitate; teocentrism, antropocentrism și nihilism; modernitatea pierde, treptat, răspunsul la întrebările existențiale iar P. lichidează întrebările; pastorală eclesială între ateismul militant și indiferență;</p>	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	

<p>5. <b>Revoluția bio-tehnologică și efectele ei;</b> provocările pastorale ale ingineriei genetice și amenințările făcute nucleului creștin al civilizației noastre; Analiză pastorală a dilemelor Modernității: 1. Sciziunea dintre prescripțiile moralei creștine și legislația civilă; 2. Definirea ideii de „progres”; 3. Distincția dintre „războaiele drepte” și nedrepte; Legitimitatea „modernizării” credinței (?); riscurile adaptării totale la pretențiile prezentului; atracția magnetică a iraționalismului; Modernitatea și orizontul exhaustiv al aspirațiilor umane propus de ea;</p>	<p>Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.</p>	
<p>6. <b>Fluctuația contemporană între secularizare și resacralizare;</b> înclinația spre metafizică a minții umane; chestiuni cu puternic potențial metafizic excluse dezbaterii publice; Drama culturii laice: abandonarea la conștiința privată a problemei adevărului; coroziunea agnosticismului, relativismului;</p>	<p>Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.</p>	
<p>7. <b>Un program pastoral operativ:</b> penetrarea țesutului social cu mesajul creștin prin crearea de spații de discuție publică, de analiză, de reflecție și propuneri concrete; căi de a te opune uraganului secularizator din planul valorilor; Redescoperirea de noi modalități și limbaje de comunicare a credinței; conceputul de „înțelepciune” pastorală; permanenta re-exprimare a dragostei într-o manieră nouă; contactul constat cu vieți convertite, transformate de întâlnirea cu Dumnezeu;</p>	<p>Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.</p>	
<p>8. <b>Dominația relativismului moral în societățile bunăstării materiale</b> „instalate” confortabil în istorie; Universul axiologic al tinerilor de astăzi. Sensul existenței concrete cotidiene. Concepte deprimante din punct de vedere pastoral: ateism practic, raționalism exacerbat, materialism hedonist. Psihoterapie pastorală; Bipolaritatea creștinismului, fundamentat atât pe Cruce, cât și pe Înviere. Viziunea antropologică eronată a iluminismului și corecția pastorală restantă;</p>	<p>Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.</p>	
<p>9. <b>Rolul predominant al mass-mediei în demersul educativ-formativ contemporan.</b> „Școlile paralele”, „individul antenelor” și dezrădăcinarea postmodernă; Fractura cultură/religie și economie/tehnologie; Pedagogia, pastorală și educația interculturale – urgență a timpurilor noastre; credința reactivă și credința prospectivă; Criza conștiinței de apartenență eclesială. Confruntarea constructivă din sânul comunităților religioase maturizate sub aspect duhovnicesc; mutații de conduită vizibile și verificabile la omul întors la Dumnezeu;</p>	<p>Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.</p>	
<p>10. <b>Noi instrumente de convertire și edificare permanentă a comunității eclesiale;</b> Cunoașterea conținutului doctrinar propus de Biserică într-o manieră fundamentată critic; Reflexul obsesiv de „a supune totul la verificare”; Pastorală și concepția dinamică despre Adevăr. Ierarhia „adevărurilor”; „Convertirea” comunităților eclesiale: depășirea eclesiocentrismului, recuperarea autenticelor valori și a simțului critic, optimismul în raport cu lumea, stilul de viață ospitalier.</p>	<p>Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.</p>	
<p>11. <b>„Sacrificiul face parte din definiția omului”.</b> Religiiile și sensul jertfei; Antropologia teologică a sacrificiului; Experiența biblică agrară și nomadă; Sacrificiul uman arhaic în subconștientul colectiv; sacrificiul de masă, spiritualizarea și interiorizarea sacrificiilor; Mecanisme sacrificiale din istoria omenirii; consubstanțialitatea jertfă-violență; refulatul miturilor;</p>	<p>Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.</p>	

