

## PROGRAMA ANALITICĂ

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Teologie Ortodoxă/ (Psihologie și științele educației)
1.3 Departamentul	Teologie Ortodoxă
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere pastorală și asistență psiho-socială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Dificultăți în dezvoltare: O abordare centrată pe familie și copil</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Laura Visu-Petra						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Laura Visu-Petra						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Examen scris Proiect aplicativ.	2.7 Regimul disciplinei	ZI

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3,2 curs	1	3,3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3,5 curs	14	3,5 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: .....					1
3.7 Total ore studiu individual	76				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea copilului și adolescentului: caracteristici și mecanisme</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să dețină cunoștințe elementare referitoare la metode de cercetare</li> <li>Să posede cunoștințe fundamentale referitoare la procesul dezvoltării.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Loc de desfășurare: Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproietor) Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproietor) Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea celor mai importante design-uri și metode de cercetare din psihologia dezvoltării.</li> <li>• Însușirea unor noțiuni și cunoștințe fundamentale referitoare la dificultățile de dezvoltare din copilăria copilărie în adolescență.</li> <li>• Interpretarea dificultăților de dezvoltare prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora.</li> <li>• Familiarizarea cu metode de evaluare a riscului de apariție a unor dificultăți în dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională din copilăria timpurie în adolescență.</li> <li>• Analiza impactului diferențelor inter-individuale pe parcursul dezvoltării la nivelul copilului, familiei și comunității.</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor teoretice privind dezvoltarea tipică și atipică în vederea comunicării cu copilul și familia într-un limbaj accesibil, de interfață.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea și valorizarea diferențelor interindividuale pe parcursul dezvoltării.</li> <li>• Respectarea și dezvoltarea valorilor etice profesionale într-un context aplicativ.</li> <li>• Deschiderea către o învățare care se va derula pe tot parcursul vieții.</li> <li>• Promovarea valorilor care optimizează dezvoltarea.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul <b>Dificultăți în dezvoltare: O abordare centrată pe familie și copil</b> își propune dezvoltarea unor abilități generale de identificare și înțelegere a unor dificultăți în dezvoltare, precum și de concepere a unor planuri individualizate de optimizare a funcționării la nivelul copilului și al familiei.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea unor noțiuni și cunoștințe fundamentale referitoare la principalele metode și design-uri de cercetare din psihologia dezvoltării tipice și a problemelor de dezvoltare.</li> <li>• Interpretarea proceselor de dezvoltare prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora.</li> <li>• Analiza impactului diferențelor inter-individuale pe parcursul dezvoltării.</li> <li>• Prezentarea unor modalități de semnalare a dificultăților și de intervenție centrate pe copil și familie.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs + Seminar	Metode de predare	Observații
1: Metode de investigare a dezvoltării tipice și a problemelor de dezvoltare. Aplicații: Observația structurată, Experimentul, Instrumente de screening.	Sinteza cunoștințelor, expunere, descoperire dirijată, conversația.	
2: Probleme de comportament între 0 și 3 ani. Aplicație – Problemele de comportament alimentar	Expunerea, exemplificarea, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
3. Dificultăți în dezvoltarea emoțională. Aplicații: Frici tipice sau atipice.	Conversație, exemplificare demonstrativă, conversație, descoperire dirijată.	
4. Dificultăți de dezvoltare predominant organice. Aplicație: Rolul factorilor teratogeni în dezvoltare. Implicațiile consumului de alcool și substanțe penru dezvoltarea pre- și postnatală.	Expunere, exemplificare demonstrativă, descoperire dirijată.	
5. Efecte ale deprivării instituționale asupra dezvoltării: traseul de dezvoltare neurocognitivă al copilului instituționalizat timpuriu. Dezvoltarea atipică a atașamentului.	Expunerea, exemplificare, descoperire dirijată, aplicații practice.	
6. Probleme de comportament în perioada preșcolară. Aplicație: Formarea identității de gen	Expunere, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor.	
7: Copiii și divorțul părinților: factori de risc și protecție, impactul dependent de vârsta copilului, metode de evaluare și reducere a riscului apariției unor consecințe negative	Expunerea, exemplificare, descoperire dirijată, aplicații practice.	
8: Adaptarea psihologică la fenomenul de migrație economică: caracteristici generale ale copiilor afectați, factori de risc și de protecție, strategii de prevenție și intervenție pentru familiile afectate	Conversație, expunere, exemplificare, aplicații practice.	
9. Mărturia copilului în instanță. Aspecte legate de dezvoltare care afectează capacitatea copilului de a juca un rol activ în demersul judiciar.	Expunerea, descoperire dirijată, exemplificare, sinteza cunoștințelor.	
10. Dezvoltarea comportamentului simulant la copii. Implicații la nivelul familiei.	Sinteza cunoștințelor, exemplificarea, aplicații practice.	
11. Copilul ca victimă. Abuz și traumă.	Expunere, aplicații practice, sinteza cunoștințelor.	
12. Probleme de comportament în adolescență. Comportament opozant, delincvență juvenilă.	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
13. Prezentarea și discutarea proiectelor de cercetare aplicativă (1)	Expunerea, aplicații practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată, sinteza cunoștințelor.	
14. Prezentarea și discutarea proiectelor de cercetare aplicativă (2)	Expunerea, aplicații practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată, sinteza cunoștințelor.	

