

FIȘA DISCIPLINEI

CATEHETICĂ 2

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Teologie Ortodoxă
1.3. Departamentul	Teologie Ortodoxă
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie Ortodoxă Pastorală
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	CATEHETICĂ 2				Codul disciplinei	8889
2.2. Titularul activităților de curs	Pr. Lect.Univ.Dr.Liviu Vidican-Manci					
2.3. Titularul activităților de seminar	Pr. Lect.Univ.Dr.Liviu Vidican-Manci					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Studii Biblice, Dogmatică, Morală, Istorie Bisericească, Liturgică, Omiletică.
4.2. de competențe	Cunoașterea doctrinei, a cultului și a realităților sociale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Frecventarea cursului în proporție de minimum 70% Studentii se vor prezenta la cursuri și seminarii cu telefoanele mobile închise. Orice mijloc electronic va fi folosit cu aprobarea profesorului și în interesul cursului
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Termenul predării și susținerii lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții și nu se încalcă.

	Nu se acceptă cererile de amânare decât pe motive obiectiv întemeiate. Nu sunt acceptate lucrările care nu sunt elaborate în conformitate cu exigențele și metodologia de elaborare și expunere a unei lucrări științifice (studierea temei pe baza bibliografiei indicare și expunerea cu respectarea metodologiei citării).
--	---

6. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• Realizarea misiunii de propovăduire a credinței, în spirit irenic • Proiectarea și elaborarea unui discurs argumentat pe baza textelor sacre • (expunere verbală și scrisă) • Enunțarea corectă a doctrinei cultului/Bisericii, precum și a mijloacelor transmise de aceasta pentru desăvârșirea persoanei și a lumii • Pastorația eficientă a credincioșilor: consilierea acestora potrivit regulilor proprii (legi, canoane), precum și a normelor morale • Analiza și interpretarea datelor, privind, istoria cultului/Bisericii și istoria religiilor • Săvârșirea ritualurilor cultice
Competențe transversale	• Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și conștiinciozitate misionară, pe baza principiilor, normelor și valorilor doctrinare, religios-morale și canonice • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară (intra și extra teologic), pe diverse paliere ierahice, respectând principii de credință religioasă • Formularea unei strategii de optimizare a pregătirii profesionale continue, prin actualizarea conținuturilor învățării, aplicarea tehnologiilor informației și prin utilizarea limbilor străine

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea competențelor teologice și pedagogice necesare transmiterii eficiente a învățăturii de credință în contextul educației religioase, prin cunoașterea istoriei catehezei și a tehnicilor catehetice clasice și moderne.
--	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	• Să elaboreze și să prezinte o activitate catehetică utilizând instrumente digitale moderne (platforme interactive, prezentări multimedia, aplicații educaționale), demonstrând capacitatea de adaptare a mesajului evanghelic la mediul digital și la nevoile tinerilor din societatea contemporană. • Să distingă între cateheză și predică, identificând funcțiile, scopurile și metodele specifice fiecărei forme de propovăduire. • Să aplice noțiunile catehetice în proiectarea de activități educaționale adaptate diferitelor categorii de vârstă și contexte pastorale. • Să analizeze critic impactul aplicării sau neaplicării principiilor catehetice în formarea credinciosului contemporan. • Să utilizeze surse teologice și pedagogice pentru fundamentarea unor strategii catehetice moderne, relevante contextului socio-cultural actual.
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Materia învățământului catehetic (3 prelegeri) a. <i>Izvoarele Catehezei.</i> Conținuturi și mijloacele de transmitere ale catehezei; Rețele catehetice mediatice. Agenții catehumenale. b. <i>Tipuri de cateheza:</i> biblică, istorică, liturgică, dogmatică, baptismală, matrimonială.	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	4 prelegeri
2. Alcătuirea catehezelor (3 prelegeri) a. <i>Momente logico-psihologice</i> în desfășurarea catehezei b. <i>Abordări contemporane ale catehezei</i> c. <i>Schițe de cateheze.</i> Unitate în diversitate comunicatională. d. <i>Modele și exerciții catehetice.</i>	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	3 prelegeri
3. Catehizarea digitalizată	prelegere, dezbateri	2 prelegeri

