

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai |
| 1.2 Facultatea | Teologie Ortodoxă/ (Psihologie și științele educației) |
| 1.3 Departamentul | Teologie Ortodoxă |
| 1.4 Domeniul de studii | Teologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Consiliere pastorală și asistență psiho-socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Consiliere psihologică: programe de intervenție cognitiv-comportamentală și coping religios | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. Univ. Dr. Adrian Opre | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Prof. Univ. Dr. Adrian Opre | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DF |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | Din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 38 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 23 |
| Tutoriat | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități: | | | | | 1 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 76 | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 125 | | | |
| 3.9 Numărul de credite | | 5 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propedeutica psihologica ▪ Dezvoltarea copilului și adolescentului: caracteristici și mecanisme |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deținerea unor competențe de bază în evaluare psihologică. ▪ Capacitatea de a evalua acurat particularitățile de dezvoltare ale copiilor și adolescenților. ▪ Deținerea unor competențe de bază pentru derularea programelor de consiliere psihologică ▪ Capacitatea de transfer și adaptare a cunoștințelor la diverse categorii de probleme psihologice. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> • Sala cu minim 25 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris |

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale

Cunoaștere și înțelegere (*cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei*)

- Cunoaște și înțelege fundamentele și principiile consilierii de tip REBT;
- Cunoaște domeniile de aplicare ale consilierii de tip REBT
- Descrie și caracterizează modele de conceptualizare a problemelor de natură psihologică utilizate în consilierea de tip REBT;
- Cunoaște particularitățile consilierii de tip REBT pentru copii și adolescenți;
- Cunoaște principiile cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul consilierii de tip REBT cu persoane religioase.

2. Explicare și interpretare (*explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei*)

- Analizează procesele psihologice aflate la baza tulburărilor sociale, emoționale și de comportament;
- Argumentează principiile care fundamentează activitatea de diagnostic și evaluare a tulburărilor sociale, emoționale și comportamentale;
- Explică și interpretează principiile și mecanismele care fundamentează tehnicile de prevenție și intervenție în consilierea de tip REBT;
- Stăpânește modalitatea de aplicare a strategiilor de prevenție și de intervenție la copii, adolescenți și adulți..

3. Instrumental – aplicative (*proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare*)

- Utilizează strategii de consiliere psihologică cognitiv-comportamentală
- Probează abilități de bază în desfășurarea activității de evaluare psihologică;
- Utilizează principalele strategii de prevenție și intervenție specifice în consilierea de tip REBT
- Aplică diferite metode de prevenție și intervenție la copii și adolescenți;
- Proiectează și conduce cercetări psihologice fundamentale și aplicative în domeniul consilierii de tip REBT cu persoane religioase.

4. Atitudinale (*manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională*)

- Cultivă o atitudine responsabilă față de activitățile de promovare și menținere a sănătății psihice;
- Manifestă și promovează valorile și principiile de deontologie profesională a consilierului psihologic.
- Cultivă etica și deontologia profesională în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia;
- Manifestă interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă;
- Probează atitudine critică în abordarea științifică a personalității.
- Colaborează cu colegi/profesiioniști/instituții de profil în vederea demarării unor parteneriate (programe de cercetare/aplicative)

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunică eficient în contexte profesionale și personale; ▪ Relaționează eficient în contextul activităților în echipă; ▪ Demonstrează un bun management al resurselor materiale și de timp; ▪ Realizează autonom și responsabil sarcinile profesionale; ▪ Demonstrează o bună autoreglare a învățării; ▪ Gândește critic și autorefectiv. |
|--------------------------------|--|

