

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babes-Bolyai”
1.2 Facultatea	Sociologie si Asistenta Sociala
1.3 Departamentul	Asistenta Sociala
1.4 Domeniul de studii	Asistenta Sociala
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Asistenta Socială/Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială si consiliere in scoli ALR2501						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Maria-Carmen Pantea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Tamara Popescu						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OBLIGATORIU

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp: 58 ore					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Na
4.2 de competențe	Na

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Participare 20% (3 prezente minim) • Toate cursurile se desfasoara față in față. • Acces internet pentru bibliografie si materiale suport (Platforma MT a UBB, cod: z88yb3m)
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Participare 30% (2 prezente minim) • Toate seminariile se desfășoară față în față. • Acces internet pentru bibliografie și materiale suport (Platforma MT a UBB, cod: z88yb3m)
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- capacitatea de interpretare critică a textelor științifice din domeniul AS și consilierii în școli; - capacitatea de identificare a programelor de intervenție (nivel primar, secundar, terțiar) bazate pe dovezi; - exersarea tehnicilor individuale de AS și consiliere prin analiza unor cazuri propuse de cadrul didactic; - aplicarea la nivel bazal a unor tehnici de grup pentru AS și consiliere cu elevi/ cadre didactice/ părinți; - dezvoltarea unor atitudini pozitive față de procesul de schimbare și rolul asistentei sociale; - conceperea de strategii de promovare a rolului AS în școli. - identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale manifestate în școală contribuie la dezvoltarea atitudinilor de respect și colaborare.
Competențe transversale	- capacitatea de a contribui la o dezbateră academică; - identificarea și analiza unor dileme etice care intervin în activitatea asistentei sociale în școli; - abordarea obiectivă și argumentată a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale - capacitatea de a-și asuma responsabilitatea și de autonomie în realizarea sarcinilor - capacitatea de utilizare eficientă a resurselor de timp și a tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Integrarea specificului consilierii școlare ca parte constitutivă a intervenției în asistența socială - Familiarizarea cu principalele probleme și disfuncții ale actorilor sociali implicați în procesul de învățare - Dobândirea cunoștințelor și competențelor profesionale specifice lucrului cu elevii, familiile acestora, cadrele didactice, comunitatea.
7.2 Obiectivele specifice	- Să dezvolte capacitatea de interpretare critică a textelor științifice din domeniul consilierii în școli; - Să formeze capacitatea de identificare a programelor de intervenție (nivel primar, secundar, terțiar) bazate pe dovezi; - Să formeze capacitatea de analiză a protocoalelor de intervenție și de raportare transparentă a intervențiilor în domeniul consilierii în școli; - Să explice procesele de intervenție prin realizarea de conexiuni între probleme, resurse și dinamici organizatorice - Să analizeze mecanismele de adaptare a unor intervenții validate în alte țări, în spațiul cultural românesc și pentru diferite medii sociale; - Să aplice la nivel bazal tehnici de consiliere cu elevi/ cadre didactice/ părinți

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea generala a tematicii cursului, a structurii si surselor de informare. Prezentarea standardelor de evaluare minime, medii si maxime. Comunicarea de catre studenti a nevoilor/ asteptarilor cu privire la curs.	Prelegere cu expunerea conținuturilor în format PPT, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, ilustrări cu materiale video referitoare la acțiuni/programe de asistenta sociala si consiliere in scoli; discuții pe baza acestor materiale si a literaturii de specialitate studiate, problematizarea.	3 prezente la curs confera dreptul de participare la examenul scris in sesiunea normala
2. Scoala ca organizatie: structura, procese, climat, teoria schimbarii. Rolurile consilierului scolar, competente, valori. Dimensiunile profesiei, perspective etice, competenta culturala.		
3. Măsuri educaționale cu impact. Piramida evidentelor		
4. Tehnici de intervievare a copiilor		
5. Comportamente externalizate: probleme de comportament in clasa, bullying, hartuire sexuala. Ghid pentru evaluarea elevilor cu potential violent. Interventii/ programe validate axate pe problemele de comportament externalizat. Alternative la exmatriculare/ suspendare/ transfer		
6. Comportamente internalizate: Anxietatea si frica, singuratarea si timiditatea, Doliul, Depresia si conduitele suicidare. Interventii validate sau promitatoare pentru problemele de comportament internalizat.		
7. Probleme sociale si interventii: absenteismul scolar, abandonul scolar, plasamentul, abuzul si neglijarea, divortul si separarea, sarcina si tinerii parinti, consumul de droguri, migratia.		
8. Consilierea in cariera, orientarea profesionala		
9. Educatia inclusiva. Bariere in invatare si participare		
10. Interventii la nivel de scoala: programe de preventive a violentei, a bullying-ului, a abandonului scolar si a consumului de droguri.		
11. Interventii in numele unor categorii sociale vulnerabile. Victimizarea pe baza etniei, a orientarii sexuale, victimizarea celor proveniti din sistemul de protectie a copilului, a imigrantilor etc.		
12. Implicarea parintilor si a comunitatii in restructurarea scolilor. Parteneriatele cu mediul privat si cu alte organizatii. Prezentare generala a unor programe de finantare pentru derularea de proiecte in scoala (Erasmus+ KA1, KA2)		
13. Evaluarea interventiilor de asistenta sociala in scoli		
14. Sinteza cursului, clarificări.		
Bibliografie obligatorie:		
Baban, A. (coord) (2009) Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Cluj: Cognitrom. pag. 15-40.		
Kohn, A. (2016) Mitul copilului rasfatat. Bucuresti: Ed. Herald. Cap 4 si 6		
Hooley, T. (2021) Career assessment. in Robertson, P. J., Hooley, T., & McCash, P. (Eds.). The Oxford Handbook of Career Development. Oxford: Oxford University Press. P 313-322.		
Franklin Cynthia et al (Eds) (2006) The School Services Sourcebook. A Guide for School-Based Professionals. Oxford. University Press. pag. 397-415; 423-470		

