



FIȘA DISCIPLINEI

Asistența socială a persoanelor cu dizabilități

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială / Licențiat în asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Asistență socială a persoanelor cu dizabilități				Codul disciplinei		ALR2601
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Univ. Dr. Alina BĂRBUȚA					
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Univ. Dr. Alina BĂRBUȚA					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei		DS/Obligativiu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				89	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet, cont MsTeams activ. Maxim 20% din întâlniri se vor derula online, utilizând platforma MsTeams.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet, cont MsTeams activ. Maxim 20% din întâlniri se vor derula online, utilizând platforma MsTeams.

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	C1.1 Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor de diagnoză și intervenție, în vederea reducerii riscurilor sociale pentru persoanelor cu dizabilități, ca persoane vulnerabile; Însușirea concepelor privind evaluarea programelor și serviciilor specifice protecției persoanelor cu dizabilități. C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar. C2: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile - persoane cu nevoi speciale C3. Studenții vor înțelege dinamica dezvoltării serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială, cu aplicație în protecția persoanelor cu dizabilități (Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză în domeniul protecția persoanelor cu dizabilități, discutarea legăturilor dintre serviciile sociale pentru copii și adulți; Identificarea și implementarea unor mecanisme de răspuns adecvate situațiilor problematice cu care se confruntă persoanele, grupurile și comunitățile aflate în dificultate; Utilizarea criteriilor științifice în evaluarea și diagnoza din protecția persoanelor cu dizabilități).
Competențe transversale	CT1. Abordarea, în mod argumentat și riguros, a situațiilor problematice, folosind cunoștințe teoretice și practice, în vederea soluționării eficiente a acestora, respectând valorile și principiile asistenței sociale, cu accent pe drepturile persoanelor cu dizabilități. CT2. Capacitatea de autoevaluare obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională, în scopul adaptării și inserției în mediul de muncă conform cerințelor pieței.

6.2. Rezultatele învățării

C u n o ș t i n țe	Studentul cunoaște: ...
A p t i t u d i n i	Studentul este capabil să ...
Respo nsabili tăți și autono mie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru ...

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



7.1 Obiectivul general al disciplinei	Educația studenților în ceea ce privește protecția drepturilor persoanelor cu dizabilități prin dezvoltarea unei baze solide de cunoștințe teoretice și practice. Aceasta include înțelegerea profundă a rolului asistentului social în furnizarea asistenței către persoanele cu dizabilități, în gestionarea riscurilor asociate și în protejarea lor împotriva oricărei forme de violență. În plus, se urmărește ca studenții să îmbrățișeze și să însușească valorile și principiile fundamentale ale protecției persoanelor cu dizabilități prin promovarea unei atitudini nediscriminatorii în practica socială.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi în măsură să: Argumenteze dimensiunile psiho-sociale ale dizabilității; Sintetizeze principalele abordări referitoare la dizabilitate; Exemplifice modelele adaptative ale persoanelor cu dizabilități; Aplique strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor cu dizabilități; Să evalueze și să analizeze fenomenele și situațiile demografice și de îngrijire integrată.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Asistența socială a persoanelor cu nevoi speciale: aspecte introductive privind dizabilitatea. Clarificări conceptuale.	Descrierea Expunerea Problematizată Explicația Conversația euristică.	-
2. Protecția și Promovarea Drepturilor persoanelor cu dizabilități. Cadrul legal internațional și cel național.		
3. Modele de abordare a dizabilității (Modelul medical. Modelul social. Modelul caritabil. Modelul economic. Modelul religios. Aprofundarea modelul bio-psiho-social).		
4. Tipologia și Clasificarea Tulburărilor și Deficiențelor. Evaluarea dizabilității.		
5. Servicii și Prestații sociale pentru persoanele cu dizabilități.		
6. Drepturile persoanelor cu dizabilități		
7. Comunicare și interacțiune cu persoanele cu dizabilități.		
8. Consilierea persoanelor cu dizabilități și a aparținătorilor.		
9. Locul și rolul asistentului social în munca cu persoanele cu dizabilități. Instrumente de lucru ale asistentului social în asistența socială a persoanelor cu dizabilități.		
10. Discriminarea persoanelor cu dizabilități.		
11. Integrarea socială a persoanelor cu dizabilități		
12. Lobby. Advocacy. Autoreprezentare a persoanelor cu dizabilități.		
13. Studii de caz		



