

## FIȘA DISCIPLINEI

### Fericirea – imposibilul necesar. Axiomatică Pastorală

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|                                        |                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca |
| 1.2. Facultatea                        | de Teologie Ortodoxă                       |
| 1.3. Departamentul                     | de Teologie Ortodoxă                       |
| 1.4. Domeniul de studii                | Teologie (Ortodoxă)                        |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Teologie Pastorală                         |
| 1.7. Forma de învățământ               | Învățământ cu frecvență                    |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |    |                                                       |    |                        |                                              |                          |         |
|-----------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|----|------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|---------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              |    | Fericirea - imposibilul necesar. Axiomatică Pastorală |    |                        |                                              | Codul disciplinei        | OLR0521 |
| 2.2. Titularul activităților de curs    |    |                                                       |    |                        | Arhim. Prof. univ. dr. Teofil (Cristian) Tia |                          |         |
| 2.3. Titularul activităților de seminar |    |                                                       |    |                        | Arhim. Prof. univ. dr. Teofil (Cristian) Tia |                          |         |
| 2.4. Anul de studiu                     | II | 2.5. Semestrul                                        | II | 2.6. Tipul de evaluare | C                                            | 2.7. Regimul disciplinei | DS      |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |          |                     |          |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|----------|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | <b>2</b> | din care: 3.2. curs | <b>1</b> | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | <b>1</b>   |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 28       | din care: 3.5. curs | 14       | 3.6 seminar/laborator            | <b>14</b>  |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |          |                     |          |                                  | <b>ore</b> |
| 3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                |          |                     |          |                                  | 8          |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |          |                     |          |                                  | 23         |
| 3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                 |          |                     |          |                                  | 12         |
| 3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)                                                              |          |                     |          |                                  | 2          |
| 3.5.5. Examinări                                                                                       |          |                     |          |                                  | 2          |
| 3.5.6. Alte activități                                                                                 |          |                     |          |                                  | 0          |
| 3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)                              |          |                     |          |                                  | <b>47</b>  |
| 3.8. Total ore pe semestru                                                                             |          |                     |          |                                  | <b>75</b>  |
| 3.9. Numărul de credite                                                                                |          |                     |          |                                  | <b>3</b>   |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 4.1. de curriculum | <b>Nu este cazul</b> |
| 4.2. de competențe | Nu este cazul        |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Sală dotată cu videoproiector, sistem de sonorizare pentru audiții și laptop |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Sală dotată cu videoproiector, sistem de sonorizare pentru audiții și laptop |