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării și evaluării unor programe de prevenție-intervenție asupra problemelor sociale, emoționale și comportamentale bazate pe principiile teoriei rațional-emoțive și comportamentale. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiarizarea cursanților cu teoria și educația rațional - emotivă și comportamentală/ cognitiv-comportamentală ▪ Operarea cu conceptele specifice consilierii de tip REBT ▪ Pregătirea teoretică și practică în domeniul consilierii bazate pe programe de educație cognitiv comportamentală; ▪ Proiectarea de programe de prevenție și intervenție bazate pe principiile teoriei rațional emotive și comportamentale ▪ Aplicarea de tehnici și strategii de prevenție și intervenție de tip REBT, la copii, adolescenți și adulți religioși, atât la nivel individual cât și la nivel de grup ▪ Familiarizarea cursanților cu privire la programele de dezvoltare socio-emoțională a copiilor și adolescenților |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|---|------------|
| 1. Teoria/terapia rațional-emoțivă și comportamentală: Suport empiric și eficacitate | prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire | |
| 2. Fundamentele consilierii de tip rațional emotiv și comportamentale <ul style="list-style-type: none"> • Modelul ABC cognitiv • Rațional vs irațional | prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire | |
| 3. Etapele de dezvoltare și evoluția spirituală a copiilor și adolescenților | prelegerea interactivă, învățarea | |

| | | |
|---|---|--|
| | în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire | |
| <p>4. Pașii procesului de consiliere de tip REBT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea emoțiilor și comportamentelor disfuncționale • Transformarea convingerilor iraționale în convingeri raționale | prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire | |
| 5. Particularități ale consilierii de tip REBT la copii și adolescenți | prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire | |
| 6. Conceptualizarea REBT a problemelor de tip anxios și depresiv. | | |
| 7. Rolul religiei și valorilor spirituale în constituirea și menținerea cuplului | prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire | |
| 8. Particularități ale consilierii REBT de grup | prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire | |
| 9. Aplicații ale teoriei rațional emotive și comportamentale în practica educațională: educația rațional-emoțională și comportamentală (EREC) | prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire | |
| 10. Specificul programelor EREC implementate în medii educaționale: Programul de dezvoltare socio-emoțională SELF KIT | prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire | |
| 11. Strategii de colaborare cu părinții și cadrele | prelegerea interactivă, învățarea | |

| | | |
|--|--|------------|
| didactice | în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire | |
| 12. Valorile spirituale și sănătatea mentală; copingul religios in consilierea psihologica | prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire | |
| 13. Bolile letale și pregătirea psihologică pentru moarte | prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire | |
| 14. Educație și formare în consilierea de tip REBT | prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire | |
| 8.2 Seminar | | |
| 8.2 Seminar | Metode de predare | Observații |
| 1. Aplicații ale modelului ABC cognitiv | Dezbateri Demonstrație Învățarea prin descoperire Joc de rol Muncă individuală | |
| 2. Emotii si comportamente disfunctionale:identificarea consecintelor neproductive | Dezbateri Demonstrație Învățarea prin descoperire Joc de rol Muncă individuală | |
| 3. Simularea procesului de consiliere psihologică cognitiv comportamentală | Dezbateri Demonstrație Învățarea prin descoperire Joc de rol Muncă individuală studiul de caz, metoda cubului, învățarea dirijată | |
| 4. Strategii de disputare a cognițiilor iraționale | Dezbateri Demonstrație | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Învățarea prin descoperire Joc de rol Muncă individuală</p> | |
| 5. Evaluarea și tratamentul REBT la copii și adolescenți | <p>Dezbatere Demonstrație Învățarea prin descoperire Joc de rol Muncă individuală</p> | |
| 6. Depresia și anxietatea la copii și adolescenți. Evaluare și consiliere REBT. | <p>Dezbatere Demonstrație Învățarea prin descoperire Joc de rol Muncă individuală</p> | |
| 7. Consilierea psihologică a cuplului | <p>Dezbatere Demonstrație Învățarea prin descoperire Joc de rol Muncă individuală</p> | |
| 8. Tehnici cognitive comportamentale în consilierea de grup | <p>Dezbatere Demonstrație Învățarea prin descoperire Joc de rol Muncă individuală</p> | |
| 9. Strategii de elaborare a programelor de tip EREC: prevenția problemelor sociale și emoționale la copii și adolescenți | <p>Dezbatere Demonstrație Învățarea prin descoperire Joc de rol Muncă individuală</p> | |
| 10. valorificarea valențelor profilactice ale modulelor SELF KIT | <p>Dezbatere Demonstrație Învățarea prin descoperire Joc de rol Muncă individuală cubului, învățarea dirijată</p> | |
| 11. Aplicații ale SELF KIT în consilierea individuală și de grup. | <p>Dezbatere Demonstrație Învățarea prin descoperire</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | Joc de rol Muncă individuală | |
| 12. Intervenția cognitiv-comportamentală cu clienți religioși: aspecte etice implicate. | Dezbatere Demonstrație Invățarea prin descoperire Joc de rol Muncă individuală | |
| 13. Tandemul psiholog –preot in consilierea muribundului | Dezbatere Demonstrație Invățarea prin descoperire Joc de rol Muncă individuală | |
| 14. Strategii de implementare a programelor de formare in consilierea de tip REBT | Dezbatere Demonstrație Invățarea prin descoperire Joc de rol Muncă individuală | |

