

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Teologie Ortodoxa/ (Psihologie si stiintele educatiei)
1.3 Departamentul	Teologie Ortodoxă
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere pastorală si asistenta psiho-socială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltarea copilului și adolescentului: caracteristici și mecanisme						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Oana Benga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Thea Ionescu						
2.4 Anul de studii	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Examen final scris, proiect semestrial, evaluare pe parcurs.	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: .....					1
3.7 Total ore studiu individual	76				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înscrierea la acest curs este condiționată de parcurgerea următoarelor discipline:</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitatea de analiza a mecanismelor dezvoltarii</li> <li>Cunoasterea principalelor paradigme / metode specifice cercetarii și intervenției din domeniul dezvoltării copilului și preadolescentului</li> </ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculator conectat la Internet</li> <li>• Imprimantă</li> <li>• Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală “Lucian Blaga”)</li> <li>• Acces la echipamente de fotocopiere</li> <li>• Loc de desfășurare:</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculator conectat la Internet (pentru a putea accesa bazele de date și resursele electronice suplimentare)</li> <li>• Imprimantă</li> <li>• Acces la echipamente de fotocopiere</li> <li>• Loc de desfășurare</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>CUNOȘTINȚE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principalilor factori și a principalelor mecanisme care determină dezvoltarea copilului și adolescentului</li> <li>• Selectarea unor modele ale analizei și evaluării nivelului de dezvoltare, adecvate surprinderii diferențelor tipice interindividuale</li> <li>• Identificarea și descrierea unor strategii de intervenție specifice fiecărui segment de vârstă studiat, din perspectiva caracteristicilor și mecanismelor de dezvoltare</li> </ul> <p><b>ABILITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza critică a paradigmei și constructelor din literatura de specialitate,</li> <li>• Evaluarea performanțelor diferite ale unor copii și adolescenți de vârste diferite, în funcție de mecanismele dezvoltării și nu doar de caracteristicile de suprafață, în cadrul unui proiect de cercetare propriu</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abordarea validată științific a oricărui tip de evaluare și intervenție ce vizează dezvoltarea copilului și adolescentului</li> <li>▪ Analiza critică a informațiilor științifice</li> <li>▪ Valorizarea și respectarea diferențelor interindividuale</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu cele mai recente paradigme și constructe din literatura dedicată dezvoltării copilului, cu accent pe mecanismele dezvoltării</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea celor mai recente teorii și modele ale dezvoltării copilului, precum și a metodologiei avansate de analiză corespunzătoare acestora</li> <li>• Înțelegerea relevanței particularităților de dezvoltare ale copilului pentru consiliere, intervenție și educație</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Sisteme de convingeri ale adulților despre copii și procesul de dezvoltare a copiilor</b>	Expunerea Exemplul Întrebări deschise Descoperire dirijată	Bibliografie: Schaffer, H. R. (2005, 2007, 2010). <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca (cap. 1).
<b>C2. Metode de observație și analiză a dezvoltării</b>	Prelegere interactivă Exemplul Învățare prin sinergie Descoperire dirijată	Bibliografie: Pellegrini, A.D. (1996). <i>Observing children in their natural worlds: a methodological primer</i> . Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
<b>C3. Interacțiunea ereditate – mediu în determinarea dezvoltării copiilor și adolescenților</b>	Prelegerea interactivă Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată Dezbaterea	Bibliografie: Ronald, A. (2011). Is the child “father of the man”? Evaluating the stability of genetic influences across development. <i>Developmental science</i> , 14(6), 1471–1478.
<b>C4. Dezvoltarea cerebrală în copilărie și adolescență</b>	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
<b>C5. Procesări cognitive în copilărie și preadolescență</b>	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
<b>C6. Procesări cognitive în adolescență</b>	Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată Muncă individuală	Parcurgerea articolului: Steinberg, L. (2010). A Dual Systems Model of Adolescent Risk-Taking, <i>Developmental Psychobiology</i> , 52, 216-224

