

## FIȘA DISCIPLINEI

### Vocația teologică și împlinirea de sine

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	de Teologie Ortodoxă
1.3. Departamentul	de Teologie Ortodoxă
1.4. Domeniul de studii	Teologie (Ortodoxă)
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie Didactică
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Vocația teologică și împlinirea de sine</b>			Codul disciplinei	<b>OLR1111</b>		
2.2. Titularul activităților de curs	Arhim. Prof. univ. dr. Teofil (Cristian) Tia						
2.3. Titularul activităților de seminar	Arhim. Prof. univ. dr. Teofil (Cristian) Tia						
2.4. Anul de studiu	<b>I</b>	2.5. Semestrul	<b>I</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.7. Regimul disciplinei	DS

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2. curs	<b>1</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>1</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					9
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					0
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>47</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>75</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>3</b>	

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<b>Nu este cazul</b>
4.2. de competențe	Nu este cazul

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, sistem de sonorizare pentru audiții și laptop
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu videoproiector, sistem de sonorizare pentru audiții și laptop

#### 6. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

<b>Competențe profesionale/esențiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea misiunii de propovăduire a credinței, în spirit tolerant</li> <li>• Proiectarea curriculară, cu respectarea adevărurilor de credință, conform textelor sacre și mărturisirilor de credință proprii, și a criteriilor și principiilor psihopedagogice</li> <li>• Identificarea și analiza contextului cultural, religios și istoric în comunități și organizații</li> <li>• Enunțarea principiilor teologice și a valorilor spirituale relevante dezvoltării societății</li> <li>• Gestionarea metodelor și mijloacelor de comunicare eficientă în context intercultural</li> <li>• Implementarea valorilor și practicilor religioase pentru formarea spirituală și morală, cu scopul de a răspunde problemelor concrete de viață</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate, conștiinciozitate și responsabilitate socială, pe baza principiilor, normelor și valorilor doctinare, religios-morale și canonice</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, pe diverse paliere ierarhice, respectând principii de credință religioasă</li> <li>• Formularea unei strategii de optimizare a pregătirii profesionale continue, prin actualizarea conținuturilor învățării, aplicarea tehnologiilor informației și prin utilizarea limbilor străine</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidarea vocației teologice și deprinderea studenților cu realitățile duhovnicești ale universului sacramental</li> </ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea convingerii că sunt oamenii potriviți la locul potrivit;</li> <li>• Să fortifice „chemarea” de sus existentă și să o împlinească creator;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Noțiuni elementare de Psihologie. „Psihologia Spirituală”.</b> Statutul disciplinei în învățământul teologic românesc;	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
<b>2. Exigențele auto-terapiei psihoduhovnicești;</b> Conștientizarea falselor imagini ale lui Dumnezeu din subconștientul individual și colectiv contemporan și demascarea lor în vederea corecției corespunzătoare: „Dumnezeul” Judecător punitiv; „Dumnezeul” morții; „Dumnezeul” contabil legalist; „Dumnezeul” eficienței;	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
<b>3. Dinamica psihologică a dialogului duhovnicesc;</b> Funcția psihologică de susținere afectivă și de acceptare a credinciosului; psihoterapia de susținere; Funcția psihologică non-directivă; responsabilitatea călăuzitoare	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	