14. Recapitulare (sinteze, clarificări)		
Bibliografie: -		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 – Seminar introductiv – forme de organizare, evaluare, condiții de promovare	Exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup, Dezbateră, Explicația, Studiul de caz.	-
S2 – Introducere în Protecția persoanelor cu dizabilități, evoluția sistemului de persoanelor cu dizabilități în România. Legislația națională și internațională în domeniu.		
S3 – Conținutul dosarului de evaluare complexă. Standarde minime centre rezidențiale, centre de zi, locuințe protejate.		
S4 – Forme de discriminare a persoanelor cu dizabilități: segregarea de tip psihologic/emoțional (definiție, forme și efecte).		
S5 – Managementul de caz în protecția persoanelor cu dizabilități. Programe de intervenție în domeniul persoanelor cu dizabilități.		
S6 – Studii de caz/prezentare proiecte		
S7 – Seminar final, clarificare punctaje		
Bibliografie Obligatorie (suport de curs): Convenția internațională a ONU cu privire la drepturile persoane cu dizabilități. http://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2018/02/Lege-448-din-2006-actualizata-ian-2018.docx . • Lege nr. 448 din 06/12/2006 Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 1006 din 18/12/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap • Nomenclatorul serviciilor sociale • Standarde de calitate pentru îngrijirea persoanelor cu nevoi speciale • Ordonanța de urgență nr. 69/2018 pentru modificarea și completarea Legii nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap. • Albert, B. (2004) Briefing Note: The social model of disability, human rights and development. Disability KaR Research Project. Enabling disabled people to reduce poverty. • https://pdfs.semanticscholar.org/3ada/f481faab930f7740299986.15664655721269079688.1566465572 323658fd447e9a0ef71d0b68.pdf?_ga=2.14845649 • Retief, M. & Letšosa, R. (2018) Models of disability: A brief overview. HTS Teologiese Studies / Theological studies. 74 (1). https://www.ajol.info/index.php/hts/article/view/177914/167285 . • Friedman J.R. (2010). Cazul social – boala, psihiatrie si dezinstitutionalizare in Romania postsocialista. <i>Revista de Asistentă Socială</i>, 2, 99-118 • Howlin, P., Baron-Cohen, S., Hadwin, J., Achim, I. (2014). Teoria minții la copiii cu autism: un ghid practic pentru profesori și părinți. București: Frontiera. • Ghergut, A., (2005), Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri si obtinerea gradelor didactice, Editura Polirom, Iasi, Cap. IV • Legea 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr.1006 din 18 decembrie 2006.		



- Ordinul nr. 707/538/2014 -Șoitu, C.T (2014) Incidența dizabilității în România. Paradoxul numerelor mici. În Revista de Asistență Socială: 2:125-131.
<http://anpd.gov.ro/web/>
- LEGE Nr. 207 din 2009 privind modificarea Legii 448/2006
- Unicef, CRJ (2007) Monitorizarea drepturilor copiilor și tinerilor cu dizabilități din instituțiile publice.
<http://www.unicef.ro/wpcontent/uploads/monitorizarea-drepturilor-copiilorsi-tinerilor-cu-dizabilitati.pdf>
- Trancă, L.M. (2013). Techniques and skills used by students in the practice of social work for people with disabilities. In Goian, C. (ed.). Teaching social work practice. București: Prouniversitaria. 113-121. (ISBN: 978-606-647-887-8).
- Hathazi, A., (2012). Comunicarea în contextul deficienței multiple. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Bonea, G.V (2011) Aspecte practice privind sistemul public de protecție a copiilor cu dizabilități. În Calitatea vieții. Editura Academiei Române.83102.
- Dicu S., (2018). Dimensiuni ale discriminării în plan socio-profesional a persoanelor cu dizabilități din România, București, Tritonic.
- Ponea, S. (2009). O lume diferită, o lume la fel: integrarea socială a persoanelor cu dizabilități, Iași, Lumen
- Arpinte, D. (2014) Măsuri de ocupare pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități. În Calitatea vieții. 3:227-234.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul vine în întâmpinarea așteptărilor pe care persoanele cu tulburări psihice, aparținătorii acestora, profesioniștii din domeniu le au față de cei care lucrează cu astfel de categorii de beneficiari: familiarizarea cu limbajul de specialitate, cu legislația din domeniu, cu instrumentele de lucru, cu procesul intervenției. În cadrul întâlnirilor vor fi invitate persoane cu experiență în domeniu pentru a valorifica expertiza acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Acuratețea răspunsurilor	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Participarea activă la discuții	Participare, implicare și calitatea intervențiilor	10%
	Proiect de grup	Calitatea proiectului, calitatea prezentării, acuratețea informațiilor	30%

