

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Teologie
1.3 Departamentul	Teologie Ortodoxă
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere pastorală și asistență psiho-socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere vocațională pentru dezvoltare personală și interpersonală						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Pop Ioana Eleonora						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Pop Ioana Eleonora						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen+evaluare pe parcurs	2.7 Regimul disciplinei	optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2.50	3.3 seminar/laborator	0.75
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: implicare în activități de cercetare					1
3.7 Total ore studiu individual					76
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Psihologia dezvoltării (copilăria de mijloc până la tranziția spre vârsta adultă)• Psihologie educațională
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)
----------------------	---

cursului	Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	La finalul acestui curs masteranzii vor: - înțelege rolul abordărilor teoretice ale dezvoltării vocaționale în planificarea intervențiilor aplicative, în funcție de nevoile beneficiarilor - înțelege rolul colaborării cu alți specialiști (ex. psihologi, consilieri școlari, consilieri în carieră, asistenți sociali) pentru oferirea de consiliere vocațională beneficiarilor - utiliza modele de analiză privind dezvoltarea vocațională, pentru conceptualizarea problemelor beneficiarului - planifica la nivel bazal intervenții de dezvoltare vocațională și consiliere vocațională cognitiv-comportamentală, în conformitate cu modelele teoretice adecvate și nevoile beneficiarului
Competențe transversale	La finalul acestui curs masteranzii vor: - înțelege principiile și implicațiile etice ale activităților de consiliere vocațională (din perspectiva consilierului și a beneficiarilor)

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- dezvoltarea unor abilități și cunoștințe privind consilierea vocațională
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea principalelor abordări ale dezvoltării vocaționale în planificarea intervențiilor aplicative - familiarizarea cu dinamica intervențiilor psihologice de dezvoltare vocațională și consiliere vocațională cognitiv-comportamentală (clasă, școală, familie, comunitate, etc.), prin colaborare cu alți specialiști (ex. psihologi, consilieri școlari, consilieri în carieră, asistenți sociali) - cunoașterea de metode și tehnici de dezvoltare vocațională, particularizate pe caracteristici de dezvoltare și problemele specifice ale beneficiarilor, prin colaborare cu alți specialiști (ex. psihologi, consilieri școlari, consilieri în carieră, asistenți sociali)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Aspecte introductive privind dezvoltarea vocațională: clarificări conceptuale, concepte cheie, aplicații pentru contextul din România	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ	
2. Rolul preotului în dezvoltarea vocațională a tinerilor și a adulților. Colaborarea cu alți specialiști.	Prelegerea interactivă, dezbateri, descoperire dirijată	
3. Căutarea unei vocații și procesul de consiliere vocațională/în carieră. Dinamică	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
4. Consiliere vocațională individuală 1: principii și procesualitate.	Prelegerea interactivă, dezbateri, descoperire dirijată	

5. Consiliere vocatională individuală 2: tehnici.	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
6. Intervenții de dezvoltare vocațională/în carieră: intervenții copii și adolescenți	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, dezbateri	
7. Intervenții de dezvoltare vocațională/în carieră: intervenții adulți	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, dezbateri	
8. Dezvoltarea reprezentărilor legate de școală și muncă: factori personali	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
9. Dezvoltarea reprezentărilor legate de școală și muncă: factori sociali	Prelegerea interactivă, predare dirijată	
10. Aplicații ale consilierii vocaționale în familie	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
11. Aplicații ale consilierii vocaționale în comunitate	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
12. Strategii de promovare a serviciilor de consiliere vocațională în cadrul parohiei	Prelegerea interactivă, predare dirijată	
13. Prezentări de proiecte	exemplul demonstrativ	
14. Prezentări de proiecte	exemplul demonstrativ	