12. <b>Anatomia psiho-pastorală a postmodernității.</b> Contextualizarea culturală a acțiunii pastorale în România contemporană; De la optimismul marilor performanțe din modernitate (Revoluțiile: culturală, științifică, politică și industrială) la depresia produsă de marile decepții ale postmodernității;	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
13. <b>Martirul și călăul – în perspectivă pastorală;</b> condiția creștină în orizontul modelului hristic; Sistemele totalitare și eliminarea categoriilor „culpabile”; Dezvăluirea „lucrurilor ascunse de la întemeierea lumii” (Matei 13,35); Sacrificiul la români. Fără jertfă, creștinismul „intră în putrefacție”.	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
14. <b>Agonia și crizele modernității;</b> orizonturile postmoderne: Dincolo de expectativele sociale uriașe; Creștinismul și cultura post-modernă: incompatibilități structurale.	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
<b>8.2 Seminarii</b>		
1. <b>Indicii concrete ale unui proces în curs, de „lepădare” a creștinismului:</b> anticreștinismul în România, ca „trădare” națională și alienare; condiția postiluministă contemporană; atractivitatea creștinismului astăzi și forța lui de „seducție”;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
2. <b>Valori/reguli unanim recunoscute de omenirea contemporană;</b> Trebuie religia să „dicteze” normele de comportament public? Conceptul de „om” în cultura iluministă și în cea creștină; Omul – singura făptură creată de Dumnezeu „pentru ea însăși”;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
3. <b>Urgența primordială a Pastoraliei Ortodoxe:</b> restituirea primatului persoanei asupra lucrurilor, a unei viziuni transcendente asupra celei imanente; reînnoirea continuă din interior în optica comuniunii	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
4. <b>Principii pastorale de acțiune în postmodernitate:</b> credința creștină trebuie să aibă un impact real asupra tuturor sectoarelor vieții publice; vocația Evangheliei este aceea de a transforma creator/transfigura comportamentele individuale și sociale	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
5. <b>Sfidările „secularismului tehnocratic”:</b> de la „ <i>homo ludens</i> ” la „ <i>homo faber</i> ”; primatul tehnicii asupra eticii; al relativului asupra absolutului; atrofierea metafizicii; tipuri de cultură antropologică antagoniste: umanistă tradițională și științifică-neoiluministă	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
6. <b>Teza iluministă a indiferenței publice față de adevăr:</b> creșterea nivelului bunăstării materiale și criza solidarității; permisivismul și conformismul față de modele trecătoare; comoditatea fizică și cultura instinctelor; cancerul democrației: așezarea enunțurilor pe același plan, fără o selecție axiologică; Apartenența fragilă; Atenuarea autorității normelor și absența unui proiect colectiv captivant;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
7. <b>Urgență pastorală: seva Evangheliei trebuie să pătrundă ethosul comunității umane:</b> 1. Modelele de comportament tipice unui mediu; 2. Criteriile de judecată; 3. Valorile dominante; 4. Obiceiurile și tradițiile; 5. viața familială, socială, politică etc.; Evoluția credinței de la ipoteza ideologică - „simpla presupunere că Dumnezeu există” la dimensiune a vieții și orientare existențială	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	

<p>8. <b>Conflictul dintre adevăr și votul majorității:</b> intersectarea democrației cu creștinismul și sinteza dintre credință și cultură ca exigență a culturii; Tentativele consecutive de descresștinare a Europei; o nouă „ofertă” de spiritualitate pentru Europa;</p>	<p>Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.</p>	
<p>9. <b>Priorități pastorale mondiale:</b> reconcilierea cu Creația și spiritul „capitalismului sălbatic”, fundamentat pe filosofia individualismului și a egoismului; interdependența planetară a popoarelor lumii de astăzi; mondializarea crizelor impune depășirea culturii individualiste;</p>	<p>Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.</p>	
<p>10. <b>Demnitatea umană și dependența de Absolut:</b> Civilizația contemporană – o epocă a contrastelor; Societatea postcreștină? Indicii clarificatoare; promovarea cu dezinvoltură a unui secularism feroce; Conviețuirea într-o cultură disprețuitoare a valorilor credinței; Seducția indiferentismului și a agnosticismului; rădăcinile psihologice ale credinței și ale ateismului; vectori individuali și sociali;</p>	<p>Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.</p>	
<p>11. <b>Profilul postiluminismului. Iluminismul și epoca umanismului militant;</b> atitudinea dușmănoasă față de „mister”; Experiența de „conexiune universală” și simțul mistic; neurologia și „efectul de ansamblu”; Transfigurarea doctrinarului în spațiul iudaic; Raportul dinamic: slujbă liturgică, morală-asecză, doctrină; Experiența mistică și „revelațiile private”. Coordonate hermeneutice;</p>	<p>Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.</p>	
<p>12. <b>Dumnezeu - „incomodul” din cultura transgresiunii.</b> Problema primatului între credință și rațiune; inteligența artificială; imagistica prin rezonanță magnetică și mutațiile din hipotalamus; raționalitatea credinței; Adevărata identitate a credinței, în perspectivă pastoral-duhovnicească; radicalizarea atitudinii anti-creștine; ignorarea lui Hristos și declinul Occidentului; Decresștinarea – fenomen de masă, arogant și dinamic; profilul pastoral al erei postideologice;</p>	<p>Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.</p>	
<p>13. <b>„Homo brutalis” și dogmele iluminismului ateu;</b> Procesul de „umanizare” are loc doar asimilând valorile propuse de Mântuitorul Hristos; marile direcții de faliment ale Modernității; Seducția principiului „orice instinct este lege”;</p>	<p>Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.</p>	
<p>14. <b>Convertirea conștiințelor;</b> prioritatea de acțiune asupra factorilor de decizie, care trebuie să dobândească convingeri creștine;</p>	<p>Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.</p>	

