

FIȘA DISCIPLINEI

Psihoterapie Pastorală

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	de Teologie Ortodoxă
1.3. Departamentul	de Teologie Ortodoxă
1.4. Domeniul de studii	Teologie (Ortodoxă)
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	BIO
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihoterapie Pastorală			Codul disciplinei	OMR2010
2.2. Titularul activităților de curs	Arhim. Prof. univ. dr. Teofil (Cristian) Tia				
2.3. Titularul activităților de seminar	Arhim. Prof. univ. dr. Teofil (Cristian) Tia				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C
				2.7. Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					51
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					41
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					4
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, sistem de sonorizare pentru audiții și laptop
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu videoproiector, sistem de sonorizare pentru audiții și laptop

6. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	<i>Aplică principiile eticii și integrității științifice în activitățile de cercetare</i> • Aplică principiile etice fundamentale și legislația în domeniul cercetării științifice, inclusiv în ceea ce privește aspectele legate de integritatea cercetării • Efectuează, revizuieste sau raportează cercetări, evitând comportamentele greșite, cum ar fi fabricarea, falsificarea și plagiatul <i>Gestionează drepturi de proprietate intelectuală</i> • Se ocupă de drepturile juridice private care protejează produsele ce fac obiectul drepturilor de proprietate intelectuală împotriva încălcării <i>Integrează dimensiunea de gen în cercetare</i> • Ia în considerare, în întregul proces de cercetare, caracteristicile biologice și evoluția caracteristicilor sociale și culturale ale femeilor și bărbaților (gen) <i>Dă dovadă de expertiză disciplinară</i> • Dă dovadă de cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a unui anumit domeniu de cercetare, inclusiv a cercetării responsabile, a principiilor etice și de integritate științifică în materie de cercetare, respectul vieții private și a cerințelor RGPD, legate de activitățile de cercetare dintr-o anumită disciplină <i>Asigură managementul de proiect</i> • Gestionează și planifică diversele resurse, cum ar fi resursele umane, bugetul, termenul, rezultatele și calitatea necesare pentru un anumit proiect, și monitorizează progresele înregistrate în cadrul proiectului pentru a realiza un obiectiv specific într-o anumită perioadă de timp și cu un buget prestabilit <i>Desfășoară activități de caritate</i> • Desfășoară activități pentru cauzele caritabile sau desfășoară o activitate independentă legată de serviciile comunitare, cum ar fi furnizarea de hrană și adăpost, desfășurând activități de strângere de fonduri pentru cauze caritabile, cautând sprijin pentru acțiunile caritabile și alte servicii caritabile <i>Asigură cooperarea între departamente</i> • Garantează comunicarea și cooperarea cu toate entitățile și echipele dintr-o anumită organizație, în conformitate cu strategia întreprinderii <i>Stabilește relații de colaborare</i> • Stabilește o legătură între organizațiile sau persoanele fizice care pot beneficia de comunicarea reciprocă • Facilitează o relație de colaborare pozitivă, durabilă, între cele două părți <i>Oferă consultanță cu privire la îmbunătățirile în materie de eficiență</i> • Analizează informațiile și detaliile proceselor și produselor • Oferă consiliere cu privire la posibile îmbunătățiri ale eficienței care ar putea fi puse în aplicare și care ar însemna o valorificare a resurselor
Competențe transversale	<i>Aplică cunoștințe de filozofie, etică și religie</i> • Studentul va fi capabil să evalueze consecințele și impactul ideilor, oportunităților și acțiunilor • Studentul va fi capabil să evalueze consecințele morale și etice ale acțiunilor • Studentul va fi capabil să urmărească valorile etice și credințele religioase • Studentul va fi capabil să acționeze în conformitate cu valorile etice și religioase • Studentul va fi capabil să aplice o școală filosofică de gândire

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Să deprindă pe viitorii preoți cu metodele pastorale specifice lumii postmoderne; să-i formeze ca lideri ai unor viitoare comunități pastorale, să-i modeleze din punct de vedere psiho-pastoral pe viitorii preoți, să consolideze identitatea lor de „profesioniști” ai credinței, să fortifice vocația lor pastorală.
---------------------------------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	• Să distingă procesele psihice specifice nașterii și creșterii credinței; să știe interveni consiliator în vederea creșterii confortului psihic și spiritual al credincioșilor care apelează în caz de criză la „expert”; • Să știe întotdeauna identifica cuvintele „cheie”, formulele „cheie” și stările emoționale de referință din subconștientul colectiv al unei comunități supuse analizei; • Să intuiasă „invitațiile la jertfă/dăruire de sine” pe care viața parohială la face și să cunoască elementele fundamentale ale teologiei sacrificiului; • Să cunoască modurile de „construcție” a unei solide „culturi a inimii”, evitând riscurile unei intervenții pastorale diletante: tendința de a-i domina pe ceilalți, setea de a dobândi recunoaștere publică și apreciere, dorința subtilă de a conduce; ispita de a se impune nemotivat și fără discernământ; • Să determine mecanismele de fortificare a dorinței oamenilor de a-și schimba în bine viața, de a adera la autenticele valori, de a-și remodela destinul în funcție de principiile constructive și terapeutice ale creștinismului; • Să dobândească abilitățile de a întări energiile/resursele epuizate ale celor aflați în dificultate existențială, indiferent de categoria de vârstă sau de condiția intelectuală a acestora; • Să cunoască marile erori ale consilierii pastorale neprofesioniste, știind evita metodic invitațiile la comoditate pe care le face societatea postmodernă;
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Metabolismul emoțional al generației post-televizive;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
2. Enoriașii postmodernității: spectatori ai propriei vieți sau protagoniști ai viitorului?	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
3. „Anorexia” sentimentală și indispoziția de a iubi a tineretului postmodern;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
4. Mușenia afectivă în familia sau paralizia sentimentală: neputința de a comunica emoții adânci în spațiul familial postmodern	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
5. Fericirea de plastic, copiii iritați și părinții „de carton”;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
6. Absenteismul parental și abandonarea copiilor de către părinți. Abordări pastorale	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
7. Diminuarea bunului-simț și elogiul public al proastei creșteri, în perimetrul postmodern	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
8. Urgență psiho-pedagogică: fortificarea simțului axiologic la Generația Z;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
9. Proclamarea de către Biserică a unei constelații obligatorii de principii etice;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
10. Paternitatea adevărată: un munte de iubire exigentă;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
11. Un sindrom postmodern cu efecte multiple: multă „mamă” și puțin „tată” în viețile copiilor noștri;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
12. Regulile paternității corecte, sănătoase și tonice, în Biserică și în familie;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
13. Paternitatea: continuitate afectivă și stabilitate emoțională; cultivarea la tineri a dispoziției de a iubi;	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	