Dupper, D. (2003) School Social Work Skills and Interventions for Effective Practice. NY: John Wiley & Sons, Inc. pp. 241-246.

Wilson, J.C. & Powell, M. (2001). Understanding a child's mind & Preparation and planning of the interview. In *A guide to interviewing children. Essential skills for counsellors, police, lawyers, and social workers* (1-112).

Bibliografie suplimentara:

Filipoi, S. (2012). Basme terapeutice pentru copii, adolescenți și părinți. ASCRED. Cluj Napoca. (Introducerea)

Franklin, Cynthia et al (Eds) (2006) The School Services Sourcebook A Guide for School-Based Professionals. Oxford University Press.

Negru Subțirică, O. (2017). Formarea identității și rosturile vieții: Despre sens și direcție. Editura ASCR, Cluj Napoca.

Mih, V. (2005). Curs de consiliere școlară. Cluj-Napoca: Fac. de Psihologie și Științele Educației

8.2. Seminar	Metode de predare	Obs.
S1. Prezentare generala a tematicii. Comunicarea de catre studenti a nevoilor/ asteptarilor cu privire la seminar. Negocierea criteriilor de evaluare. Baban, A. (coord) (2009) Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Cluj: Cognitrom. Pag. 15-24	Discutia, analiza, exercitiul Toate seminariile vor analiza textele dupa o structura disponibila pe MT. Studentii vor exersa redactarea recenziilor.	
S2. Baban, A. (coord) (2009) Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Cluj: Cognitrom. . pag. 24-40.		
S3. Wilson, J.C. & Powell, M. (2001). Understanding a child's mind & Preparation and planning of the interview. In <i>A guide to interviewing children. Essential skills for counsellors, police, lawyers, and social workers</i> (23-69)		
S4. Alfie Kohn (2016) Mitul copilului rasfatat. Cap 4 si 6		
S5. Franklin Cynthia et al (Eds) (2006) The School Services Sourcebook. A Guide for School-Based Professionals. Oxford University Press. pag. 397-415. pag 245-275.		
S6. Barnes, A. (2021) Transformative career education in schools and colleges. In Robertson, Hooley and McCash. The Oxford Handbook of Career Development. PP. 266-278 si Bassot, B. (2021) Client-Centered Career Development Practice: A critical Review. in Robertson, P. J., Hooley, T., & McCash, P. (Eds.). (2021). The Oxford Handbook of Career Development. Oxford: Oxford University Press. P 325-334		
S7. Evaluare scrisa: studentii aleg 5 texte de min 9 pagini din bibliografia obligatorie, cea suplimentara sau din materialele disponibile pe MT. Cadrul didactic alege un text din care vor redacta individual o recenzie dupa structura prezentata la seminar.		
Bibliografie obligatorie:		
Baban, A. (coord) (2009) Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Cluj: Cognitrom. Pag. 15-40.		

Bassot, B. (2021) Client-Centered Career Development Practice: A critical Review. in Robertson, P. J., Hooley, T., & McCash, P. (Eds.). (2021). The Oxford Handbook of Career Development. Oxford: Oxford University Press. P 325-334

Barnes, A. (2021) Transformative career education in schools and colleges. In Robertson, Hooley and McCash. The Oxford Handbook of Career Development. PP. 269-278

Franklin Cynthia et al (Eds) (2006) The School Services Sourcebook. A Guide for School-Based Professionals. Oxford University Press. pag. 397-415. pag 245-275.

