

FIȘA DISCIPLINEI
anul universitar 2022 – 2023

1. Date despre program

| | |
|-------------------------------|---|
| 1.1. Instituția de învățământ | Universitatea Babeș-Bolyai |
| 1.2. Facultatea | de Teologie Ortodoxă |
| 1.3. Departamentul | de Teologie Ortodoxă |
| 1.4. Domeniul de studii | Teologie (Ortodoxă) |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii | Teologie Pastorală/ Teologie Didactică |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|-----------|---------------------------------|----------------|--------------------------|-----------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Fericirea – imposibilul necesar. Axiomatică Pastorală | | | 2.2. Cod disciplină | OLR0521 | | |
| 2.3. Titularul activității de curs | Arhim. Prof. univ. dr. Teofil (Cristian) Tia | | | | | | |
| 2.4. Titularul activității de seminar | Arhim. Prof. univ. dr. Teofil (Cristian) Tia | | | | | | |
| 2.5. Anul de studiu | II | 2.6. Semestrul | II | 2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP) | C | 2.8. Regimul disciplinei | DS |

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|--|-----------|---------------------|-----------|------------------------|-----------|
| 3.1. Număr ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | - |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | - |
| Distribuția fondului de timp de studiu individual | | | | | ore |
| • Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 9 |
| • Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 25 |
| • Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 9 |
| • Tutoriat | | | | | 2 |
| • Examinări | | | | | 2 |
| • Alte activități (exersări practice) | | | | | - |
| Total ore activități individuale | | | | | 47 |

| | |
|--|-----------|
| 3.7 Total ore studiu individual | 47 |
| 3.8 Total ore din planul de învățământ | 28 |
| 3.9 Total ore pe semestru | 75 |
| 3.10 Numărul de credite | 3 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|---------------|
| 4.1. de curriculum | Nu este cazul |
| 4.2. de competențe | Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | <i>Sală dotată cu videoproiector, sistem de sonorizare pentru audiții și laptop</i> |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | <i>Sală dotată cu videoproiector, sistem de sonorizare pentru audiții și laptop</i> |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> • Să poată călăuzi reconfortant și să poată consilia minimal persoanele suferinde. Să deprindă „tehnica” generală a consilierii bolnavilor și a persoanelor aflate în fază terminală; • Să recunoască temele esențiale ale dialogului religios și ale valorilor esențiale în expunerile semenilor; • Să intuiască elementele fundamentale ale unei fructuoase și constructive confruntări cu perspectiva morții; • Să cunoască modurile de „construcție” a unei solide „culturi a inimii”, evitând riscurile unei consilieri diletante: tendința de a-i domina pe ceilalți, setea de a dobândi recunoaștere publică și apreciere, dorința subtilă de a conduce; • Să determine mecanismele de fortificare a dorinței de a trăi și de a-și întări energiile/resursele epuizate de cei aflați în dificultate existențială; |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască marile erori ale consilierii pastorale și psihologice neprofesioniste, exersându-se într-o responsabilitate matură față de semenii; • Să apeleze cu succes la toate modalitățile de consiliere a persoanelor de vârstă a treia; • Să cunoască psihogeneza personalității oamenilor care optează pentru „meserii” de ajutorare a semenului, în care e implicată sfera emoțional-umană; • Să distingă și să elimine elementele specifice manipulării în atitudinea și comportamentul propriu și al semenilor; |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Consolidarea vocației teologice și deprinderea studenților cu realitățile duhovnicești ale universului sacramental |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea convingerii că sunt oamenii potriviți la locul potrivit; • Să fortifice „chemarea” de sus existentă și să o împlinească creator; |

8. Conținuturi

| 8.1. Curs | Metode de predare | Observații |
|-----------|-------------------|------------|
|-----------|-------------------|------------|

| | | |
|--|---|--|
| 1. Omul și căutarea disperată a fericirii, de la începuturile omenirii până astăzi; | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. | |
| 2. Paradigme ale căutării fericirii: Cosmocentrismul, teocentrismul și antropocentrismul | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. | |
| 3. Socrate și cunoașterea de sine; Platon și pregătirea de moarte; Aristotel și antropologia greacă, în general | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. | |
| 4. Antropologiile imanente totalitare și oferta lor de fericire în istoria recentă a omenirii; | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. | |
| 5. Georg W. Hegel și eclipsa „individului” sau devorarea umanului de propriile ambiții; | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. | |
| 6. Maeștrii suspiciunii. Ludwig Feuerbach: dizolvarea teologiei în antropologie | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. | |
| 7. Umanismul marxist și oferta sa de fericire: Karl Marx și „homo faber” | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. | |
| 8. Friederich Nietzsche și „moartea” lui Dumnezeu. Fericirea ca substituție a lui Dumnezeu de către om | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. | |
| 9. Gabriel Marcel și critica tehnocrației. Augmentarea umanului până la mutilare | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. | |
| 10. Antropologiile liber-consumiste și oferta lor de fericire; | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. | |
| 11. Postmodernul și identitatea precară. Rătăcirea prin complexitate | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. | |
| 12. Fericirea ce depășire a violenței și a înclinației spre agresivitate; | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. | |
| 13. Potențialul religiilor de absorbție (și de generare) a violenței | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. | |
| 14. Omul: ființă pentru înviere. Sensul și împlinirea lumii nu e în ea, ci dincolo de ea. Transcendența ca orizont generator de fericire | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. | |
| 8.2. Seminarii: | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1. Nevroza ca blocaj pe un eveniment critic existențial; cronicizarea crizei; sensul și identitatea reală a unui destin, din perspectivă teologică – între responsabilitatea individuală și cea a societății; „ | | |
| 2. Monopolul” de ieri și de azi al cunoașterii și interpretării existenței; era iluministă și legitimarea pluralismului; pluralismul exacerbă și avalanșa „ofertelor” derutante; | | |
| 3. Dogma existențială subconștientă personală; „Persoana” călău și zdrobirea încrederii și a sinelui; tehnica „desensibilizării” și anularea condiționărilor negative din copilărie; | | |
| 4. Specificul psihic al pubertății și al adolescenței; modurile de gândire alternativă și căutarea modelelor ideale; | | |
| 5. Finalizarea procesului de coagulare a unei identități și continua reconstrucție de sine; etapa primei maturități și îndrăgostirea; | | |
| 6. Pensionarea: ocazie de traume psihice și spațiu al regăsirii lui Dumnezeu; | | |
| 7. Etapa despărțirilor, a pierderilor relațional-afective; scăderea calității relațiilor sociale;; | | |
| 8. Restructurarea raporturilor cu partenerul de viață; | | |
| 9. Iubirea – energia bătrâneții; omul, „animal” afectuos; tandrețea și comunicarea prin limbajul inimii; forța de expresivitate a tăcerii afectuoase; | | |
| 10. Sistemul pedagogic represiv și educația religioasă patogenă; traumele părinților și mortificările propriilor copii; | | |
| 11. Efectele dezastruoase ale violenței psihice împotriva copiilor; „înveninarea” lui Dumnezeu; ruina psihică și fragilizarea afectivă a copilului; | | |
| 12. Nevroza eclesiogenă și terapia ei pastorală; | | |
| 13. Utopia unei lumi fără durere și „protecția” de suferință a căsniciei; alternativa „idolatrizare” – „demonizare” a partenerului; | | |
| 14. Principiul delegării în perspectivă multigenerațională; răzbunarea pe propriii părinți prin simptome de tulburare psiho-somatică; | | |

BIBLIOGRAFIE GENERALĂ

- Arhim. Teofil Tia, *Reînnoire profetică și fidelitate față de Tradiție: exigențe pastorale ale epocii post-iluministe*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2011, p. 700.
- *Elemente de Pastorală Misionară pentru o societate post-ideologică*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2003.
- Idem, *Reîncreștinarea Europei? Exegeza religiei în misiologia și pastorală occidentală contemporană*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2001;
- Idem, *Il dramma della solitudine in una societa' dei consumi*, Vicenza, Edit. LIEF, 2011, p. 33.
- Idem, *Fertilizarea creștină a culturii*, Edit. Reîntregirea, Alba-Iulia, 2003;
- Idem, *Pastorală misionară într-o Europă descreștinată. Exigențe și priorități*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009, 28 p.
- Idem, *Pastorația în mediile urbane industrializate. Analiză teologico-pastorală a urbanității*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- Idem, *Țigani: radiografie unei etnii fără frontiere. Pentru o pastorală a romilor*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- Idem, *Toamna vieții. O invitație la reflecție pastorală*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- Idem, *Expansiunea noilor mișcări religioase. Lectură pastorală a fenomenului sectar*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- Idem, *Noțiunea de „sărăcie” în cultura postmodernă. Pentru o pastorală a săracilor erei post-industriale*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- Idem, *Pedagogia pastorală și criza valorilor*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- Idem, *Strategii de comunicare a credinței. Cateheza în universul cultural al adulților de astăzi*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- Idem, *Pastorația tinerilor în era postmodernă. Tendințele socio-culturale ale lumii contemporane*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- *„Dezvăluiri ale lucrurilor ascunse de le întemeierea lumii” (Matei 13,35). Condiția umană între violență, sacrificiu și crimă. Retrospectivă pastoral-istorică*. Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- *Enciclopedia di pastorale. Fondamenti* (a cura di Bruno Seveso e Luciano Pacomio), Edizioni Piemme, Casale Monferrato, 2000, 700 p.

- Virgilio FANTUZZI, *Cinema, veicolo di cultura e proposta di valori*, in *La Civiltà Cattolica*, q. 3478 (1995), II, pp. 363-374.
- Michael GALLACHER, *Teologia, Arte, discernimento e cinema*, in *La Civiltà Cattolica*, q. 3478 (1995), II, pp. 388-398.
- Elena A. A. GARCEA, *La comunicazione interculturale. Teoria e pratica*, ed. Armando, Roma, 1996;
- P. GIURIATI - G. GAMBIN, *La comunicazione umana: struttura, caratteri, forme*, in *Credereoggi*, 13/1983, pp. 5-20;

10 .Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul urmărește motivarea consistentă a studenților și a viitorilor angajați din domeniul Pastoralii, al învățământului, pentru desfășurarea cu multă pasiune și dinamism a propriei profesii.

11. Evaluare

| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 metode de evaluare | 11.3 Pondere din nota finală |
|--|--------------------------------|--|------------------------------|
| 11.4 Curs | <i>Evaluare finală</i> | <i>Evaluare frontală/orală pe baza unui subiect extras de student</i> | 40% |
| | | <i>Evaluare scrisă</i> | 10% |
| 11.5 Seminar/laborator | <i>Verificare pe parcurs</i> | - | - |
| | <i>- Activitate la seminar</i> | <i>Elaborarea unei lucrări caracteristice cercetării și redactării științifice</i> | 40% |
| | | <i>Implicare în dezbaterile de la seminar</i> | 10% |
| 11.6 Standard minim de performanță: <i>Cunoștințe minime pentru nota 5: tratarea cel puțin a unui subiect de la examen, indicarea unei minime bibliografii în limba română</i> | | | |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



24 aprilie 2022

Data avizării în catedră

Semnătura Director de Departament

.....