

PROGRAMA ANALITICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Ortodoxă
1.3 Departamentul	Teologie Ortodoxă
1.4 Domeniul de studii	Teologie (interdisciplinar cu domeniul Psihologie)
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	CONSILIERE PASTORALĂ ȘI ASISTENȚĂ PSIHO-SOCIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Abordarea pozitivă a dizabilității: evaluare și intervenție						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adrian Roșan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adrian Roșan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Examen scris Proiect aplicativ.	2.7 Regimul disciplinei	ZI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3,2 curs	1	3,3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3,5 curs	14	3,5 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	90				
3.8 Total ore pe semestru	132				
3.9 Numărul de credite					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea copilului și adolescentului: caracteristici și mecanisme
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Să dețină cunoștințe elementare privind dizabilitatea Să posede cunoștințe fundamentale referitoare la procesul dezvoltării.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Loc de desfășurare: Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproietor) Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproietor) Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea modelului biopsihosocial de interpretare a dizabilității și a implicațiilor acestuia în intervențiile asupra persoanelor cu dizabilități • Însușirea unor noțiuni și cunoștințe fundamentale referitoare la comportamentul adaptativ, învățare autodeterminată și parenting în contextul dizabilității • Interpretarea dificultăților de adaptare prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza diverselor tipuri de dizabilități • Familiarizarea cu metode de evaluare a dificultăților în dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copiilor cu dizabilități • Analiza consecințelor diferitelor tipuri de dizabilități la nivelul copilului, familiei și comunității. • Utilizarea cunoștințelor teoretice privind dizabilitatea în vederea comunicării cu copilul și familia într-un limbaj accesibil, de interfață.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și valorizarea diferențelor interindividuale în contextul diferitelor tipuri de dizabilități • Respectarea și dezvoltarea valorilor etice profesionale într-un context aplicativ. • Deschiderea către o învățare care se va derula pe tot parcursul vieții. • Promovarea valorilor care optimizează abordarea pozitivă a dizabilității

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul Abordarea pozitivă a dizabilității – evaluare și intervenție își propune dezvoltarea unor abilități generale de identificare a tipurilor de dizabilități și a consecințelor acestora asupra calității vieții din perspectiva psihologiei pozitive
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea unor noțiuni și cunoștințe fundamentale referitoare la principalele tipuri de dizabilități și implicațiile acestora asupra calității vieții • Interpretarea caracteristicilor diferitelor tipuri de dizabilități prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora. • Analiza impactului diferențelor inter-individuale în contextul unei dizabilități • Prezentarea unor intervenții personalizate specifice diferitelor tipuri de dizabilități

8. Conținuturi

8.1 Curs + Seminar	Metode de predare	Observații
1: Dizabilitatea – implicații psihopedagogice, teologice și sociale Aplicații: Convenția Națiunilor Unite privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități	Sinteza cunoștințelor, expunere, descoperire dirijată, conversația.	
2: Tipuri de dizabilități și calitatea vieții Aplicație – Dizabilitățile intelectuale	Expunerea, exemplificarea, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
3. Dizabilitate și comportament adaptativ Aplicații: Sistemul de evaluare a comportamentului adaptativ ABAS II	Conversație, exemplificare demonstrativă, conversație, descoperire dirijată.	
4. Dizabilitate și învățare autodeterminată Aplicație: Modele ale învățării autodeterminate	Expunere, exemplificare demonstrativă, descoperire dirijată.	
5. Parenting-ul în contextul dizabilității	Expunerea, exemplificare, descoperire dirijată, aplicații practice.	
6. Coping și dizabilitate Aplicație: Dificultățile emoționale ale copiilor cu dizabilități și ale familiilor acestora	Expunere, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor.	
7: Psihologia pozitivă și dizabilitatea	Expunerea, exemplificare, descoperire dirijată, aplicații practice.	
8: Optimismul în contextul dizabilității	Conversație, expunere, exemplificare, aplicații practice.	
9. Dizabilitate, iertare, recunoștință și spiritualitate	Expunerea, descoperire dirijată, exemplificare, sinteza cunoștințelor.	
10. Rezolvarea de probleme și luarea de decizii în contextul dizabilității	Sinteza cunoștințelor, exemplificarea, aplicații practice.	
11. Etică și dizabilitate	Expunere, aplicații practice, sinteza cunoștințelor.	
12. Intervenții personalizate în contextul dizabilității	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
13. Prezentarea și discutarea proiectelor aplicative (1)	Expunerea, aplicații practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată, sinteza cunoștințelor.	
14. Prezentarea și discutarea proiectelor aplicative (2)	Expunerea, aplicații practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată, sinteza cunoștințelor.	