14. Efectele educației hipo-afective: negarea de sine a copiilor	Dezbaterii, prezentări Power Point, lucrări de seminar, dialog.	
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Concilierea Ortodoxiei cu modernitatea; necesitatea unui discret și perpetuu „aggiornamento”; dialogul cu cultura vremii; Biserica Ortodoxă – „la înălțimea” vremurilor; sau „în contratimp” cu ele?		
2. Modernitatea – sub zodia ideologiei raționaliste; epoca refuzului credinței de către intelectuali ca poziție foarte răspândită;		
3. Exclusivismul, inclusivismul și indiferentismul – trei posibile raportări la religii corespunzătoare și la trei epoci istorice diferite. Posibile corespondențe.		
4. Analiză pastorală a triadei: Ev Mediu, Modernitatea și Posmodernitate; teocentrism, antropocentrism și nihilism; modernitatea pierde, treptat, răspunsul la întrebările existențiale iar Postmodernitatea lichidează întrebările;		
5. Pastorală eclesială între ateismul militant și indiferență;		
6. Legitimitatea „modernizării” credinței (?); riscurile adaptării totale la pretențiile prezentului; atracția magnetică a iraționalismului;		
7. Modernitatea și orizontul exhaustiv al aspirațiilor umane propus de ea;		
8. Redescoperirea de noi modalități și limbaje de comunicare a credinței; conceptul de „înțelepciune” pastorală;		
9. Permanentă re-exprimare a dragostei într-o manieră nouă; contactul constat cu vieți convertite, transformate de întâlnirea cu Dumnezeu;		
10. Bipolaritatea creștinismului, fundamentat atât pe Cruce, cât și pe Înviere. Viziunea antropologică eronată a iluminismului și corecția pastorală restantă;		
11. Criza conștiinței de apartenență eclesială. Confruntarea constructivă din sânul comunităților religioase maturizate sub aspect duhovnicesc;		
12. Mutații de conduită vizibile și verificabile la omul întors la Dumnezeu;		
13. „Convertirea” comunităților eclesiale: depășirea eclesiocentrismului, recuperarea autenticelor valori și a simțului critic;		
14. Optimismul în raport cu lumea, stilul de viață „ospitalier”.		
Bibliografie		

1. Arhim. Teofil Tia, *Reînnoire profetică și fidelitate față de Tradiție: exigențe pastorale ale epocii post-iluministe*, Edit. Reîntregirea, Alba Iulia, 2011, p. 700.

2. Gurie Georgiu, *Psihologia Pastorală Sanitară Ortodoxă, o disciplină dinamică, insuficient creditată eclezial. Principii de călăuzire pastoral-duhovnicească a bolnavului terminal*, în „Condiția umană între suferință și iubirea lui Dumnezeu. Terapia bolii și a îngrijirii paliative”, Alba Iulia, Edit. Reîntregirea, 2012;
3. Christos Yannaras, *Contra Religiei*, București, Edit. Anastasia, 2011;
4. Andrew Newberg – Mark Robert Waldman, *Cum ne schimbă Dumnezeu creierul. Descoperirile inovatoare ale unui prestigios neurolog*, București, Edit. Curtea Veche, București, 2009;
5. Horea Roman-Patapievici, *Omul recent*, București, Edit. Humanitas, 2010;
6. Emilianos Timiadis, *Preot, parohie, înnoire*, București, Edit. Sofia, 2001;
7. Ioan Suciu, *Eroism. Terapie contra mediocrității*, Alba Iulia, Edit. Reîntregirea, 2001;
8. William Basil Zion, *Eros și transfigurare*, Alba Iulia, Edit. Reîntregirea, 2001, în traducerea lui Ioan Ovidiu Bobăilă;
9. Tomas Spidlik – Marko Ivan Rupnik, *Teologia Pastorală. Pornind de la frumusețe*, Târgu-Lăpuș, Edit. Galaxia Guttenberg, 2007;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul urmărește motivarea consistentă a studenților și a viitorilor angajați din domeniul Pastoraliei pentru desfășurarea cu multă pasiune și dinamism a propriei profesii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Evaluare frontală/orală pe baza unui subiect extras de student	40%
		Evaluare scrisă	10%
10.5 Seminar/laborator	Verificare pe parcurs	-	
	- Activitate la seminar	Elaborarea unei lucrări caracteristice cercetării și redactării științifice	40%
		Implicare în dezbaterile de la seminar	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoștințe minime pentru nota 5: cunoașterea a jumătate din temele tratate și dezbătute la orele de curs și seminar;			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

Nu se aplică

Data completării:
24 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
17.04.2025

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".