a preotului. Funcția mistică sau de intermediere între Dumnezeu și om;		
4. <b>Capcanele consilierii duhovnicești și psihologice neprofesioniste:</b> atitudinea critică; moralizarea; interogatoriul intelectual (investigația aridă); generalizarea devalorizantă etc.;		
5. <b>Tehnică psihologică și trăire duhovnicească în demersul spiritual;</b> Importanța metodologiei în colocviul pastoral; Valoarea și limitele tehnicilor psihologice în acțiunea pastorală;	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
6. <b>Principii psiho-pastorale: adaptarea la situație, nondirectivitatea explicită;</b> atitudinea empatică etc.; Replici falimentare pentru dialogul pastoral: replica rezolutivă; replica de tip „interogatoriu”, replica comparativă; estimativă; Studii de caz;		
7. <b>Metodologia colocviului duhovnicesc, în perspectiva lui Karl Rogers. Logoterapia;</b> Orizonturile creștine ale psihologiei umaniste; psiho-portretul lui Karl Rogers; Metodologia colocviului pastoral: reformularea (expresii echivalente), restructurarea (focalizarea pe aspectele esențiale ale situației); accentul pe dimensiunea interioară (reflectarea sentimentului);	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
8. <b>Dimensiunea morală a noțiunii de „caracter”. Noțiuni de morfopsihologie.</b> Comportamente care dăunează comunicării inter-personale și afectează negativ raportul pastoral; 6.1. Analiza paradigmatelor caracterologice ridiculizate de Teofrast; actualitatea lor; Imaginea publică a preotului în societatea contemporană; calități și defecte „șablon”;	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
9. <b>Elemente de psihoterapie duhovnicească. Călătorii duhovnicești prin inconștientul celor care optează pentru o profesie de ajutorare a semenilor;</b> Cunoașterea de sine, condiție a progresului duhovnicesc și a exersării în acțiunea spiritual; Dificultățile apropierei afective de credincios;	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
10. <b>Arta intervenției pastorale în interacțiune cu universul subiectiv al credincioșilor;</b> „Construcția” subiectivă a sinelui; „Călătoria” terapeuticopastorală și capcanele ei: tendința dominării celuilalt; setea inconștientă de recunoaștere publică și de apreciere; transferul;		
11. <b>Portretul „robot” al clericului României post-decembriste,</b> din perspectiva a trei etaje sociale: elita intelectualității, nivelul mediu-comun (simplu), sectorul mediocrității;	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	

12. <b>Principiile psihologiei umaniste:</b> Conștientizarea de către credincios a resurselor și a carențelor proprii; proclamarea valorilor; dezvoltarea armonioasă a persoanei umane (în toate dimensiunile ei: intelectuală, afectivă, socială, morală etc.);	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
13. <b>Psihologia Spirituală Sanitară;</b> 1. Condiția psiho-spirituală a bolnavului; 2. Angoasa morții și perspectivele unei vieți neîmplinite; 3. Fobia de moarte în societatea post-modernă; 4. Călăuzirea duhovnicească a bolnavului muribund; 5. Principii de consiliere psihologică a bolnavului;	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
14. <b>Tanatologia</b> în abordare medicală, psihologică și pastorală. Resursele de reflecție ale fenomenului desomatizării. Eben Alexander și experiențele de extracorporalizare	Dezbateri, expunere interactivă de poziții, audiții, prezentări Power Point cu imagini.	
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Psiho-teste duhovnicești de analiză individuală și colectivă.	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
2. Oportunități pastorale în mediul sanitar; Analize de caz;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
3. Tehnica ascultării empatică; Studii de caz;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
4. Structura personalității preoțești. Psihodiagnostic clerical. Analize;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
5. Tripticul (modelul trinitar) al intervenției psihoterapeutice: reflecția duhovnicească (interpretarea), sintetizarea relevantă; clarificarea;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
6. Un program pastoral operativ: penetrarea țesutului social cu mesajul creștin prin crearea de spații de discuție publică, de analiză, de reflecție și propuneri concrete; căi de a te opune uraganului secularizator din planul valorilor;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
7. Redescoperirea de noi modalități și limbaje de comunicare a credinței; conceputul de „înțelepciune” pastorală; permanenta re-exprimare a dragostei într-o manieră nouă; contactul constat cu vieți convertite, transformate de întâlnirea cu Dumnezeu;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
8. Dominația relativismului moral în societățile bunăstării materiale „instalate” confortabil în istorie; Universul axiologic al tinerilor de astăzi.	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
9. Sensul existenței concrete cotidiene. Concepte deprimante din punct de vedere pastoral: ateism practic, raționalism exacerbant, materialism hedonist.	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
10. Psihoterapie pastorală; Bipolaritatea creștinismului, fundamentat atât pe Cruce, cât și pe Înviere.	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	