<b>C7. Dezvoltarea socială și construirea sinelui în copilărie</b>	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	.
<b>C8. Dezvoltarea socială, construirea sinelui și autonomia la adolescenți</b>	Prelegere interactivă Exemplul Descoperire dirijată Muncă în echipă Simulare	
<b>C9. Dezvoltarea emoțională în copilărie</b>	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
<b>C10. Dezvoltarea emoțională în adolescență</b>	Prelegere interactivă Exemplul Descoperire dirijată Muncă în echipă Simulare	
<b>C11. Dezvoltarea morală în copilărie și adolescență</b>	Expunerea Întrebările deschise Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	Bibliografie: Smetana, J. G., Rote, W. M., Jambon, M. et al. (2012). Developmental changes and individual differences in young children's moral judgments. <i>Child Development</i> , 83, 683-696
<b>C12. Ecologia socială a dezvoltării copilului și adolescentului: sistemele familiale</b>	Predarea dirijată Exemplul Sinteza cunoștințelor Dezbaterea	
<b>C13. Ecologia socială a dezvoltării copilului și adolescentului: sistemele educaționale</b>	Prelegerea interactivă Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
<b>C14. Dezvoltarea copilului și adolescentului în contextul sociocultural</b>	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
8.2 Seminar	Metode de predare	
<b>S1. Metode de analiză a experienței subiective a copiilor și adolescenților</b>	Conversația Sinteza cunoștințelor Clarificare conceptuală Activități de grup	Bibliografie: Greene, S. M., & Hogan, D. M. (eds). (2005). <i>Researching Children's Experience: Approaches and Methods</i> , London: Sage.

<b>S2. Diferențe interindividuale în dezvoltare (I)</b>	Descoperirea dirijată Activități de grup Studiu de caz	
<b>S3. Diferențe interindividuale în dezvoltare (II)</b>	Activități de grup Studiu de caz	
<b>S4. Dezvoltarea sociocognitivă și Teoria Minții (TOM)</b>	Dezbaterea Activități de grup	Bibliografie: Lane, J. D., Wellman, H. M., Olson, S. L. Miller, A. L., Wang, L., Tardif, T. (2012). Relations between temperament and theory of mind development in the United States and China: Biological and Behavioral Correlates of Preschoolers' False-Belief Understanding, <i>Developmental Psychology</i> . doi: 10.1037/a0028825
<b>S5. Teoria minții și funcționarea socială în adolescență</b>	Descoperire dirijată Munca în echipă Demonstrație Întrebări deschise	
<b>S6. Relația dintre diferite sisteme familiale și dezvoltarea copilului și adolescentului</b>	Descoperirea dirijată Activități de grup	
<b>S7. Dezvoltarea emoțională și empatia în adolescență</b>	Descoperirea dirijată Muncă individuală Întrebări deschise Dezbatere	

<b>S8. Rolul părinților în promovarea autonomiei la adolescenți (1)</b>	Descoperirea dirijată Demonstrație Dezbateri	Parcurgerea articolului: Kerr, M., Stattin, H., & Burk, W. J. (2010). A Reinterpretation of Parental Monitoring in Longitudinal Perspective, <i>Journal of Research on Adolescence</i> , 20 (1), 39-64
<b>S9. Rolul părinților în promovarea autonomiei la adolescenți (1I)</b>	Dezbaterea Activități de grup	Bibliografie: Theorizing the father-child relationship: Mechanisms and developmental outcomes. <i>Human Development</i> , 47, 193-219
<b>S10. Relația tată-copil/adolescent: experiența părintelui și efectele asupra dezvoltării copiilor</b>	Activități de grup Joc de rol	
<b>S11. Dezvoltarea din perspectiva interculturală</b>	Dezbaterea Învățarea prin sinergie	Bibliografie: Schröder, L., Kärtner, J., Keller, H., & Chaudhary, N. (2012). Sticking out and fitting in: culture-specific predictors of 3-year-olds' autobiographical memories during joint reminiscing. <i>Infant behavior &amp; development</i> , 35(4), 627–634. Li-Grining, C. P. (2012). The Role of Cultural Factors in the Development of Latino Preschoolers' Self-Regulation. <i>Child Development Perspectives</i> , 6(3), 210–217.
<b>S12. Promovarea competențelor cognitive și socio-emoționale la copii și adolescenți: implicații pentru educație și prevenție</b>	Muncă în echipă Dezbateri Sinteza cunoștințelor	
<b>S13. Cum „traducem” informația științifică celor care lucrează cu copiii?</b>	Descoperire dirijată Munca în echipă Demonstrație Studiu de caz	
<b>S14. Cum „traducem” informația științifică celor care lucrează cu adolescenții?</b>	Muncă individuală Munca în echipă Joc de rol Simulare	
<p>Bibliografie</p> <p><b>Albert, D., &amp; Steinberg, L. (2011).</b> Judgement and Decision Making in Adolescence, <i>Journal of Research on Adolescence</i>, 21 (1), 211-224.</p> <p><b>Allen, J. P., Chango, J., Sywedo, D., Schad, M., &amp; Marston, E. (2012).</b> Predictors of Susceptibility to Peer Influence Regarding Substance Use in Adolescence. <i>Child Development</i>, 83, 1, 337-350</p>		

