

## FIȘA DISCIPLINEI

### Aspecte fundamentale ale antropologiei creștine

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|                                        |                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Teologie Ortodoxă              |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Teologie Ortodoxă           |
| 1.4. Domeniul de studii                | Teologie                                     |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Master                                       |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | <i>Pastorație și viață liturgică</i>         |
| 1.7. Forma de învățământ               | Învățământ cu frecvență                      |

#### 2. Date despre disciplină

|                                        |  |                                                 |                |  |                                      |                        |  |         |                          |  |    |
|----------------------------------------|--|-------------------------------------------------|----------------|--|--------------------------------------|------------------------|--|---------|--------------------------|--|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              |  | Aspecte fundamentale ale antropologiei creștine |                |  |                                      | 2.2 Cod disciplină     |  | OMR5001 |                          |  |    |
| 2.3 Titularul activităților de curs    |  |                                                 |                |  | Pr. conf. univ. dr. Grigore Dinu Moș |                        |  |         |                          |  |    |
| 2.4 Titularul activităților de seminar |  |                                                 |                |  | Pr. conf. univ. dr. Grigore Dinu Moș |                        |  |         |                          |  |    |
| 2.4. Anul de studiu                    |  | I                                               | 2.5. Semestrul |  | 1                                    | 2.6. Tipul de evaluare |  | C       | 2.7. Regimul disciplinei |  | DC |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |           |                     |           |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|-----------|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | <b>4</b>  | din care: 3.2. curs | <b>2</b>  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | <b>2</b>   |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | <b>56</b> | din care: 3.5. curs | <b>28</b> | 3.6 seminar/laborator            | <b>28</b>  |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |           |                     |           |                                  | <b>ore</b> |
| 3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                |           |                     |           |                                  | 30         |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |           |                     |           |                                  | 30         |
| 3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                 |           |                     |           |                                  | 30         |
| 3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)                                                              |           |                     |           |                                  | 2          |
| 3.5.5. Examinări                                                                                       |           |                     |           |                                  | 2          |
| 3.5.6. Alte activități                                                                                 |           |                     |           |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |           |                     |           | <b>94</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |           |                     |           | <b>150</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |           |                     |           | <b>6</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| 4.1. de curriculum | Nu este cazul |
| 4.2. de competențe | Nu este cazul |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Frecventarea cursului în proporție de minim 70%.<br>Studentii se vor prezenta la cursuri și seminarii cu telefoanele mobile închise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Frecventarea seminariilor în proporție de cel puțin 70%. Termenul predării și susținerii lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se acceptă cererile de amânare decât pe motive obiectiv întemeiate. Nu sunt acceptate lucrările care nu sunt elaborate în conformitate cu exigențele și metodologia de elaborare și expunere a unei lucrări științifice (studierea temei pe baza bibliografiei indicate și expunerea cu respectarea metodologiei citării). |