Bibliografie:

- Barry, C.T., Frick, P.J., & Grafeman, S.J. (2008). Child versus parent reports of parenting practices: Implications for the conceptualization of child behavioural and emotional problems *Assessment, 15*, 294-303.
- Dahlsgaard, K., Peterson, C. Seligman, E.P. M (2005). *Shared Virtue: The Convergence of Valued Human Strengths Across Culture and History*, Review of General Psychology, Vol. 9, No. 3, 203–213
- Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. (2010). *Dezvoltarea umană*. Editura Trei, București.
- Essau, C.A., Sasagawa, S., & Frick, P.J. (2006). Psychometric properties of the Alabama Parenting Questionnaire *Journal of Child and Family Studies, 15*, 597-616.
- Peterson, C. (2000). *The Future of Optimism*, American Psychologist, Vol. 55, No. 1. 44 55 DOI:
- Roșan, A., Marcu, S. (coord.) (2007). *Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă*, Ed. Alma Mater, Cluj-Napoca
- Roșan, A. (2013). *Comportamentul adaptativ – element cheie în măsurarea competenței personale în domeniul dizabilităților intelectuale* în Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale, Departamentul de Psihopedagogie Specială 10.1037//0003-066X.55.1.44
- Schaffer, H. R. (2005). *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S. A., Bradley, V. J., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., Yeager, M. H. (2010). *Intellectual disability: Diagnosis, classification, and systems of supports (11th ed.)*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Seligman, E.P. M., Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive Psychology. An introduction*, American Psychologist, Vol 55. No. 1. 5 14 DOI: 10.1037//0003-066X.55.1.5
- Seligman, E.P. M. (2005). *Fericirea autentică. Ghid practic de psihologie pozitivă*, Ed. Humanitas, București
- Seligman, E.P. M. (2013). *Ce putem și ce nu putem schimba. Ghid complet pentru succesul în dezvoltarea personală*, Ed. Humanitas, București
- Tasse', M.J., Schalock, R. L., Balboni, G., Bersani, Jr., H., Borthwick-Duffy, S. A., Spreat, S., Thissen, D., Widaman, K.F., and Zhang, D. (2012). *The Construct of Adaptive Behaviour: Its Conceptualization, Measurement, and Use in the Field of Intellectual Disability*. American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities, Vol. 117, No. 4, 291–303
- Wehmeyer, M. (2002). *Self-determination and the education of students with disabilities*. ERIC EC Digest E632. Arlington, VA: ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education.
- Wehmeyer, L. M. (2013). *The Oxford Handbook of Positive Psychology and Disability*, Oxford Library of Psychology, USA, Cap. 2, 3, 5, 8,9,10, 12, 15, 16, 18.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

După parcurgerea acestui curs, masteranzii își vor însuși o serie de cunoștințe aplicative privind impactul diferitelor tipuri de dizabilități la nivelul copilului și al familiei. Vor fi abordate o serie de probleme privind comportamentul adaptativ, învățarea autodeterminată, copingul și parentingul în contextul dizabilității.

Ei vor fi capabili să identifice o serie de dificultăți de adaptare specifice diferitelor tipuri de dizabilități cărora li se pot adresa pentru a elabora intervenția. De asemenea, vor învăța o serie de strategii pentru o comunicare mai eficientă cu copilul cu dizabilitate și familia acestuia și a susține implementarea strategiilor de intervenție personalizată.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora	Examen scris	50%

10.5 Seminar/laborator	Prezentarea proiectului aplicativ într-o manieră interactivă.	Proiect de cercetare aplicativă	40%
	Gradul de implicare în cadrul cursului prin răspunsul la întrebări și prin angajare în discuții.	Evaluare continuă	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la cursuri și seminarii în proporție de 70%. • Predarea proiectului scris și a celui de grup. 			

Data completării
15.04.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....