Bibliografie

1. Amundson, N., & Thrift, E. (2008). The emergence of more dynamic counseling methods. In *“International Handbook Of Career Guidance”*, Eds J. A. Athanasou & R. van Esbroeck, (pp.325-339). Springer: Dordrecht.
2. Blustein, D.L. (2006). *The psychology of working: A new perspective for counseling, career development, and public policy*. Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
3. Fouad, N.A. (2007). Work and vocational psychology: Theory, research, and applications. *Annual Review of Psychology*, 58, 543-564.
4. Koivisto, P., Vinokur, A. D., & Vuori, J. (2011). Effects of career choice intervention on components of career preparation. *The Career Development Quarterly*, 59(4), 345-366.
5. Solberg, V. S., Hamann, T., & Felch, J. (1998). The adaptive success identity plan (ASIP): A career intervention for college students. *The Career Development Quarterly*, 47(1), 48-95.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Aspecte introductive privind dezvoltarea vocațională: clarificări conceptuale, concepte cheie, aplicații pentru contextul din România	Exemplul demonstrativ, studiul de caz, descoperire dirijată	
2. Rolul preotului în dezvoltarea vocațională a tinerilor și a adulților. Colaborarea cu alți specialiști. Aplicații practice.	Activitate de grup, studiul de caz,	

	descoperire dirijată	
3. Căutarea unei vocații și procesul de consiliere vocațională/în carieră. Studii de caz.	Exemplul demonstrativ, studiul de caz, activități individuale și de grup	
4. Consiliere vocațională individuală 1: principii și procesualitate. Aplicații practice.	Studiul de caz, activitate de grup, descoperire dirijată	
5. Consiliere vocațională individuală 2: tehnici. Aplicații practice	Studiul de caz, activitate de grup, descoperire dirijată	
6. Intervenții de dezvoltare vocațională/în carieră: intervenții copii și adolescenți. Aplicații practice.	Simulare, studiul de caz, activitate de grup, exemplul demonstrativ	
7. Intervenții de dezvoltare vocațională/în carieră: intervenții adulți. Aplicații practice.	Simulare, studiul de caz, activitate de grup, exemplul demonstrativ	
8. Dezvoltarea reprezentărilor legate de școală și muncă: factori personali. Aplicații practice.	Studiul de caz. Joc de rol. Simulare.	
9. Dezvoltarea reprezentărilor legate de școală și muncă: factori sociali. Aplicații practice.	Studiul de caz, descoperire dirijată, învățare ghidată	
10. Aplicații ale consilierii vocaționale în familie. Aplicații practice.	Studiul de caz. Joc de rol. Simulare	
11. Aplicații ale consilierii vocaționale în comunitate. Aplicații practice.	Exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
12. Strategii de promovare a serviciilor de consiliere vocațională în cadrul parohiei. Aplicații practice.	Studiul de caz, descoperire dirijată, învățare ghidată	
13. Prezentări de proiecte	Exemplul demonstrativ	
14. Prezentări de proiecte	Exemplul demonstrativ	

Bibliografie

1. Amundson, N., & Thrift, E. (2008). The emergence of more dynamic counseling methods. In "International Handbook Of Career Guidance", Eds J. A. Athanasou & R. van Esbroeck, (pp.325-339). Springer: Dordrecht.
2. Blustein, D.L. (2006). *The psychology of working: A new perspective for counseling, career development, and public policy*. Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
3. Fouad, N.A. (2007). Work and vocational psychology: Theory, research, and applications. *Annual Review of Psychology*, 58, 543-564.
4. Koivisto, P., Vinokur, A. D., & Vuori, J. (2011). Effects of career choice intervention on components of career preparation. *The Career Development Quarterly*, 59(4), 345-366.
5. Solberg, V. S., Hamann, T., & Felch, J. (1998). The adaptive success identity plan (ASIP): A career intervention for college students. *The Career Development Quarterly*, 47(1), 48-95.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale asociațiilor consilierilor vocaționali/în carieră de la nivel european. Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din

literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de profil.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea abilităților și a cunoștințelor specifice dezvoltate prin parcurgerea acestei materii	Examen scris (aplicativ) în sesiune, cu toate materialele pe masă	50%
10.5 Seminar/laborator	Realizare sarcinii de semestru, conform criteriilor din cerința sarcinii	(20% forma scrisă a sarcinii de semestru + 10% prezentarea orală a sarcinii).	30%
	Evaluare pe parcursul semestrului, conform grilei prezentate la curs	analiza critică și prezentarea unor materiale teoretice/de cercetare în cadrul activităților didactice	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Prezența la activitățile didactice de pe parcursul semestrului în proporție de 70% (condiție pentru intrarea în examen).• Punctaj minim de 50% din examenul scris (2.50 puncte din 5); îndeplinirea acestui criteriu condiționează promovarea.			

Data completării

09.04.2023

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. Oana Negru

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Oana Negru

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament