

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai						
1.2 Facultatea	Teologie Ortodoxă/ (Psihologie și științele educației)						
1.3 Departamentul	Teologie Ortodoxă						
1.4 Domeniul de studii	Teologie						
1.5 Ciclul de studii	Masterat						
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere pastorală și asistența psiho-socială						
2.1 Denumirea disciplinei	Strategii de predare-învățare în contexte educaționale formale și nonformale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Dana Opre						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Dana Opre						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### . Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități: .....					1
3.7 Total ore studiu individual	125				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propedeutica psihologica</li> <li>▪ Dezvoltarea copilului și adolescentului: caracteristici și mecanisme</li> </ul>
4.2 de competențe	<p>Conceptualizează fenomenele psihice din perspectivă cognitiv-comportamentală</p> <p>Operează facil cu modelele cognitiv-comportamentale ale învățării</p> <p>Cunoaște și înțelege procesele psihice ce stau la baza comportamentului uman</p>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de curs cu minim 40 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală cu minim 20 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris</li> </ul>

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>Cunoștințe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea și înțelegerea teoriilor privind învățarea umană</li> <li>- Conceptualizarea strategiilor de lucru cu adulții și copiii pe baza teoriilor învățării umane și a caracteristicilor învățării la adulți și copii</li> </ul> <p><b>Abilități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selectează și aplică strategii și instrumente de formare și evaluare cursanților în contexte formale și non- formale</li> <li>- Adaptează strategiile achiziționate în funcție de particularitățile grupului țintă și de contextul educațional în care se aplică</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cultivarea deontologiei profesionale în desfășurarea activităților de educare în contexte formale și nonformale</li> <li>▪ Fundamentarea și testarea empirică a programelor educative dezvoltate/aplicate</li> <li>▪ Manifestarea interesului pentru dezvoltare personală și profesională continuă</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dezvoltarea competențelor specifice utilizării strategiilor de predare-învățare fundamentate pe teorii recente privind mecanismele învățării umane. Aceste competențe au aplicabilitate în contexte educaționale formale și non-formale.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familiarizarea cursanților cu strategii de predare-învățare la adulți și copii</li> <li>▪ Analiza implicațiilor pe care conceptualizarea corectă a procesului de învățare le are în selectarea strategiilor de predare/lucru cu grupurile țintă</li> <li>▪ Aplicarea tehnicilor și strategiilor de predare – învățare în contexte educaționale formale și non-formale</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teorii ale învățării (1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordarea behavioristă</li> </ul>	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
2. Teorii ale învățării (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordarea cognitivă</li> </ul>	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
3. Teorii ale învățării (3) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordarea umanistă</li> </ul>	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
4. Diversitate și învățare I	predare dirijată, simulare,	

	demonstrație, studiu de caz, dezbateri	
5. Diversitate și învățare II	predare dirijată, simulare, demonstrație, studiu de caz, dezbateri	
6. Designul activităților de învățare	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise, studiu de caz	
7. Strategii de promovare a învățării active (1)	predare dirijată, simulare, demonstrație, studiu de caz, dezbateri	
8. Strategii de promovare a învățării active (2)	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise, studiu de caz	
9. Strategii de eficientizare a comunicării în contexte educaționale	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise, studiu de caz	
10. Managementului grupului de cursanți	descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise, studiu de caz	
11. Managementul timpului în învățare	predare dirijată, simulare, demonstrație, studiu de caz, dezbateri	
12. Evaluarea învățării	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
13. Evaluarea învățării	prelegerea interactivă, descoperire dirijată,	
14. Acordarea feedbackului	simulare, joc de rol	
<b>8.2 Seminar</b>		
	Metode de predare	Observații
1. Aplicații ale abordării behavioriste în contexte educaționale formale și non-formale	învățarea în echipă, învățarea prin descoperire, simularea învățarea dirijată	
2. Aplicații ale abordării cognitive în contexte educaționale formale și non-formale	învățarea în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea dirijată	
3. Aplicații ale abordării umaniste în contexte educaționale formale și non-formale	joc de rol, învățarea prin descoperire, simularea	
4. Inteligența: tipuri și modalități de abordare	studiu de caz, învățarea în	

	echipă, brainstorming, simularea	
5. Stiluri cognitive și stiluri de învățare	analiza de materiale, completare e chestionare, învățare prin descoperire	
6. Taxonomia lui Bloom revizuită	învățarea în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea dirijată	
7. Învățarea prin problematizare Învățarea prin cooperare	studiu de caz, învățarea în echipă, brainstorming, simularea	
8. Studiul de caz, jocul de rol	joc de rol, învățarea prin descoperire, simularea învățarea dirijată	
9. Comunicare verbală și comunicare nonverbală: aplicații în contexte formative	joc de rol, învățarea prin descoperire, simularea învățarea dirijată	
10. Cursanții dificili	joc de rol, învățarea prin descoperire, simularea învățarea dirijată	
11. Strategii eficiente de management al timpului	joc de rol, învățarea prin descoperire, simularea învățarea dirijată	
12. Metode de evaluare a cursanților	studiu de caz, învățarea în echipă, brainstorming, simularea	
13. Metode de evaluare e programelor educative	studiu de caz, învățarea în echipă, brainstorming, simularea	
14. Strategii de acordare a feedbackului	joc de rol, învățarea prin descoperire, simularea învățarea dirijată	

**Bibliografie obligatorie:**

Mih, V. (2010). Psihologie educațională. Ed ASCR, Cluj -Napoca.

Moore, K.D. (2005). Effective instructional strategies: From theory to practice. Thousand Oaks, CA: Sage

Opre, D. (2013). Fundamente psiho-pedagogice ale strategiilor centrate pe student în Calitate și competitivitate în activitatea didactică universitară, coord. Opre, A. Iucu, R., Miclea, M.

Opre, A., & David, D. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale prin programe de educație rațional-emotivă și comportamentală. *Alexandru Roșca 1906-1996 – Omul, savantul și creatorul de școală*. București: Editura Academiei Române, pp 41-46, ISBN 978-973-27-1362-4.

**Bibliografie opțională:**

Kolb, D. A., Boyatzis, R. E., & Mainemelis, C. (2002). Experiential learning theory: Previous research and new directions. In Sternberg R. J., and Zhang L. F., (Eds.). *Perspectives on cognitive, learning, and*

*thinking styles*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Slavin, R. E. și colab (2007). *Educational Psychology*. Prentice Hall, New Jersey.

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente prezente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele și strategiile majore de intervenție relevante pentru aplicațiile psihologiei solicitate pe piața muncii și care satisfac standardele comunității profesionale.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	Evaluare finală - test de cunoștințe (grilă și/sau redacțional)	30 %
10.5 Seminar	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	1. Evaluare pe parcurs - joc de rol  2. Evaluare finală - exerciții aplicative	30%  40 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezența la seminarii minim 70%</li><li>• Condițiile simultane, pentru promovarea examenului la <i>Strategii de învățare-predare</i> sunt:<ul style="list-style-type: none"><li>- Minim 3,50 puncte la examenul scris din cele 7 puncte maxim posibile al evaluării finale</li><li>- Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare pe parcurs și finală)</li></ul></li></ul>			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....