Kohn Alfie (2016) Mitul copilului rasfatat. Cap 4 si 6

Wilson, J.C. & Powell, M. (2001). Understanding a child's mind & Preparation and planning of the interview. In A guide to interviewing children. Essential skills for counsellors, police, lawyers, and social workers (23-69)

Bibliografie suplimentara:

Filipoi, S. (2012). Basme terapeutice pentru copii, adolescenți și părinți. ASCRED. Cluj Napoca. (Introducerea)

Franklin, Cynthia et al (Eds) (2006) The School Services Sourcebook A Guide for School-Based Professionals. Oxford University Press.

Negru Subțirică, O. (2017). Formarea identității și rosturile vieții: Despre sens și direcție. Editura ASCR, Cluj Napoca.

Mih, V. (2005). Curs de consiliere școlară. Cluj-Napoca: Fac. de Psihologie și Științele Educației

Alte materiale din care se pot selecta texte pentru recenzie sunt disponibile pe MT (z88yb3m).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul își propune formarea unor competente necesare în orice context de angajare: a) Capacitatea de a argumenta pe baza cercetărilor alegerile profesionale; b) Manifestarea unei atitudini responsabile față de normele de etică profesională; c) Capacitatea de a colabora în echipă pentru realizarea sarcinilor; d) Capacitatea de a-și asuma responsabilitate în realizarea sarcinilor; e) Dezvoltarea capacității de a identifica elemente de discriminare sistemică și de a iniția schimbarea într-un mod strategic; e) Capacitatea de a utiliza eficient resursele de timp și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de a opera cu concepte, teorii specifice consilierii școlare	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de a participa informat la dezbateri Capacitatea de a munci în echipă.	VP	10%
	Capacitatea de interpretare critică a textelor științifice din domeniul consilierii în școli. Realizarea unei recenzii la clasă.	VP	30%

Se acorda 1 punct din oficiu.

10.6 Standard minim de performanță

Pentru promovare studentul trebuie să obțină în total minim 5 puncte.

Subiectele pentru **examen** vor proveni din discuții din curs, seminar, bibliografie obligatorie și slide-uri.

Pentru **evaluarea pe parcurs** (recenzie), studenții selectează acasă 5 texte de min. 9 pagini din bibliografia obligatorie, cea suplimentară sau cea disponibilă pe MT. Cadrul didactic va indica din lista individuală, textul din care se va scrie la clasă o recenzie după criteriile prezentate la seminar.

Pentru **participarea la activitățile de seminar**, studenții primesc un punctaj de până la 1 p.

Cadrul didactic poate acorda bonusuri pentru:

- Traduceri ale textelor din limba engleză (cu precizarea clară a textului tradus și aranjare adecvată în pagină)
- Propuneri de subiecte pentru examenul grila

- Propunerea de surse bibliografice suplimentare
Upladarea pe MT a unor materiale utile pentru profesia de consilier scolar (anunturi evenimente, resurse practice etc)
- Participarea la activitati extra-curriculare in domeniul AS si consilierii in scoli.
- Redactarea in lb. romana a unei recenzii de min 1 pagina pentru un text scris in limba engleza (0.2)
- Redactarea in lb. engleza a unei recenzii de min. 1 pagina (0.5p).

Materialele pentru bonus se upladeaza pe MT/Files/Resurse adaugate de studenti pana la data ultimului seminar (in afara recenziilor).

Toate **punctajele** sunt comunicate studentilor care au la dispozitie 48h pentru semnalarea unor neclaritati/ nereguli. Ulterior acestui termen, punctajele obtinute nu se modifica.

Prezența la ore: trei prezențe la curs asigură intrarea în examenul scris. Nerespectarea prevederilor privind frecvența atrage neacceptarea studentului la examen în sesiunea normala.

E obligatorie prezenta la doua seminarii. Studentii care au un numar de prezente la seminar mai mic, pot participa la evaluarea din S7 cu posibilitatea de a obtine pentru recenzie maxim 2 puncte din 3.

Pentru **restanțe/mărimi/ lichidari**, punctajul obtinut in perioada de activitate didactica ramane neschimbat. Intrucat criteriile si formele de evaluare din anul universitar 2024/2025 difera de cele precedente, nu se pot echivala punctajele obtinute anterior.

Plagiatul și fraudele: în urma plagiatului și/sau a fraudelor se pierde nota.

Persoanele cu cerințe educative speciale sunt incurajate sa contacteze cadrul didactic pentru discutarea unor moduri de invatare si evaluare adaptate.

Data completării:

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

24.09.2024



Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament:

24.09.2024

