

FIȘA DISCIPLINEI

Profilaxia pastorală - artă a prevenției ecleziale

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	de Teologie Ortodoxă
1.3. Departamentul	de Teologie Ortodoxă
1.4. Domeniul de studii	Teologie (Ortodoxă)
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie Pastorală
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Profilaxia pastorală - artă a prevenției eclezială				Codul disciplinei	OLR0547
2.2. Titularul activităților de curs					Arhim. Prof. univ. dr. Teofil (Cristian) Tia			
2.3. Titularul activităților de seminar					Arhim. Prof. univ. dr. Teofil (Cristian) Tia			
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare		VP	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					7
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (					14
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, sistem de sonorizare pentru audiții și laptop
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu videoproiector, sistem de sonorizare pentru audiții și laptop

6. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	- Realizarea misiunii de propovăduire a credinței, în spirit irenic - Proiectarea și elaborarea unui discurs argumentat pe baza textelor sacre (expunere verbală și scrisă) - Enunțarea corectă a doctrinei cultului/Bisericii, precum și a mijloacelor transmise de aceasta pentru desăvârșirea persoanei și a lumii - Pastorația eficientă a credincioșilor: consilierea acestora potrivit regulilor proprii (legi, canoane), precum și a normelor morale - Analiza și interpretarea datelor, privind, istoria cultului/Bisericii și istoria religiilor - Săvârșirea ritualurilor cultice
Competențe transversale	- Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și conștiinciozitate misionară, pe baza principiilor, normelor și valorilor doctrinare, religios-morale și canonice - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară (intra și extra teologic), pe diverse paliere ierahice, respectând principii de credință religioasă - Formularea unei strategii de optimizare a pregătirii profesionale continue, prin actualizarea conținuturilor învățării, aplicarea tehnologiilor informației și prin utilizarea limbilor străine

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să deprindă pe viitorii preoți cu metodele pastorale specifice lumii postmoderne; să-i formeze ca lideri ai unor viitoare comunități pastorale, să-i modeleze din punct de vedere psiho-pastoral pe viitorii preoți, să consolideze identitatea lor de „profesioniști” ai credinței, să fortifice vocația lor pastorală.
7.2 Obiectivele specifice	- Să distingă procesele psihice specifice nașterii și creșterii credinței; să știe interveni consiliator în vederea creșterii confortului psihic și spiritual al credincioșilor care apelează în caz de criză la „expert”; - Să știe întotdeauna identifica cuvintele „cheie”, formulele „cheie” și stările emoționale de referință din subconștientul colectiv al unei comunități supuse analizei; - Să intuiasă „invitațiile la jertfă/dăruire de sine” pe care viața parohială la face și să cunoască elementele fundamentale ale teologiei sacrificiului; - Să cunoască modurile de „construcție” a unei solide „culturi a inimii”, evitând riscurile unei intervenții pastorale diletante: tendința de a-i domina pe ceilalți, setea de a dobândi recunoaștere publică și apreciere, dorința subtilă de a conduce; ispita de a se impune nemotivat și fără discernământ; - Să determine mecanismele de fortificare a dorinței oamenilor de a-și schimba în bine viața, de a adera la autenticele valori, de a-și remodela destinul în funcție de principiile constructive și terapeutice ale creștinismului; - Să dobândească abilitățile de a întări energiile/resursele epuizate ale celor aflați în dificultate existențială, indiferent de categoria de vârstă sau de condiția intelectuală a acestora; - Să cunoască marile erori ale consilierii pastorale neprofesioniste, știind evita metodic invitațiile la comoditate pe care le face societatea postmodernă;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Bibliografie