**Bibliografie:**

- Dawson, P, Guare R. (2004). *Executive Skills in Children and Adolescents: A practical guide to assessment and intervention*, Guilford Press, NY
- DeGangi, G.A., & Kendall, A. (2013). *Cum să fii un părinte eficient pentru copilul dificil. Manual pentru dezvoltarea abilităților parentale*. Editura ASCR.
- Denham, S.A.(2009). Assessing Social-Emotional Development in Children From a Longitudinal Perspective. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 63, 37-52
- Ekman, P. (2009). *De ce mint copiii? Cum pot încuraja părinții sinceritatea*. Editura Trei, București.
- Herbert, M. (2003). *Typical and atypical development. From conception to adolescence*. BPS Blackwell, Oxford.
- Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. (2010). *Dezvoltarea umană*. Editura Trei, București.
- Rapee, R. Spence, S., Cobham, & Wignall.(2000). *Tratamentul anxietății la copii și adolescenți: O abordare fundamentată științific*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Schaffer, H. R. (2005). *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- Stefan, C.A., & Kallay, E. (2007, 2010). *Dezvoltarea competențelor emotionale și sociale la prescolari. Ghid practic pentru parinti*. Ed. ASCR, Cluj—Napoca.
- Yeoh, B.S.A., & Lam, T. (2006) The Costs of (Im)Mobility: Children Left Behind and Children who Migrate with a Parent. Invited paper for ESCAP Regional Seminar on Strengthening the Capacity of National Machineries for Gender Equality to Shape Migration Policies and Protect Migrant Women, UNESCAP, 22-24 November 2006, Bangkok, Thailand. Available online, <http://www.unescap.org/esid/GAD/Events/RegSem22-24Nov06/Papers/BrendaYeoh.pdf>
- Visu-Petra, G., & Borlean, C. (2010). *Aspecte psihologice în demersul de intervievare a copilului în instanță*. Revista Consiliului Superior al Magistraturii “Justiția în actualitate”, nr. 1, <http://www.csm1909.ro/justitia%20in%20actualitate/2010/Revista%20%27Justitia%20in%20actualitate%27%202010%20Nr%201.pdf>

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

După parcurgerea acestui curs, masteranzii își vor însuși o serie de cunoștințe aplicative privind impactul dificultăților de dezvoltare (cognitivă, socio-emoțională) la nivelul copilului și al familiei. Vor fi tratate o serie de probleme pornind de la cele care pot să afecteze dezvoltarea încă din perioada prenatală (factorii teratogeni), trecând prin copilăria timpurie, perioada școlară și până în adolescență. Ei vor fi capabili să identifice o serie de semnale care ar putea indica un traseu atipic de dezvoltare și specialistul (consilier școlar, psiholog, psihoterapeut, asistent social) căruia i se pot adresa pentru a concepe intervenția. De asemenea, vor învăța o serie de strategii pentru o comunicare mai eficientă cu copilul și familia acestuia și a susține implementarea strategiilor de intervenție la nivelul acestora.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea proiectului de cercetare într-o manieră interactivă.	Proiect de cercetare aplicativă	30%
	Gradul de implicare în cadrul cursului prin răspunsul la întrebări și prin angajare în discuții.	Evaluare continuă	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezența la cursuri și seminarii în proporție de 70%.</li> <li>Predarea proiectului scris și a celui de grup.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

05.04.2023



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....