11. Viziunea antropologică eronată a iluminismului și corecția pastorală restantă;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
12. Noi instrumente de convertire și edificare permanentă a comunității eclesiale;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
13. Cunoașterea conținutului doctrinar propus de Biserică într-o manieră fundamentată critic; Reflexul obsesiv de „a supune totul la verificare”;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
14. Pastorală și concepția dinamică despre Adevăr. Ierarhia „adevărurilor”; „Convertirea” comunităților eclesiale: depășirea eclesiocentrismului, recuperarea autenticelor valori și a simțului critic, optimismul în raport cu lumea, stilul de viață ospitalier.	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
Bibliografie		

1. Arhim. Teofil Tia, *Reînnoire profetică și fidelitate față de Tradiție: exigențe pastorale ale epocii post-iluministe*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2011, p. 700.
2. Gurie Georgiu, *Psihologia Pastorală Sanitară Ortodoxă, o disciplină dinamică, insuficient creditată eclezial. Principii de călăuzire pastoral-duhovnicească a bolnavului terminal*, în „Condiția umană între suferință și iubirea lui Dumnezeu. Terapia bolii și a îngrijirii paliative”, Alba Iulia, Edit. Reîntregirea, 2012;
3. Isidor Baumgartner, *Psicologia Pastorale*, Roma, Edit. Borla, 1993;
4. Idem, *La relazione pastorale di aiuto. Camminare insieme*, Torino, Edizioni Camilliane, 1993; p. 167-177;
5. Angelo Brusco, *Il colloquio con i malati gravi e in fase terminale*, în *Anime e corpi* 118(1985),
6. Bruno Giordani, *La psicologia in funzione pastorale. Metodologia del colloquio*, Brescia, Edit. Scuola, 1981;
7. Christos Yannaras, *Contra Religiei*, București, Edit. Anastasia, 2011;
8. Andrew Newberg – Mark Robert Waldman, *Cum ne schimbă Dumnezeu creierul. Descoperirile inovatoare ale unui prestigios neurolog*, București, Edit. Curtea Veche, București, 2009;
9. Horea Roman-Patapievici, *Omul recent*, București, Edit. Humanitas, 2010;
10. Emilianos Timiadis, *Preot, parohie, înnoire*, București, Edit. Sofia, 2001;
11. Ioan Suci, *Eroism. Terapie contra mediocrității*, Alba Iulia, Edit. Reîntregirea, 2001;
12. William Basil Zion, *Eros și transfigurare*, Alba Iulia, Edit. Reîntregirea, 2001, în traducerea lui Ioan Ovidiu Bobăilă;
13. Tomas Spidlik – Marko Ivan Rupnik, *Teologia Pastorală. Pornind de la frumusețe*, Târgu-Lăpuș, Edit. Galaxia Guttenberg, 2007;

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul urmărește motivarea consistentă a studenților și a viitorilor angajați din domeniul Pastoralăi, al învățământului, al Asistenței Sociale și al Artei Sacre pentru desfășurarea cu multă pasiune și dinamism a propriei profesii.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Evaluare frontală/orală pe baza unui subiect extras de student	10%

		Evaluare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Verificare pe parcurs	-	
	Activitate seminar	Elaborarea unei lucrări caracteristice cercetării și redactării științifice	30%
		Implicare în dezbaterile de la seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Standard minim de performanță: Cunoștințe minime pentru nota 5: tratarea cel puțin a unui subiect de la examen, indicarea unei minime bibliografii în limba română</li> </ul>			

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

Nu se aplică

Data completării:

8 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:

17.04.2025

Semnătura directorului de departament



<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".