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Metabolismul emoțional al generației post-televizive;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
2. Enoriașii postmodernității: spectatori ai propriei vieți sau protagoniști ai viitorului?	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
3. „Anorexia” sentimentală și indispoziția de a iubi a tineretului postmodern;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
4. Muțenia afectivă în familia sau paralizia sentimentală: neputința de a comunica emoții adânci în spațiul familial postmodern	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
5. Fericirea de plastic, copiii iritați și părinții „de carton”;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
6. Absenteismul parental și abandonarea copiilor de către părinți. Abordări pastorale	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
7. Diminuarea bunului-simț și elogiul public al proastei creșteri, în perimetrul postmodern	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
8. Urgență psiho-pedagogică: fortificarea simțului axiologic la Generația Z;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
9. Proclamarea de către Biserică a unei constelații obligatorii de principii etice;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
10. Paternitatea adevărată: un munte de iubire exigentă;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
11. Un sindrom postmodern cu efecte multiple: multă „mamă” și puțin „tată” în viețile copiilor noștri;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
12. Regulile paternității corecte, sănătoase și tonice, în Biserică și în familie;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
13. Paternitatea: continuitate afectivă și stabilitate emoțională; cultivarea la tineri a dispoziției de a iubi;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
14. Efectele educației hipo-afective: negarea de sine a copiilor	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	

Bibliografie

1. Arhim. Teofil Tia, *Reînnoire profetică și fidelitate față de Tradiție: exigențe pastorale ale epocii post-iluministe*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2011, p. 700.
2. Gurie Georgiu, *Psihologia Pastorală Sanitară Ortodoxă, o disciplină dinamică, insuficient creditată eclezial. Principii de călăuzire pastoral-duhovnicească a bolnavului terminal*, în „Condiția umană între suferință și iubirea lui Dumnezeu. Terapia bolii și a îngrijirii paliative”, Alba Iulia, Edit. Reîntregirea, 2012;
3. Isidor Baumgartner, *Psicologia Pastorale*, Roma, Edit. Borla, 1993;
4. Idem, *La relazione pastorale di aiuto. Camminare insieme*, Torino, Edizioni Camilliane, 1993; p. 167-177;
5. Angelo Brusco, *Il colloquio con i malati gravi e in fase terminale*, în *Anime e corpi* 118(1985),
6. Bruno Giordani, *La psicologia in funzione pastorale. Metodologia del colloquio*, Brescia, Edit. Scuola, 1981;

7. Christos Yannaras, *Contra Religiei*, București, Edit. Anastasia, 2011;
8. Andrew Newberg – Mark Robert Waldman, *Cum ne schimbă Dumnezeu creierul. Descoperirile inovatoare ale unui prestigios neurolog*, București, Edit. Curtea Veche, București, 2009;
9. Horea Roman-Patapievici, *Omul recent*, București, Edit. Humanitas, 2010;
10. Emilianos Timiadis, *Preot, parohie, înnoire*, București, Edit. Sofia, 2001;
11. Ioan Suciu, *Eroism. Terapie contra mediocrității*, Alba Iulia, Edit. Reîntregirea, 2001;
12. William Basil Zion, *Eros și transfigurare*, Alba Iulia, Edit. Reîntregirea, 2001, în traducerea lui Ioan Ovidiu Bobăilă;
13. Tomas Spidlik – Marko Ivan Rupnik, *Teologia Pastorală. Pornind de la frumusețe*, Târgu-Lăpuș, Edit. Galaxia Guttenberg, 2007;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul urmărește motivarea consistentă a studenților și a viitorilor angajați din domeniul Pastoralăi pentru desfășurarea cu multă pasiune și dinamism a propriei profesii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Evaluare frontală/orală pe baza unui subiect extras de student	40%
		Evaluare scrisă	10%
10.5 Seminar/laborator	Verificare pe parcurs	-	
	- Activitate la seminar	Elaborarea unei lucrări caracteristice cercetării și redactării științifice	40%
		Implicare în dezbaterile de la seminar	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoștințe minime pentru nota 5: cunoașterea a jumătate din temele tratate și dezbătute la orele de curs și seminar;			

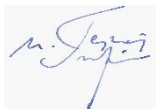
11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

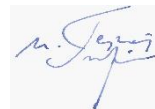
Nu se aplică

Data completării:
24 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
17.04.2025

Semnătura directorului de departament