10.6 Standard minim de performanță

- Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze minim 5 puncte (cumulat din activitatea de curs și seminar).
- Participarea la examenul scris din sesiune este obligatorie.
- Nu se poate promova disciplina doar din activitatea de seminar. Tema de seminar (proiectul de grup) este opțională, însă acesta nu poate fi reluată în sesiune sau în perioada de restanță/mărire.
- Nu există teme suplimentare pentru recuperarea punctajelor.
- Tema de seminar se realizează doar în grupuri de 3 persoane cu excepția situației în care sunt, în mod obiectiv 1 sau 2 persoane rămase exterior unui grup.
- Se evaluează doar temele primite pe platforma MT (scrise la calculator/ de mână cu menționarea membrilor echipei) înaintea deadline-urilor. Grupul delega o singură persoană care are responsabilitatea de a încărca ghidul pe platformă.
- Prezența la examen **nu** este condiționată de realizarea proiectului de seminar.
- În sesiunea de restanțe/mărire, se poate relua doar examenul scris (maxim **6p**). Punctajul corespunzător activității de seminar rămâne același. Se păstrează nota mai mare obținută anterior (dacă este cazul).
- Pentru contestații se va urma *Procedura FSAS*, respectiv art. 26 din *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din UBB* coroborat cu Ghidul privind modalitatea de contestare a evaluării (HCA 334/10.01.2024).



- Participarea la activitățile didactice (curs și seminarii) este esențială pentru desfășurarea lor productivă și implică lectura atentă a textelor obligatorii stabilite pentru fiecare întâlnire. Conform statutului studentului prezența la curs este facultativă (art. 29(1)), dar este recomandată iar prezența la seminar este obligatorie în proporție de 75% (art. 29(2)).
- Un număr mai mic de 3 prezențe inclusiv la activitatea de seminar atrage după sine pierderea punctajului corespunzător criteriului „participare” **(1p)**.
- Frauda (ex. *utilizarea sau încercarea de a utiliza, în timpul evaluării, mijloace sau surse de informare neautorizate de examinator, substituirea de persoane sau semnarea lucrării cu un alt nume decât cel al studentului care a întocmit-o, predarea unor lucrări, referate, proiecte etc. plagiate integral sau parțial*) precum și alte abateri de la regulile de desfășurare a formelor de examinare (*depășirea timpului de lucru, comunicarea neautorizată cu alți participanți, încercarea de a prelua idei din lucrarea altui participant, predarea aceleiași lucrări la mai multe cursuri/seminare fără înștiințarea și aprobarea titularului de curs/seminar, falsificarea datelor utilizate în lucrări/proiecte, alte forme de inducere în eroare a cadrelor didactice etc.*) se sancționează cu anularea lucrării fără posibilitatea de refacere a acesteia. Abaterile repetate se vor sancționa cu nepromovarea materiei fără drept la restanță și cu obligația repetării disciplinei în anul următor.
- Plagiatul reprezintă *expunerea, indiferent de mărime, într-o operă scrisă sau o comunicare orală, inclusiv în format electronic, a unor texte, expresii, idei, demonstrații, date, ipoteze, teorii, rezultate ori metode științifice extrase din opere scrise, inclusiv în format electronic, ale altor autori, fără a menționa acest lucru și fără a face trimitere la sursele originale.*
- La un raport de similitudine mai mare de 70%, studentului i se acordă punctajul 0.
- Contestațiile se fac în maxim 24 ore după afișarea rezultatelor.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
29. 09. 2025

Semnătura titularului de curs
Dr. Alina BĂRBUȚĂ

Semnătura titularului de seminar
Dr. Alina BĂRBUȚĂ

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."



**sociologie &
asistență socială**

Universitatea Babeș-Bolyai

B-dul 21 Dec. 1989 nr. 128
Cluj-Napoca 400604

+40-246-42.46.74
+40-264-41.99.58

secretariat.socasis@ubbcluj.ro
socasis.ubbcluj.ro

Data avizării în departament:
30. 09. 2025

Semnătura directorului de departament

Dr. Cristina BACIU