#### 6. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe profesionale/esențiale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea misiunii de propovăduire a credinței, în spirit irenic</li> <li>Proiectarea și elaborarea unui discurs argumentat pe baza textelor sacre (expunere verbală și scrisă)</li> <li>Enunțarea corectă a doctrinei cultului/Bisericii, precum și a mijloacelor transmise de aceasta pentru desăvârșirea persoanei și a lumii</li> <li>Pastorația eficientă a credincioșilor: consilierea acestora potrivit regulilor proprii (legi, canoane), precum și a normelor morale</li> <li>Analiza și interpretarea datelor, privind, istoria cultului/Bisericii și istoria religiilor</li> <li>Săvârșirea ritualurilor cultice</li> </ul> |
| <b>Competențe transversale</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și conștiinciozitate misionară, pe baza principiilor, normelor și valorilor doctrinare, religios-morale și canonice</li> <li>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară (intra și extra teologic), pe diverse paliere ierahice, respectând principii de credință religioasă</li> <li>Formularea unei strategii de optimizare a pregătirii profesionale continue, prin actualizarea conținuturilor învățării, aplicarea tehnologiilor informației și prin utilizarea limbilor străine</li> </ul>                         |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidarea vocației teologice și deprinderea studenților cu realitățile duhovnicești ale universului sacramental</li> </ul>                                 |
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dobândirea convingerii că sunt oamenii potriviți la locul potrivit;</li> <li>Să fortifice „chemarea” de sus existentă și să o împlinească creator;</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                        | Metode de predare                                                                       | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Omul și căutarea disperată a fericirii, de la începuturile omenirii până astăzi;                             | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. |            |
| 2. Paradigme ale căutării fericirii: Cosmocentrismul, teocentrismul și antropocentrismul                        | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. |            |
| 3. Socrate și cunoașterea de sine; Platon și pregătirea de moarte; Aristotel și antropologia greacă, în general | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. |            |
| 4. Antropologiile imanente totalitare și oferta lor de fericire în istoria recentă a omenirii;                  | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. |            |
| 5. Georg W. Hegel și eclipsa „individului” sau devorarea umanului de propriile ambiții;                         | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. |            |
| 6. Maeștrii suspiciunii. Ludwig Feuerbach: dizolvarea teologiei în antropologie                                 | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. |            |
| 7. Umanismul marxist și oferta sa de fericire: Karl Marx și „homo faber”                                        | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. |            |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 8. Friederich Nietzsche și „moartea” lui Dumnezeu. Fericirea ca substituție a lui Dumnezeu de către om                                                                                                          | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. |            |
| 9. Gabriel Marcel și critica tehnocrației. Augmentarea umanului până la mutilare                                                                                                                                | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. |            |
| 10. Antropologiile liber-consumiste și oferta lor de fericire;                                                                                                                                                  | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. |            |
| 11. Postmodernul și identitatea precară. Rătăcirile prin complexitate                                                                                                                                           | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. |            |
| 12. Fericirea ce depășește a violenței și a înclinației spre agresivitate;                                                                                                                                      | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. |            |
| 13. Potențialul religiilor de absorbție (și de generare) a violenței                                                                                                                                            | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. |            |
| 14. Omul: ființă pentru înviere. Sensul și împlinirea lumii nu e în ea, ci dincolo de ea. Transcendența ca orizont generator de fericire                                                                        | Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini. |            |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |            |
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                         | Metode de predare                                                                       | Observații |
| 1. Nevroza ca blocaj pe un eveniment critic existențial; cronicizarea crizei; sensul și identitatea reală a unui destin, din perspectivă teologică – între responsabilitatea individuală și cea a societății; „ |                                                                                         |            |
| 2. Monopolul” de ieri și de azi al cunoașterii și interpretării existenței; era iluministă și legitimarea pluralismului; pluralismul exacerbă și avalanșa „ofertelor” derutante;                                |                                                                                         |            |
| 3. Dogma existențială subconștientă personală; „Persoana” călău și zdrobirea încrederii și a sinelui; tehnica „desensibilizării” și anularea condiționărilor negative din copilărie;                            |                                                                                         |            |
| 4. Specificul psihic al pubertății și al adolescenței; modurile de gândire alternativă și căutarea modelelor ideale;                                                                                            |                                                                                         |            |
| 5. Finalizarea procesului de coagulare a unei identități și continua reconstrucție de sine; etapa primei maturități și îndrăgostirea;                                                                           |                                                                                         |            |
| 6. Pensionarea: ocazie de traume psihice și spațiu al regăsirii lui Dumnezeu;                                                                                                                                   |                                                                                         |            |
| 7. Etapa despărțirilor, a pierderilor relațional-afective; scăderea calității relațiilor sociale;;                                                                                                              |                                                                                         |            |
| 8. Restructurarea raporturilor cu partenerul de viață;                                                                                                                                                          |                                                                                         |            |
| 9. Iubirea – energia bătrâneții; omul, „animal” afectuos; tandrețea și comunicarea prin limbajul inimii; forța de expresivitate a tăcerii afectuoase;                                                           |                                                                                         |            |

|                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 10. Sistemul pedagogic represiv și educația religioasă patogenă; traumele părinților și mortificările propriilor copii;                             |  |  |
| 11. Efectele dezastruoase ale violenței psihice împotriva copiilor; „înveninarea” lui Dumnezeu; ruina psihică și fragilizarea afectivă a copilului; |  |  |
| 12. Nevroza eclesiogenă și terapia ei pastorală;                                                                                                    |  |  |
| 13. Utopia unei lumi fără durere și „protecția” de suferință a căsniciei; alternativa „idolatrizare” – „demonizare” a partenerului;                 |  |  |
| 14. Principiul delegării în perspectivă multigenerațională; răzbunarea pe propriii părinți prin simptome de tulburare psiho-somatică;               |  |  |
| Bibliografie                                                                                                                                        |  |  |

- Arhim. Teofil Tia, *Reînnoire profetică și fidelitate față de Tradiție: exigențe pastorale ale epocii post-iluministe*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2011, p. 700.
- *Elemente de Pastorală Misionară pentru o societate post-ideologică*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2003.
- Idem, *Reîncreștinarea Europei? Exegeza religiei în misiologia și pastorală occidentală contemporană*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2001;
- Idem, *Il dramma della solitudine in una società dei consumi*, Vicenza, Edit. LIEF, 2011, p. 33.
- Idem, *Fertilizarea creștină a culturii*, Edit. Reîntregirea, Alba-Iulia, 2003;
- Idem, *Pastorală misionară într-o Europă descreștinată. Exigențe și priorități*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009, 28 p.
- Idem, *Pastorația în mediile urbane industrializate. Analiză teologico-pastorală a urbanității*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- Idem, *Țigani: radiografie unei etnii fără frontiere. Pentru o pastorală a romilor*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- Idem, *Toamna vieții. O invitație la reflecție pastorală*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- Idem, *Expansiunea noilor mișcări religioase. Lectură pastorală a fenomenului sectar*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- Idem, *Noțiunea de „sărăcie” în cultura postmodernă. Pentru o pastorală a săracilor erei post-industriale*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- Idem, *Pedagogia pastorală și criza valorilor*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- Idem, *Strategii de comunicare a credinței. Cateheza în universul cultural al adulților de astăzi*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- Idem, *Pastorația tinerilor în era postmodernă. Tendințele socio-culturale ale lumii contemporane*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- *„Dezvăluiri ale lucrurilor ascunse de le întemeierea lumii” (Matei 13,35). Condiția umană între violență, sacrificiu și crimă. Retrospectivă pastoral-istorică*. Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2009(8)(7), 28 p.
- *Enciclopedia di pastorale. Fondamenti* (a cura di Bruno Seveso e Luciano Pacomio), Edizioni Piemme, Casale Monferrato, 2000, 700 p.
- Giuseppe DE ROSA, *Tra informazione e disinformazione. Il ruolo dei "mass media" in Italia*, in *La Civiltà Cattolica*, q. 3420 (1992), VI, pp. 621-630.
- P. DONI, *Comunicare per un genere diverso di vita*, in *Credereoggi*, 13/1983, pp. 93-102;
- Franz-Josef EILERS - Roberto GIANNATELLI (a cura di), *Chiesa e comunicazione sociale. I documenti fondamentali*, ed. Elle Di Ci, Torino, 1996;
- *Mass media* (la voce) in *Nuovo Dizionario di Spiritualità* (a cura di Stefano De FLORES e Tullo GOFFI), ed
- Virgilio FANTUZZI, *Cinema, veicolo di cultura e proposta di valori*, in *La Civiltà Cattolica*, q. 3478 (1995), II, pp. 363-374.
- Michael GALLACHER, *Teologia, Arte, discernimento e cinema*, in *La Civiltà Cattolica*, q. 3478 (1995), II, pp. 388-398.
- Elena A. A. GARCEA, *La comunicazione interculturale. Teoria e pratica*, ed. Armando, Roma, 1996;
- P. GIURIATI - G. GAMBIN, *La comunicazione umana: struttura, caratteri, forme*, in *Credereoggi*, 13/1983, pp. 5-20;
- Thomas HAUSMANNINGER, *Linee fondamentali di un'etica dell'intrattenimento nei mass-media*, in *Morale in una cultura dei mass-media* (Werner WOLBERT ed.), ed. San Paolo, Milano 1998, p.89-116;

- Joan HEMELS, *Democratizzazione e controllo dei media. I problemi e il dibattito*, in *Concilium* "I Mass Media" (edd. John COLEMAN e Miklòs TOMKA), n° 6/1993, p. 40-62;
- Gerfried W. HUNOLD, *Etica dell'informazione prolegomeni a una cultura dello spazio pubblico mediale*, in *Morale in una cultura dei mass-media* (Werner WOLBERT ed.), ed. San Paolo, Milano 1998, p.27-52;

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul urmărește motivarea consistentă a studenților și a viitorilor angajați din domeniul Pastoraliei, al învățământului, pentru desfășurarea cu multă pasiune și dinamism a propriei profesii.

#### 10. Evaluare

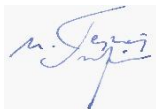
| Tip activitate                                                                                                                                                                           | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare                                                     | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                | Evaluare finală           | Evaluare frontală/orală pe baza unui subiect extras de student              | 40%                          |
|                                                                                                                                                                                          |                           | Evaluare scrisă                                                             | 10%                          |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                   | Verificare pe parcurs     | -                                                                           | -                            |
|                                                                                                                                                                                          | - Activitate la seminar   | Elaborarea unei lucrări caracteristice cercetării și redactării științifice | 40%                          |
|                                                                                                                                                                                          |                           | Implicare în dezbaterile de la seminar                                      | 10%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                       |                           |                                                                             |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoștințe minime pentru nota 5: tratarea cel puțin a unui subiect de la examen, indicarea unei minime bibliografii în limba română;</li> </ul> |                           |                                                                             |                              |

#### 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

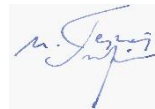
Nu se aplică

Data completării:  
24 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:  
17.04.2025

Semnătura directorului de departament



<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