## 6. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale/esențiale | <p><i>Aplică principiile eticii și integrității științifice în activitățile de cercetare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplică principiile etice fundamentale și legislația în domeniul cercetării științifice, inclusiv în ceea ce privește aspectele legate de integritatea cercetării</li> <li>• Efectuează, revizuieste sau raportează cercetări, evitând comportamentele greșite, cum ar fi fabricarea, falsificarea și plagiatul</li> </ul> <p><i>Redactează lucrări științifice, academice și documentație tehnică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactează și editează texte științifice, academice sau tehnice pe diferite teme</li> </ul> <p><i>Gestionează dezvoltarea profesională personală</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Își asumă responsabilitatea pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea profesională continuă</li> <li>• Se implică în activități de învățare pentru a sprijini și actualiza competențele profesionale</li> <li>• Identifică domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu părțile interesate</li> </ul> <p><i>Gândește în mod abstract</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizările și de a le corela sau conecta la alte elemente, evenimente sau experiențe</li> </ul> <p><i>Dezvoltă rețele profesionale cu cercetători</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltă alianțe, contacte sau parteneriate și realizează schimburi de informații cu alte persoane</li> <li>• Promovează colaborările integrate și deschise în cadrul cărora diferite părți interesate creează în comun inovații și cercetare cu o valoare comună. Își creează profilul sau marca personală și se face vizibil(ă) și accesibil(ă) în medii de relaționare față în față și online</li> </ul> <p><i>Gestionează publicații deschise</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este familiarizat(ă) cu strategiile de publicare deschisă, cu utilizarea tehnologiei informației pentru a sprijini cercetarea, precum și cu dezvoltarea și gestionarea sistemelor actuale de informații privind cercetarea (CRIS) și a arhivelor instituționale. Furnizează consiliere privind acordarea licențelor și drepturile de autor, utilizează indicatori bibliometrici și măsoară și raportează impactul cercetării</li> </ul> <p><i>Predă texte religioase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predă conținutul și metodele de interpretare a textelor religioase pentru a facilita învățarea spirituală sau teologică</li> </ul> <p><i>Desfășoară activități de caritate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desfășoară activități pentru cauzele caritabile sau desfășoară o activitate independentă legată de serviciile comunitare, cum ar fi furnizarea de hrană și adăpost, desfășurând activități de strângere de fonduri pentru cauze caritabile, cautând sprijin pentru acțiunile caritabile și alte servicii caritabile</li> </ul> <p><i>Promovează activități religioase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovează evenimentele, participarea la servicii religioase și ceremonii și participarea la tradiții și festivități religioase în comunitate pentru a consolida rolul jucat de religie în comunitatea respectivă</li> </ul> <p><i>Efectuează misiuni religioase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectuează misiuni, dezvoltate într-un context religios, în țări străine pentru acordarea ajutor și desfășurarea de activități de caritate, pentru a-i învăța pe localnici despre religie și pentru a înființa organizații religioase în zona misiunii</li> </ul> <p><i>Îndrumă în vederea convertirii</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Îndrumă persoanele care doresc să-și schimbe credința în procesele legate de convertirea la o anumită religie, în dezvoltarea lor religioasă pe noua cale religioasă și efectuarea convertirii în sine</li> </ul> <p><i>Aplică principii de gestionare a conflictelor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Își asumă responsabilitatea pentru tratarea tuturor plângerilor și a litigiilor, manifestând empatie și înțelegere pentru soluționare</li> <li>• Aplică toate protocoalele și procedurile de responsabilitate socială</li> <li>• Abordează o situație de risc de probleme în mod profesional cu maturitate și empatie</li> </ul> <p><i>Aplică cunoștințe de filozofie, etică și religie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluează consecințele și impactul ideilor, oportunităților și acțiunilor</li> <li>• Evaluează consecințele morale și etice ale acțiunilor</li> <li>• Urmărește valorile etice și credințele religioase</li> <li>• Actionează în conformitate cu valorile etice și religioase</li> <li>• Aplică o școală filosofică de gândire</li> </ul> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe transversale</b> | <p><i>Aplică cunoștințe de filozofie, etică și religie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul va fi capabil evaluează consecințele și impactul ideilor, oportunităților și acțiunilor</li> <li>• Studentul va fi capabil evaluează consecințele morale și etice ale acțiunilor</li> <li>• Studentul va fi capabil urmărește valorile etice și credințele religioase studentul va fi capabil acționează în conformitate cu valorile etice și religioase</li> <li>• Studentul va fi capabil aplică o școală filosofică de gândire</li> </ul> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea concepției creștine despre om în contextul cultural al lumii contemporane.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să transfere masteranzilor cunoștințele și abilitățile de învățare necesare dobândirii competențelor specifice, profesionale și transversale, enunțate mai sus.</li> <li>• Să înțeleagă bazele revelaționale ale antropologiei creștine și să înțeleagă specificul concepției creștine despre om, creat după chipul și asemănarea lui Dumnezeu.