	sau discuție colectivă	
4. Mijloace practice de catehizare în Biserică (3 prelegeri) a. <i>Catehizarea adulților</i> b. <i>Dialogul săptămânal</i>. Relevanța în rezolvarea situațiilor de criză pastorală. c. <i>Biblioteca</i>. Nucleul catehizării copiilor. d. <i>Școala Duminicală</i> și experiența catehetică din Diaspora ortodoxiei românești e. <i>Mijloace complementare</i>. Alcătuirea grupului de studiu biblic și construcția planului catehetic parohial.	prelegere, dezbatere sau discuție colectivă	5 prelegeri

Bibliografie

1. CLEMENT ALEXANDRINUL, *Pedagogul*, trad. pr. D. Fecioru, București, 1982 (vol. 4 Colecția Părinți și scriitori bisericești, prescurtat = P.S.B.).
2. SF. CHIRIL AL IERUSALIMULUI, *Catehezele*, trad. pr. D. Fecioru, București,
3. partea I, 1943, partea a II - a, 1945 (Colecția Izvoarele Ortodoxiei).
4. SF. GRIGORIE DE NYSSA, *Marele cuvânt catehetic*, trad. de T. Cristescu și N.
5. Barbu, București, 1947; ediția a II-a = 1998 (edit. "Sofia").
6. SF. IOAN GURĂ DE AUR, *Despre creșterea copiilor*, în vol. "Puțul și împărțire
7. de grâu", Bacău, 1995.
8. IDEM, *Huit catéchèses baptismales*, editate de Antoine Wenger, *Sources chrétiennes*, Paris, 1957, vol. 50, 284 p.
9. *SF. VASILE CEL MARE, *Omilia către tineri*, trad. pr. D. Fecioru, București, 1986 (vol. nr. 17 din colecția P. S. B).
10. ADLER, GILBERT, VOGELISEN, GERARD, *Un siècle de catechese en France*, Beauchesne Editeur, Paris, 2011.
11. ALBERICH, EMILIO ET BINZ, AMBROISE, *Adultes et catéchèse. Eléments de méthodologie cathéchétique de l'âge adulte*, Coll.Théologies pratiques, Montréal, Novalis;Paris, Cerf; Bruxelles, Lumen Vitae, 2000.
12. GORDON pr. VASILE, *Introducere în Catehetica Ortodoxă*, Sophia, 2004
13. VIDICAN-MANCI, LIVIU, *Propovăduirea Evangheliei în Era Digitală*, PUC, 2020.
14. VIDICAN-MANCI, LIVIU, „Provocările catehetului ortodox în fața „digital natives” în vol. Simpozionul Internațional, Dumitru Stăniloae, „Teologie și Pedagogie. Identitate specifică și responsabilitate comună în actul educației”, (ed.) Pr. Ioan Vicovan, Pr. Cezar Hârloan, Emilian Roman, Doxologia, Iași, 2016, pp.379-390.
15. VIDICAN-MANCI, LIVIU, „Generații spre catehizare „Digital Natives” dintr-o dublă perspectivă, în vol. Slujirea catehetică și omiletică a Sfintei Biserici în vederea evaluării religioase a tineretului ortodox – istoric și actualitate. Sf.Mc.Antim Ivireanul model al educației prin cultură, Simpozionul

profesorilor universitari de Catehetică-Omiletică, 30 oct.-1 nov.2016, Ed.Univeristății Valahia Târgoviște, pp. 50-57.