## BIBLIOGRAFIE GENERALĂ

1. Isidor Baumgartner, *Psicologia Pastorale*, Roma, Edit. Borla, 1993;
2. Idem, *La relazione pastorale di aiuto. Camminare insieme*, Torino, Edizioni Camilliane, 1993; p. 167-177;
3. Angelo Brusco, Il colloquio con i malati gravi e in fase terminale, în *Anime e corpi* 118(1985),
4. Bruno Giordani, *La psicologia in funzione pastorale. Metodologia del colloquio*, Brescia, Edit. Scuola, 1981;
5. Christos Yannaras, *Contra Religiei*, București, Edit. Anastasia, 2011;
6. Andrew Newberg – Mark Robert Waldman, *Cum ne schimbă Dumnezeu creierul. Descoperirile inovatoare ale unui prestigios neurolog*, București, Edit. Curtea Veche, București, 2009;
7. Horea Roman-Patapievici, *Omul recent*, București, Edit. Humanitas, 2010;
8. Emilianos Timiadis, *Preot, parohie, înnoire*, București, Edit. Sofia, 2001;
9. Ioan Suci, *Eroism. Terapie contra mediocrității*, Alba Iulia, Edit. Reîntregirea, 2001;
10. William Basil Zion, *Eros și transfigurare*, Alba Iulia, Edit. Reîntregirea, 2001, în traducerea lui Ioan Ovidiu Bobăilă;
11. Tomas Spidlik – Marko Ivan Rupnik, *Teologia Pastorală. Pornind de la frumusețe*, Târgu-Lăpuș, Edit. Galaxia Guttenberg, 2007;
12. Evandro AGAZZI, *La scienza non è solo un sapere*, in *Cultura scientifica e interdisciplinarietà*, ed. "La Scuola", Brescia, 1994, pp. 43-51; *Tra Scienza e scetticismo*, in *Il mondo incerto* (a cura di Pera), ed. Laterza (Sagittari Laterza - 74), Roma-Bari, 1994, pp. 85-104.
13. Antonio Maria BAGGIO, *Scienza e bellezza*, in *Nuova Umanità*, n°57/1988, pp. 33-47;
14. Achille ARDIGO' - Franco GARELLI, *Valori, scienza e trascendenza. Una ricerca empirica sulla dimensione etica e religiosa fra gli scienziati italiani*, ed. Fondazione Giovanni Agnelli, Torino, 1989;
15. Vincenzo BATTAGLIA, *La teologia in dialogo con la filosofia e le scienze umane. Aspetti metodologici*, in *Gli Istituti di scienze religiose nella chiesa. Per uno statuto epistemologico* (a cura di C. M. SERSALE), ed. Dehoniane, Bologna (ed Editrice Antonianum, Roma), 1991, pp. 241-244.
16. Carlo BORASI, *Scienza e teologia. Ragioni di un dialogo*, ed. Dehoniane, Bologna, 1993.
17. Ennio BROVEDANI, *Le dimensioni etiche della ricerca scientifico-tecnologica*, in *La Civiltà Cattolica*, q. 3437 (1993), III, pp. 382-387.
18. George V. COYNE, *Religione e scienza: tradizione e attualità*, in *Civiltà Cattolica*, q. 3396 (1991), IV, pp. 585-592;
19. Christopher J. CORBALLY, *Scienza e fede: il punto di vista di un astronomo*, in *La Civiltà Cattolica*, q. 3459-3460 (1994), III, pp. 274-283.
20. Jacques DERRIDA, *Fede e sapere. Le due fonti della "religione" ai limiti della semplice ragione*, in *Annuario Filosofico Europeo: La Religione* (a cura di Jacques DERRIDA e Gianni VATTIMO), ed. Laterza, Roma-Bari, 1995, p. 3-74;
21. Fiorenzo FACCHINI, *Le origini dell'uomo: le ragioni della scienza e le ragioni della fede*, in *Sette e Religioni*, 4/1991, pp. 621-647.
22. Franco Ferrarotti, *I limiti della scienza e il suo illusorio trionfo*, in *Una fede senza dogmi*, ed. Laterza, Roma-Bari 1990, pp. 69-98;
23. Michael Paul GALLAGHER, *A proposito di un recente dialogo su Dio e scienza*, in *La Civiltà Cattolica*, q. 3430 (1993), II, pp. 327-338.
24. Carlo Maria MARTINI, *Orizzonti e limiti della scienza. Decima cattedra dei non credenti*, ed. Raffaello Cortina, Milano, 1999;