</li> <li>• Să înțeleagă constituția dihotomică a omului și menirea sa în raport cu Dumnezeu și cu lumea, ca premise pentru acțiunile caritabile, filantropice și taumaturgice.</li> <li>• Să cunoască și concepțiile despre om din alte culturi și religii, care, chiar dacă în raport cu viziunea antropologică creștină, apar ca fiind reductive sau unilaterale, adeseori au intuiții surprinzător de adânci și se pot dovedi deosebit de utile antropologiei creștine;</li> <li>• Să ofere un cadru teoretic și practic unui dialog pe patru paliere: între teologie și filosofie; între teologie și științele naturii; între religie și psihologie; între etică și religie.</li> <li>• Să dezvolte abilitățile argumentative ale masteranzilor în sensul obiectivelor precizate anterior.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metode de predare                           | Observații         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
| 1. Curs introductiv.<br>a) Specificul și conceptele fundamentale ale antropologiei creștine.<br>b) Antropologia creștină – parte a teologiei dogmatice<br>c) Capacitatea explicativă a antropologiei creștine și implicațiile ei spirituale. Valoarea și măsura omului.                                                                                                                                                                                                                                    | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 1 prelegere, 2 ore |
| 2. Triadologia și cosmologia – premise ale antropologiei creștine<br>a) Motivul și scopul creației lumii.<br>b) Crearea lumii din nimic – o abordare biblică și patristică.<br>c) Crearea lumii și solidaritatea omului cu semenii lui și cu natura (Pr Dumitru Stăniloae)<br>d) Lumea, operă rațională a lui Dumnezeu pe măsura rațiunii umane în progres continuu spre sensuri tot mai înalte ale ei (Pr. Dumitru Stăniloae)<br>e) Lumea ca dar al lui Dumnezeu implicând crucea (Pr. Dumitru Stăniloae) | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 2 prelegeri, 4 ore |
| 3. Crearea omului și chipul lui Dumnezeu din om<br>a) crearea omului – act special al lui Dumnezeu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 1 prelegere, 2 ore |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
| b) crearea omului după chipul și asemănarea lui Dumnezeu; accepțiuni ale chipului lui Dumnezeu din om.<br>c) constituția hristologică a omului                                                                                                                         |                                             |                    |
| 4. Constituția dihotomică a omului: trup și suflet<br>a) dihotomism sau trihotomism?<br>b) omul trupesc, omul psihic și omul duhovnicesc                                                                                                                               | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 1 prelegere, 2 ore |
| 5. Originea neamului omenesc și originea sufletului<br>a) concepția monogenică cu privire la originea omenirii<br>b) teorii privind originea sufletului: teoria preexistenței, traducianismul, creaționismul.                                                          | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 1 prelegere, 2 ore |
| 6. Menirea sau scopul omului:<br>a) îndumnezeirea și unirea sa cu Dumnezeu prin hristificare și înduhovnicire<br>b) transfigurarea și unificarea creației în Dumnezeu.                                                                                                 | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 1 prelegere, 2 ore |
| 7. Starea primordială a omului<br>a) paradoxul libertății<br>b) caracterul ambivalent al stării primordiale (al nemuririi și nestricăciunii)                                                                                                                           | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 1 prelegere, 2 ore |
| 8. Căderea omului și distorsionarea chipului lui Dumnezeu din om<br>a) în raport cu Dumnezeu, cu sine însuși și cu lumea<br>b) caracterul ambiguu, contradictoriu și amăgitor al stării căzute a omului (Pr. Dumitru Stăniloae)                                        | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 1 prelegere, 2 ore |
| 9. a) Înțelesul „pomului cunoștinței binelui și răului” și al „pomului vieții” în viziunea Sfinților Părinți<br>b) Înțelesul „hainelor de piele” în concepția Sfinților Părinți și în teologia contemporană (Pannayotis Nellas). Spre o antropologie a transfigurării. | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 1 prelegere, 2 ore |
| 10. Păcatul strămoșesc<br>a) urmările păcatului strămoșesc<br>b) universalitatea păcatului strămoșesc<br>c) transmiterea păcatului strămoșesc                                                                                                                          | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 1 prelegere, 2 ore |
| 11. Patru poziții actuale în dialogul dintre teologie și știință: conflict, contrast, contact și confirmare, cu referințe speciale la problematica antropologică.                                                                                                      | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 1 prelegere, 2 ore |
| 12. Creație, creaționism și evoluționism. Confruntarea modelelor cosmologice existente azi cu doctrina Bisericii                                                                                                                                                       | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 1 prelegere, 2 ore |
| 13. Ideea transcendențialului în teologie și capacitatea ei explicativă și euristică în antropologie.                                                                                                                                                                  | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 1 prelegere, 2 ore |