16. **Liviu Vidican-Manci** (coord.), Ioan Chira, Bogdan Negrea, Bogdan Șopterean, Ioan Popa-Bota, Stelian Pașca-Tușa și Gabriel Noje, *Omiletică și Catehetică: ghid bibliografic*, vol. 1 (Cluj-Napoca: PUC, 2020), 426 p.
17. **Liviu Vidican-Manci** (coord.), Bogdan Negrea, Bogdan Șopterean, Ioan Popa-Bota, Stelian Pașca-Tușa și Gabriel Noje, *Omiletică și Catehetică: ghid bibliografic*, vol. 2 (Cluj-Napoca: PUC, 2020), 137p.
18. **Liviu Vidican-Manci** (coord.), Stelian Pașca-Tușa, Bogdan Negrea, Bogdan Șopterean, Ioan Popa-Bota, Iancu Buda, Ioan Chira și Gabriel Noje, *Omiletică și Catehetică: ghid bibliografic*, vol. 3 (Cluj-Napoca: PUC, 2020), 587 p.
19. VIDICAN-MANCI, LIVIU, „Biserica Ortodoxă Română și provocările „continentul digital”, în Misiunea parohiei și a mănăstirii într-o lume în continuă schimbare, vol. simpozionului internațional de Teologie, Istorie, Muzicologie și Artă, 3-4 noiembrie, coord.pr.prof.dr.Vasile Stanciu și pr.lect.univ.dr. Cristian Sonea, Ed.Renașterea, Cluj-Napoca 2015, pp. 200-206.

8.2 Lucrări practice	Metode și mijloace de predare	Observații
Alcătuirea catehezelor: <i>Momente logico-psihologice</i> în desfășurarea catehezei – pregătirea apercetivă	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru Instrumente și platforme digitale,	-
Alcătuirea catehezelor: <i>Momente logico-psihologice</i> în desfășurarea catehezei – anunțarea temei	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru Instrumente și platforme digitale,	-
Alcătuirea catehezelor: <i>Momente logico-psihologice</i> în desfășurarea catehezei – tratare și argumentare	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru Instrumente și platforme digitale,	-
Alcătuirea catehezelor: <i>Momente logico-psihologice</i> în desfășurarea catehezei – tratare și argumentare	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	-

	Instrumente și platforme digitale,	
Alcătuirea catehezelor: <i>Momente logico-psihologice</i> in desfășurarea catehezei - recapitulare	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru Instrumente și platforme digitale,	-
Alcătuirea catehezelor: <i>Momente logico-psihologice</i> in desfășurarea catehezei - asocierea	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru Instrumente și platforme digitale,	-
Alcătuirea catehezelor: <i>Momente logico-psihologice</i> in desfășurarea catehezei -generalizarea	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru Instrumente și platforme digitale,	-
Alcătuirea catehezelor: <i>Momente logico-psihologice</i> in desfășurarea catehezei - intuiția	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru Instrumente și platforme digitale,	-
Alcătuirea catehezelor: <i>Momente logico-psihologice</i> in desfășurarea catehezei - aplicarea	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru Instrumente și platforme digitale,	-
<i>Mijloace practice de catehizare în Biserică: biblioteca parohială</i>	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru Instrumente și platforme digitale,	
<i>Mijloace practice de catehizare în Biserică: situl parohial</i>	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru Instrumente și platforme digitale,	