25. Arhim. Teofil Tia, *Reînnoire profetică și fidelitate față de Tradiție: exigențe pastorale ale epocii post-iluministe*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2011, p. 700.
26. *Elemente de Pastorală Misionară pentru o societate post-ideologică*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2003.
27. Idem, *Reîncreștinarea Europei? Exegeza religiei în misiologia și pastorală occidentală contemporană*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2001;
28. Idem, *Il dramma della solitudine in una societa' dei consumi*, Vicenza, Edit. LIEF, 2011, p. 33.
29. Idem, *Fertilizarea creștină a culturii*, Edit. Reîntregirea, Alba-Iulia, 2003;
30. Idem, *Pastorală misionară într-o Europă descreștinată. Exigențe și priorități*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009, 28 p.
31. Idem, *Pastorația în mediile urbane industrializate. Analiză teologico-pastorală a urbanității*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
32. Idem, *Țigani: radiografie unei etnii fără frontiere. Pentru o pastorală a romilor*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
33. Idem, *Toamna vieții. O invitație la reflecție pastorală*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
34. Idem, *Expansiuneaoilormișcărire religioase. Lectură pastorală a fenomenului sectar*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
35. Idem, *Noțiunea de „sărăcie” în cultura postmodernă. Pentru o pastorală a săracilor erei post-industriale*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
36. Idem, *Pedagogia pastorală și criza valorilor*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
37. Idem, *Strategii de comunicare a credinței. Cateheza în universul cultural al adulților de astăzi*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
38. Idem, *Pastorația tinerilor în era postmodernă. Tendințele socio-culturale ale lumii contemporane*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
39. „Dezvăluiri ale lucrurilor ascunse de le întemeierea lumii” (Matei 13,35). *Condiția umană între violență, sacrificiu și crimă. Retrospectivă pastoral-istorică*. Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
40. *Enciclopedia di pastorale. Fondamenti* (a cura di Bruno Seveso e Luciano Pacomio), Edizioni Piemme, Casale Monferrato, 2000, 700 p.

## 10 .Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul urmărește abilitarea a masteranzilor cu munca în echipă, distribuția corespunzătoare a parcelilor de acțiune, intervenția profesionistă pe un culoar de competență bine delimitat, corespunzător propriilor competențe etc.

## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	<i>Evaluare finală</i>	<i>Evaluare frontală/orală pe baza unui subiect extras de student</i>	20%
		<i>Evaluare scrisă</i>	50%
11.5 Seminar/laborator	<i>Verificare pe parcurs</i>	-	
	<i>- Activitate la seminar</i>	<i>Elaborarea unei lucrări caracteristice cercetării</i>	20%



		<i>și redactării științifice</i>	
		<i>Implicare în dezbaterile de la seminar</i>	10%
11.6. Standard minim de performanță: <i>Cunoașterea a jumătate din temele tratate și dezbătute la orele de curs și seminar;</i>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

1 mai 2020

Data avizării în catedră

Semnătura Director de Departament

1 mai 2020

.....