## Bibliografie

1. Pr. Dumitru Stăniloae, *Teologia Dogmatică Ortodoxă*, vol. I, Ed. IBMBOR, București, 1978, 1997, 2003
2. Vladimir Losski, *După chipul și asemănarea lui Dumnezeu*, Editura Humanitas, București, 2006.
3. Sf. Iustin Popovici, *Om și Dumnezeu - Om. Abisurile și culmile filozofiei*, ediția a 2-a revizuită, Ed. Sophia, București, 2010.
4. Nikos A. Matsoukas, *Teologie Dogmatică și Simbolică*, vol. II, trad. de Nicușor Deciu, Ed. Bizantină, București, 2006
5. Panayotis Nellas, *Om - animal îndumnezeit. Perspective pentru o antropologie ortodoxă*, trad. diac. Ioan I. Ica jr., Editura Deisis, Sibiu, 2002.
6. Hilarion Alfeyev, *Taina credinței. Introducere în Teologia Dogmatică Ortodoxă*, Editura Doxologia, Iași, 2014.
7. Karl Christian Felmy, *Dogmatica experienței eclesiale*, trad. de pr. prof. dr. Ioan Ică sr., Editura Deisis, Sibiu, 1999
8. Vasile Răducă, *Antropologia Sfântului Grigorie de Nyssa*, Editura IBMBOR, București, 1996.
9. Lars Thunberg, *Antropologia teologică a Sfântului Maxim Mărturisitorul*, Editura Sophia, București, 2005.
10. Lars Thunberg, *Om și cosmosul în viziunea Sf. Maxim Mărturisitorul*, Ed. IBMBOR, București, 1999
11. Arhim. Sofronie Saharov, *Nașterea întru Împărăția cea neclătită*, Editura Reîntregirea, Alba-Iulia, 2003.
12. Pr. Ion Bria, *Tratat de Teologie Dogmatică și Ecumenică*, Ed. România Creștină, București, 1999
13. Pr. Andre Scrima, *Antropologia apofatică*, Editura Humanitas, București, 2005.
14. Pr. Dumitru Popescu, *Iisus Hristos Pantocrator*, Ed. IBMBOR, București, 2005.
15. Valer Bel, *Om colaborator cu Dumnezeu în cadrul creației*, în *Medicii și Biserica*, nr. IV, Ed. Renașterea, Cluj-Napoca, 2006
16. Ierotheos, Mitropolitul Nafpaktosului, *Dogmatica empirică după învățăturile prin viu grai ale părintelui Ioannis Romanidis*, volumul II, Dumnezeu treimic – Crearea lumii – Căderea – Întruparea – Biserica – Viața după moarte, Editura Doxologia, Iași, 2014.
17. Ioannis Romanides, *Păcatul strămoșesc*, traducere de Gabriel Mândrilă, Editura Sophia, București, 2017.
18. J. F. Haught, *Știință și religie de la conflict la dialog*, Editura XXI: Eonul dogmatic, București, 2002.
19. Francisc S. Collins, *Limbajul lui Dumnezeu. Un om de știință aduce dovezi în sprijinul credinței*, Editura Curtea Veche, București, 2009.
20. Grigore Dinu Moș, „Sfinții trei ierarhi în raport cu știința epocii lor și actualitatea viziunii lor”, în *Educație și Mărturisire. Formarea creștină a tinerilor în spiritul viu al tradiției* (Simpozionul internațional de Teologie, Istorie și Muzicologie, 13-16 noiembrie 2016, Cluj-Napoca), Editori: pr. prof. dr. Vasile Stanciu, pr. conf. dr. Cristian Sonea, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2017, pp. 267-278.
21. Grigore Dinu Moș, *Asumarea transcendentă a vinei. Eșeu despre transmiterea păcatului strămoșesc*, Editura EIKON, Cluj-Napoca, 2013.
22. Grigore Dinu Moș, „Ideea transcendentă în teologie. Prolegomene”, în *Caiete de Dogmatică*, vol I: Arhitectonică și apofatism (ediție electronică), Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2020.

| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metode de predare                           | Observații         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
| 1. Aprofundarea tematicilor cursului. Precizări terminologice: ipostas, persoană, ființă, esență, natură; creație / emanație; chip și asemănare; iubire și libertate.                                                                                                                                           | Participare activă, referate, brainstorming | 1 seminar, 1 oră   |
| 2. Logosul divin și raționalitatea creației. Cosmologia autonomă și cosmologia teonomă.                                                                                                                                                                                                                         | Participare activă, referate, brainstorming | 1 seminar, 1 oră   |
| 3. Aprofundarea antropologiei părintelui Dumitru Stăniloae din perspectiva dialogului teologiei cu știința                                                                                                                                                                                                      | Participare activă, referate, brainstorming | 1 seminar, 1 oră   |
| 4. Omul și îngerul. Comparație din perspectiva raportului dintre timp și eon și cu privire la „chipul și asemănarea” lui Dumnezeu.                                                                                                                                                                              | Participare activă, referate, brainstorming | 1 seminar, 1 oră   |
| 5. Omul trupesc, omul psihic și omul duhovnicesc în viziunea Sf. Apostol Pavel și a părinților filocalici. Implicații în spiritualitate și în psihologie.                                                                                                                                                       | Participare activă, referate, brainstorming | 1 seminar, 1 oră   |
| 6. Stările psihice și stările de duh. Diferențe, interconexiuni, dinamică.                                                                                                                                                                                                                                      | Participare activă, referate, brainstorming | 1 seminar, 1 oră   |
| 7. Repere patristice în dialogul dintre teologie și știință:<br>a) Poziția sfinților părinți din secolul al IV-lea față de știința epocii lor<br>b) Exegeza și hermeneutica patristică a pomilor din mijlocul Edenului și a hainelor de piele<br>c) Omul și cosmosul în viziunea Sfântului Maxim Mărturisitorul | Participare activă, referate, brainstorming | 2 seminarii, 2 ore |

|                                                                                                                                                                         |                                             |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|
| d) Viziunea despre om a Sfântului Iustin Popovici și a Cuviosului Sofronie Athonitul                                                                                    |                                             |                   |
| 8. Importanța dogmei căderii omului în teologie. Teorii cu privire la transmiterea păcatului ancestral.                                                                 | Participare activă, referate, brainstorming | 1 seminar, 1 oră  |
| 9. Filosofia ca termen mediu în dialogul dintre teologie și știință                                                                                                     | Participare activă, referate, brainstorming | 1 seminar, 1 oră  |
| 10. Interpretarea simbolic-arhetipală a Genezei biblice. Raportul dintre Geneza și Apocalipsă.                                                                          | Participare activă, referate, brainstorming | 1 seminar, 1 oră  |
| 11. Antropologia creștină și antropologia științifică. Creaționism vs evoluționism. Criterii pentru identificarea pozițiilor celor mai apropiate de doctrina Bisericii. | Participare activă, referate, brainstorming | 2 seminari, 2 ore |
| 12. Transcendentalitatea omului. Vechiul Adam și Noul Adam. Aprofundarea temei.                                                                                         | Participare activă, referate, brainstorming | 1 seminar, 1 oră  |