Mijloace practice de catehizare în Biserică: pagina de facebook	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru Instrumente și platforme digitale,	
Mijloace practice de catehizare în Biserică: Instagramul parohiei	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	
Mijloace practice de catehizare în Biserică: Activitățile cu tinerii	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	
Bibliografie: 1. CLEMENT ALEXANDRINUL, <i>Pedagogul</i> (date generale despre autor și lucrare, cu atenție asupra elementelor cu impact în pedagogia actuală: a. <i>Portretul pedagogului ideal</i>; b. <i>Atitudinea față de bunurile materiale</i>; c. <i>Sfaturi morale pentru comportamentul creștin</i>); 2. SF. CHIRIL AL IERUSALIMULUI, <i>Catehezele</i> (date generale despre autor și catehezele sale; cunoașterea conținutului "Procatehezei"); 3. SF. VASILE CEL MARE, <i>Omilia către tineri</i> (cunoașterea conținutului, cu atenție specială asupra acelor sfaturi care corespund exigențelor catehezei contemporane); 4. PETRESCU, PR. NICOLAE, <i>Catehetica</i>, Manual pentru Seminariile Teologice, București, 1978. 5. BULACU, PR. MIHAIL, <i>Studiu introductiv în catehetica ortodoxă</i> (Teză de a. doctorat), Oradea, 1928; 6. CĂLUGĂR, PR. DUMITRU, <i>Treptele formale și învățământul religios</i>, Sibiu, 1938. 7. IDEM, <i>Caracterul religios-moral creștin</i> (Teză de doctorat), Sibiu, 1955; 8. IDEM, <i>Metode și forme pentru prezentarea învățăturii creștine ortodoxe</i>, M.A., 1-3/1972; 9. IDEM, <i>Principii fundamentale ale învățământului religios</i>, în M.A. nr. 9- a. 10/1975; 10. IDEM, <i>Rolul cazaniilor în formarea vieții religioase și morale</i>, MB, 4-6/1978; 11. IDEM, <i>Hristos în școală</i>. Manualul catehetului ortodox pentru școala primară, a. vol. I, Sibiu, 1934; vol. II, Sibiu, 1937; 12. IDEM, <i>Șapte cărți de religie</i>, Edit. Episcopiei Romanului și Hușilor, Bacău, 1990 13. GORDON, PR. VASILE, <i>Cateheze Pastorale pe înțelesul tuturor</i>, Sophia, 2012 14. VIDICAN-MANCI, LIVIU, <i>Firescul Sfințeniei</i>, PUC, 2020 15. VIDICAN-MANCI, LIVIU, <i>Cateheze la posturile de peste an</i>, www.mitropolia-clujului.ro/catehizare 16. VIDICAN-MANCI, LIVIU, „Importanța programelor pentru catehizarea adulților. Exemplificare: „Proiectul catehetic Să cunoaștem Sfânta Scriptură” în Anuarul Facultății de Teologie Ortodoxă, Cluj-Napoca, tomul XVI (2012-2013), p. 417-431.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile unităților de învățare au fost elaborate în urma consultării specialiștilor pe disciplină din facultățile de profil, pe baza Programei analitice aprobate la nivelul Patriarhiei Române. În egală măsură, au fost luate în calcul așteptările principalilor angajatori ai absolvenților acestei specializări: structurile eclesiale, structurile de asistență socială, structurile din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. Înțelegerea conceptuală a disciplinei - Înțelegerea structurii și evoluției catehezei și a catehumenatului în contextul istoric și teologic. - Cunoașterea și utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate (ex: cateheză, mistagogie, catehumenat etc.). 2. Asimilarea conținuturilor esențiale - Reproducerea corectă a informațiilor fundamentale legate de izvoarele, formele și tipologia catehezei. - Identificarea agenților și mijloacelor de transmitere a catehezei în trecut și în prezent. 3. Aplicarea practică a cunoștințelor - Capacitatea de a elabora structuri catehetice corecte, pe baza etapelor logico-psiologice ale catehezei. - Formularea coerentă și expresivă a unui mesaj catehetic relevant pentru un grup țintă. 4. Exprimarea liberă și argumentativă - Claritatea și coerența exprimării orale în cadrul susținerii unei cateheze. - Folosirea exemplelor, surselor biblice și patristice pentru susținerea ideilor în mod convingător.	Colocviu scris	40%
	Prezența constantă și implicarea în discuțiile din timpul cursului/ seminarului, reflecții sau micro-teme		20%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea constantă în discuții, activități de grup, prezență activă la seminar.	Evaluarea continuă (formativă)	40%
	Claritatea, coerența și originalitatea momentelor logico-psiologice realizate	Portofoliu	
	Capacitatea de a integra site-ul, Facebook-ul parohial, Instagramul etc. într-un plan catehetic coerent.	Prezentarea proiectului final	

	Structurare logică, coerență teologică, adaptare la publicul țintă, respectarea cerințelor.	Autoevaluarea și evaluare colegială	
10.6 Standard minim de performanță			
•			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

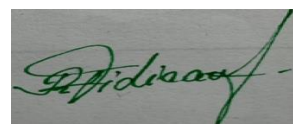
Nu se aplică

Data completării:
05.04.2025

Semnătura titularului de curs

. Lect.Univ.Dr. Liviu Vidican-Manci

Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
17.04.2025

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".