- Ashbourne, L.M., Daly, K.J., & Brown, J.L. (2011).** Responsiveness in father-child relationships: The experience of fathers. *Fathering, 9(1)*, 69-86.
- Bridgett, D. J., Gartstein, M. A., Putnam, S. P., Lance, K. B., Iddins, E., Waits, R., VanVleet, J., & Lee, L. (2011).** Emerging effortful control in toddlerhood: The role of infant orienting/regulation, maternal effortful control, and maternal time in caregiving activities. *Infant Behavior and Development, 34*, 189-199.
- Durkin, K., & Barber, B. (2002).** Not so doomed: computer game play and positive adolescent development, *Applied Developmental Psychology, 23*, 373-392.
- Gardner, M., Martin, A., & Brooks-Gunn, J. (2011).** Exploring the Link Between Caregiver Affect and Adolescent Sexual Behavior: Does Neighborhood Disadvantage Matter? *Journal of Research on Adolescence, 22*, 135-149.
- Greene, S. M., & Hogan, D. M. (eds). (2005).** *Researching Children's Experience: Approaches and Methods*, London: Sage.
- Kail, R. (2006).** *Children and Their Development*. Prentice Hall. (BCU)
- Kerr, M., Stattin, H., & Burk, W. J. (2010).** A Reinterpretation of Parental Monitoring in Longitudinal Perspective, *Journal of Research on Adolescence, 20 (1)*, 39-64.
- Lane, J. D., Wellman, H. M., Olson, S. L. Miller, A. L., Wang, L., Tardif, T. (2012).** Relations between temperament and theory of mind development in the United States and China: Biological and Behavioral Correlates of Preschoolers' False-Belief Understanding, *Developmental Psychology*. doi: 10.1037/a0028825
- Li-Grining, C. P. (2012).** The Role of Cultural Factors in the Development of Latino Preschoolers' Self-Regulation. *Child Development Perspectives, 6(3)*, 210–217.
- Luna, B., Padmanabhan, A., & O'Hearn, K. (2010).** What has fMRI told us about the Development of Cognitive Control through Adolescence?, *Brain and Cognition, 72*, 101-113.
- Paquette, D. (2004).** Theorizing the father-child relationship: Mechanisms and developmental outcomes. *Human Development, 47*, 193-219
- Pellegrini, A.D. (1996).** *Observing children in their natural worlds: a methodological primer*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Poole, D., Warren, A., & Nunez, N. (2007).** *The Story of Human Development*. Prentice Hall: cap. 10, 11. (BCU)
- Ronald, A. (2011).** Is the child “father of the man”? Evaluating the stability of genetic influences across development. *Developmental science, 14(6)*, 1471–1478.
- Schaffer, H. R. (2005, 2007, 2010).** *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Smetana, J. G., Rote, W. M., Jambon, M. et al. (2012).** Developmental changes and individual differences in young children's moral judgments. *Child Development, 83*, 683-696
- Steinberg, L. (2010).** A Dual Systems Model of Adolescent Risk-Taking, *Developmental Psychobiology, 52*, 216-224.
- Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2009).** Social consequences of the internet for adolescents: A decade of research. *Current Directions in Psychological Science, 18*, 1-5.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Masteranzii vor cunoaște, pe de o parte, traseul dezvoltării normative din copilărie și adolescență precum și diferențele interindividuale în dezvoltare, iar pe de altă parte, vor explica atât principalii factori și principalele mecanisme care determină dezvoltarea copilului, de la naștere până în adolescență, cât și mecanismele asociate cu apariția diferențelor interindividuale în dezvoltare. Utilizând metode avansate de analiză și observație a comportamentului, cursanții vor dobândi abilități de interpretare și predicție a comportamentelor copiilor. De asemenea, pornind de la informația aprofundată în cadrul cursului, masteranzii vor putea proiecta propriile design-uri de cercetare (fundamentală sau aplicativă) și vor ști să comunice părinților, educatorilor, învățătorilor, profesorilor sau altor persoane implicate în îngrijirea copiilor cunoștințe validate științific despre schimbările normative din timpul copilăriei și adolescenței.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Evaluarea finală: examen scris (test de cunoștințe și rezolvare de probleme)	40%
	Realizarea unui proiect pentru demonstrarea capacității de analiză critică a literaturii științifice și de proiectare a unei cercetări proprii.	Proiect individual	20%
10.5 Seminar/laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Evaluare finală: examen scris (exerciții aplicative)	20%
	Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin răspunsul la întrebări și prin angajare în discuții	Evaluare pe parcurs: sarcini de seminar	20%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezența la seminarii în proporție de 75%.</li> <li>• Prezența la examenul scris și obținerea unui punctaj de minim jumătate din totalul punctajului alocat pentru evaluarea finală.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Aprilie 2023

.....

.....



Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....