**Bibliografie suplimentară:**

1. Nicolae Chițescu, Pr. Isidor tođoran, Pr. Ion Petreuță, Pr. Dumitru Stăniloae, *Teologia Dogmatică și Simbolică*, vol. I, Ed. IBMBOR, București, 1958
2. Pr. Dumitru Stăniloae, *Ascetica și mistică Bisericii Ortodoxe*, Editura IBMBOR, București, 2002
3. Vladimir Lossky, *Teologia mistică a Bisericii de Răsărit* (1944 Paris), trad. de pr. Vasile Răducă, Anastasia, București, 1990.
4. John Meyendorff, *Teologia bizantină*, Ed. IBMBOR, București, 1996.
5. Ioannis Romanides, *Dogmatica patristică ortodoxă. O expunere concisă*, trad. Dragos Dasca, Editura Ecclesiast, Sibiu, 2011.
6. Pr. Andrew Louth, *Introducere în teologia ortodoxă*, Editura Doxologia, Iași, 2014
7. Paul Evdokimov, *Ortodoxia*, trad. de IPS Irineu Ion Popa, Ed. IBMBOR, București, 1996
8. Ioannis Zizioulas, *Prelegeri de dogmatică creștină*, Editura Sophia, București, 2014.
9. Alexandros Kalomiro, *Sfinții Părinți despre originile și destinul omului și cosmosului*, Ed. Deisis, Sibiu, 1998.
10. Dumitru Popescu, *Ortodoxie și contemporaneitate*, Ed. Diogene, București, 1996
11. Doru Costache, *Ire relevanța controversei creaționism vs evoluționism pentru tradiția Bisericii Ortodoxe. Deconstrucție logică și teologică a unui mit modern*, în Noua reprezentare a lumii. Studii interdisciplinare, nr.3, Ed. XXI: Eonul dogmatic, București, 2004
12. Doru Costache, *Între Alfa și Omega – spre o teologie ortodoxă a creației*, în Tabor, iulie, 2007, pp.35-42
13. Serafim Rose, *Cartea Facerii. Crearea lumii și omul începuturilor*, Ed Sofia, București, 2001.
14. George Theokritoff, with Elizabeth Theokritoff, „Genesis and Creation: Toward a Debate”, *St Vladtmir's Theological Quarterly* 46 4 (2002) 365-90
15. Denis Alexander, *Creație sau evoluție. Trebuie să alegem?*, Editura Curtea Veche, București, 2009
16. Horia Roman Patapievic, *Omul recent*, Editura Humanitas, București, 2001.
17. Grigore Dinu Moș, „Fundamentele arhetipale ale tainei căsătoriei și primirea harului de către soți”, în *In Honorem Pr. Prof. univ. dr. Vasile Stanciu*, Editor: Daniel Mocanu, PRESA UNIVERSITARA CLUJEANA, Cluj-Napoca, 2018, pp. 257-262
18. „Știința și religia în mentalitatea omului contemporan. Riscurile ideologizării”, <http://www.cceol.com/>, *TABOR*, nr 10, 2014, pp. 74-83.
19. Grigore Dinu Moș, „*Tohu wabohu* in Genesis 1, 2”, <http://www.cceol.com/>, *Studia Theologia Orthodoxa*, vol 62, 2 (2017), pp. 5-20

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile unităților de învățare au fost elaborate în urma consultării specialiștilor pe disciplină din facultățile de profil, pe baza Programei analitice aprobate la nivelul Patriarhiei Române. În egală măsură, au fost luate în calcul așteptările principalilor angajatori ai absolvenților acestei specializări: structurile eclesiale, structurile de asistență socială, structurile din domeniul educațional.

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10.2 metode de evaluare                                                                                                                                                                                                           | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea antropologiei creștine, însușirea și utilizarea registrului terminologic și conceptual propriu disciplinei;</li> <li>- Asimilarea informațiilor fundamentale referitoare la crearea, constituția și menirea omului.</li> <li>- Capacitatea de relaționare a informațiilor în perspectiva prezenței și lucrării lui Dumnezeu în creația Sa și a participării omului la prezența și lucrarea lui Dumnezeu</li> <li>- cunoașterea relevanței actuale a antropologiei creștine în raport cu alte concepții antropologice</li> </ul> | Examen oral, condiționat de predarea și susținerea lucrărilor de seminar.                                                                                                                                                         | 70%                          |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Înțelegerea și însușirea problematicei tratate la curs și seminar;</li> <li>- Capacitatea de a integra într-un discurs propriu a informațiilor și conceptelor asimilate;</li> <li>- Flexibilitatea în elaborarea lucrărilor/ eseurilor tematice propuse, care reflectă o bună cunoaștere a informațiilor, precum și capacitatea de valorificare a lor în varii moduri</li> <li>-Capacitatea analitică, sintetică și critică</li> <li>-Redactarea academică a textului și originalitate</li> </ul>                                           | Elaborarea și susținerea unei lucrări de seminar; repartizate de titularul activităților de seminar; la data stabilită, din cursul semestrului și predarea acesteia în seminarul din penultima săptămână de activitate didactică. | 15%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Participare activă la seminarii, întrebări și răspunsuri pertinente, participare la discuții, la lucrări de grup.                                                                                                                 | 15%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| Cunoașterea generală a aspectelor fundamentale ale antropologiei creștine: lumea rațională și transparentă ca dar al iubirii și înțelepciunii lui Dumnezeu, care își găsește sensul în om; omul – cunună a creației, creat după chipul lui Dumnezeu și chemat să devină asemenea lui Dumnezeu prin har; crearea, constituția și starea primordială a omului, căderea omului și urmările acesteia; relevanța antropologiei creștine pentru omul contemporan. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

Nu se aplică

Data completării:  
05.04.2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:  
17.04.2025

Semnătura directorului de departament



---

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".