Bibliografie obligatorie:

- David, D (2006). Psihologie Clinica si Psihoterapie. Fundamente. Ed Polirom.
- Dryden, W., & DiGiuseppe, R. (2003). *Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală*. Cluj-Napoca: Editura Asociației de Științe Cognitive din România.
- Ellis, A.; Bernard, M., (2003), *Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului*, Romanian Psychological testing Services, Cluj Napoca.
- Opre, A., & David, D. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale prin programe de educație rațional-emoțională și comportamentală. *Alexandru Roșca 1906-1996 – Omul, savantul și creatorul de școală*. București: Editura Academiei Române

Opre, A., (coord) , Damian, L., Ghimbuluț, O., Gibă, R., Macavei, B., Ormenișan-calbaza, M., Rebegea, O., Vaida, S. (2010). *Lumea lui SELF. Povești pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor preșcolari*. Editura ASCR

Bibliografie opțională:

- Bartoli, E. (2007). Religious and spiritual issues in psychotherapy practice: Training the trainer. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 44 (1), 54-65.
- Baumeister, R.F. (1991). *Meanings of Life*. NY: The Guilford Press.
- Bernard, M.E. (2004). Emotional resilience in children: implications for Rational Emotive Education. *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotehrapies*, 4, 39-52.
- Johnson, B. (2001). To dispute or not to dispute: Ethical REBT with religious clients. *Cognitive and Behavioral Practice*, 8, 39-47.
- Knaus, W. (2004). Rational Emotive Education: Tends and directions. *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 4 (1), 8-22.
- Nielsen, S.L., Johnson, W.B, & Ellis, A. (2001). *Counseling and Psychotherapy with Religious Persons: Rational Emotive Behavior Therapy Approach*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Nielsen, S.L. (2001). Accommodating Religion and Integrating Religious Material During Rational Emotive Behavior Therapy. *Cognitive and Behavioral Practice*, 8, 34-39.
- Opre, A., (coord) , Damian, L., Ghimbuluț, O., Gibă, R., Macavei, B., Ormenișan-calbaza, M., Rebege, O., Vaida,S. (2010). *Lumea lui SELF. Povești pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor preșcolari*. Editura ASCR
- Paloutzian, R.F., & Park, C.L. (2005). *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality*. NY: The Guilford Press.
- Pargament, K.I. (1997). *The Psychology of Religion and Coping*. NY: The Guilford Press.
- Vernon, A. (1998b). *The passport program: A journey through emotional, social, cognitive, and self-development, grades 6-8*. Champaign, IL: Research Press.
- Vernon, A. (1998c). *The passport program: A journey through emotional, social, cognitive, and self-development, grades 9-12*. Champaign, IL: Research Press.
- Vernon, A. (2004). Consilierea în școală: dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Waters, V. (2003). *Povești raționale pentru copii*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice | Examen | 70% |
| 10.5 Seminar/laborator | Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice | Proiect | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Condițiile simultane, pentru promovarea examenului Consiliere pastorală și asistența psiho-socială sunt: - Minim 3,50 puncte la examenul scris din cele 7 puncte maxim posibile - Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: proiect și examen) | | | |

Data completării

02.04.2023

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....