

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Teologie Ortodoxă/ (Psihologie si stiintele educatiei)
1.3 Departamentul	Teologie Ortodoxă
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere pastorală si asistenta psiho-socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Propedeutica psihologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ dr Dana Opre						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ dr Dana Opre						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	D	2.7 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: activitati de cercetare					1
3.7 Total ore studiu individual	76				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 40 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 25 locuri, calculator si videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoaște diferența dintre psihologia ca știință și psihologia simțului comun • Conceptualizează fenomenele psihice din perspectivă cognitiv-comportamentală • Cunoaște și înțelege procesele psihice ce stau la baza comportamentului uman • Cunoaște procesele psihice de prelucrare a informației • Cunoaște și înțelege mecanismele psihologice ce stau la baza conduitei sociale <p>2. Abilități</p> <ul style="list-style-type: none"> • proiectează aplicarea unor metode de investigare în domeniul psihologiei • imaginează proiecte de cercetare/investigare a unor aspecte ale funcționării psihice
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Cultivă etica profesională în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia; • Demonstrează interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă; • Competențe de relaționare și de comunicare scrisă și orală • Competențe de utilizare a terminologiei științifice din domeniul psihologiei judiciare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților masteranzi (licențiați în alte domenii) cu principalele paradigme, concepte și aplicații ale psihologiei științifice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativă a paradigmelelor psihologiei contemporane și suscitarea interesului pentru studiul psihologiei științifice. • Formarea unei imagini generale asupra comportamentului uman și a proceselor cognitive ce îl susțin. • Familiarizarea studenților cu principalele domenii aplicative ale psihologiei.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Modele teoretice și investigative în psihologia contemporană	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
2. Procese senzorial perceptive și prelucrarea informației vizuale	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
3. Stările de conștiință și efectele lor asupra comportamentului uman	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	

4. Modelul social-cognitiv în achiziția comportamentului deviant	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
5. Sisteme mnezice <ul style="list-style-type: none"> • Memoria explicită vs. memoria implicită • Memoria autobiografică • Memoriile false 	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise, studiu de caz	
6. Sisteme mnezice <ul style="list-style-type: none"> • Reactualizarea cunoștințelor • Uitarea 	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
7. Particularități ale funcționării cognitive în copilărie și adolescență	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
8. Modelele cognitiv-fiziologice ale emoțiilor	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
9. Competențe socio-emoționale în ontogeneză	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
10. Reprezentările și cognițiile sociale	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
11. Normele, rolurile și grupurile sociale	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
12. Relațiile interpersonale <ul style="list-style-type: none"> • Putere, conflict și cooperare • Persuasiune și tehnici de influențare 	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
13. Modele decizionale : individuale și de grup	prelegerea interactivă,	

	descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
14. Prejudecata, stereotipurile și efectele lor asupra discriminării	prelegerea interactivă, descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	

Bibliografie recomandată

- Attkinson R. și Attkinson R (2002), Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, București
- Curșeu, P.L: (2006). Group Composition: Theoretical and Methodological Considerations. In Group Composition and Effectiveness, ASCR: Cluj-Napoca
- Curșeu, P.L. (2005). Making sense of social reality, *Cogniție, creier, comportament*, IX, 4, 599-608
- Hewstone, M., Stroebe W. & Jonas, K. (2012) An Introduction to Social Psychology (5th Edition). BPS: Blackwell
- Hilton, J. & Hoppel, W. (1996). Stereotypes. *Annual Review of Psychology*, 47, 237-271
- Radu, I (1994) Psihologie socială, EXE: Cluj-Napoca
- Kail, R. (2006). *Children and Their Development*. Prentice Hall
- Miclea, M. (2003), Psihologie Cognitivă. Editura Gloria. Cluj-Napoca.
- Opre D., Calbaza Ormenisan M., Opre A. (2011) University teaching: didactic expertise reflected by metacognitive abilities and emotional control), *Elsevier, Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 29, Pages 670+677*, <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.291>
- Opre, D. (2002). Uitarea intenționată și efectele contraintenționale. *Cogniție, Creier, Comportament*, VI, 4.
- Opre, A. (2012), Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații. Editura Polirom
- Opre, A., & David, D. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale prin programe de educație rațional-emoțională și comportamentală. *Alexandru Roșca 1906-1996 – Omul, savantul și creatorul de școală*. București: Editura Academiei Române, pp 41-46, ISBN 978-973-27-1362-4.
- Opre, A., (coord) , Damian, L., Ghimbuluț, O., Gibă, R., Macavei, B., Ormenișan-calbaza, M., Rebeaga, O., Vaida, S. (2010). *Lumea lui SELF. Povești pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor preșcolari*. Editura ASCR
- Papalia, D. E., Olds, S., Feldman, R. D. (2009). *Dezvoltarea umană*, Ed. Trei.
- Radu, I (și col.) (1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, Cluj Napoca
- Radu, I (1994) Psihologie socială, EXE: Cluj-Napoca
- Schaffer, H. R. (2005, 2007, 2010). *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar.

Bibliografie opțională:

- Curșeu, P.L: (2007). Grupurile în organizații, Editura Polirom: Iași
- David, D (2000). Prelucrări inconștiente de informație; Contaminarea psihologică în mass-media, practica clinică și juridică. Ed. Dacia. Cluj-Napoca
- Hayes. N., & Orrell, S. (1997; 2003). Introducere în psihologie, All Educational: Iași.
- Hosking, D.M. (2005). Bounded entities, constructivist revisions, and radical re-constructions, *Cogniție, creier, comportament*, IX, 4, 609-622
- M. Hewstone, W. Stroebe & G. Stephenson (1996.) Introduction to Social Psychology (2 nd Edition). Oxford GB: Blackwell.
- Neculau, A. (2004) Manual de psihologie socială, Polirom: Iași.
- Parot, F., și Richelle, M., Introducere în psihologie: Istoric și metode, Ed. Humanitas, 1995
- Radu, I., Iluț, P. & Matei, L. (1994) - Psihologie socială, Editura Exe, Cluj-Napoca
- Smith, Edward E. (2005). Introducere în psihologie, Editura Tehnica, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele de curs propuse își probează actualitatea în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei; abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente extrase din literatura de specialitate. În același timp, tematica disciplinei acoperă conceptele cheie și modelele paradigmatică cele mai relevante pentru aplicațiile psihologiei, solicitate de către practicieni și care răspund, în același timp, standardelor comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	Evaluare finală - Test de cunoștințe (grilă și/sau redacțional)	100 %
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Condițiile simultane pentru promovarea examenului la Propedeutica psihologică sunt: <ul style="list-style-type: none"> - Minim 50 % din punctajul aferent examenului final scris pentru temele de curs. 			

Data completării

02.04.2023

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....