

ROMÂNIA

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
DEPARTAMENTUL DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ

FISA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie si Asistenta Sociala
1.3. Departamentul	Asistenta Sociala
1.4. Domeniul de studii	Asistenta Sociala
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENTA SOCIALA/ASISTENT SOCIAL

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ALR 2423 DESIGNUL SI PRACTICA CERCETARII SI INTERVENTIEI IN ASISTENTA SOCIALA						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. EUGEN BAICAN						
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	2-3	2.5. Semestrul	4-6	2.6. Tipul de evaluare ¹	C	2.7. Regimul disciplinei ²	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	2	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	-
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	-
Distribuția fondului de timp				ore convenționale 4*25= 100	Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					9
Examinări					3

¹ Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

² Regimul disciplinei: OB - obligatorie, OP - opțională, F- facultativă

Alte activități: participare la manifestări/acțiuni în cadrul comunității locale etc.	
3.7. Total ore studiu individual	72
3.8. Total ore pe semestru	100
3.9. Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare 50%, recomandata.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

Nu se tolereaza utilizarea telefonului in timpul cursului si seminarului, nici iesirea/plecarea inainte de incheierea activitatii, decat cu acordul cerut si obtinut de la cadrul didactic.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Cognitive: Competente in intelegerea adecvata, in plan epistemologic, metodologic si praxiologic a faptului ca practica de asistenta sociala, la nivel profesionist superior, se concretizeaza in elaborarea si implementarea organizata de proiecte de cercetare si interventie psihosociala, respectiv de cercetare-actiune participativa. Intelegerea conceptual-teoretica si metodologica a elaborarii si implementarii acestor doua tipuri de proiecte. Instrumental – aplicative: Competente in realizarea efectiva a designului metodologic si in implementarea proiectelor de cercetare si interventie psihosociala, respectiv de cercetare-actiune participativa. Identificare, culegere de informatii, documentare, evaluare si inregistrare a informatiilor, analiză, evaluare, proiectare și implementare a cercetarii si intervenției/ cercetarii-actiune. Atitudinale: Dezvoltarea/intarirea unei raportari responsabile, profesionale si adecvate la specificul cercetarii si interventiei in asistenta sociala, dar si la specificul de continut si procesual al nevoilor si resurselor beneficiarilor, in desfasurarea activitatilor curente de asistenta sociala.
-------------------------	---

Competențe Transversale	- Dezvoltarea competențelor necesare în munca științifică, în abordarea profesională, riguros structurată a activităților de asistență socială; structurarea activităților de asistență socială pe proiecte și programe – dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării, implementării, managementului, monitorizării, evaluării proiectelor și programelor - Dezvoltarea/întărirea atitudinilor profesionale specifice asistenței sociale, centrate pe abordare pragmatică, respectul pentru valoarea și demnitatea persoanelor, dreptul la intimitate și confidențialitate, dreptul la alegerea personală, dreptul la protecția celor expuși riscului la abuz, exploatare și violență, în contextul proiectării și implementării proiectelor de cercetare și intervenție psihosocială, respectiv de cercetare-acțiune participativă. - Abordarea riguroasă și argumentată a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale, în contextul celor două tipuri de proiecte ce structurează specific cercetarea și intervenția.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Disciplina își propune să ofere studenților o perspectivă aplicativă, coerentă și comprehensivă asupra practicii de asistență socială, organizată în mod modern și profesionalizat, pe programe și proiecte de cercetare și intervenție psihosocială, respectiv de cercetare-acțiune participativă. Prin desfășurarea interactivă și exemplificatoare a activităților de învățare urmărește exersarea competențelor și abilităților dobândite în ceea ce privește designul și implementarea programelor și proiectelor, a proiectelor de cercetare și intervenție socială, respectiv cercetare acțiune-participativă, cu deosebire în ce-i privește pe studenții anului III care sunt în perioada de realizare a tezei de licență Această disciplină răspunde unei lipse existente în formarea absolvenților, anume abordarea integrată, unitară și nu separată, la nivel teoretic și metodologic, a cercetării și, respectiv, intervenției psihosociale, având în vedere faptul că practica de asistență socială constă, în fond, în activități organizate care integrează specific cercetarea/investigarea/evaluarea cu intervenția/acțiunea, în fiecare soluționare/caz rezolvat.
Obiective specifice	- Achiziționarea de cunoștințe despre strategii, modele, programe și proiecte de cercetare și intervenție psihosocială, respectiv cercetare-acțiune participativă. - Exersarea aplicativă a competențelor și abilităților dobândite în acest domeniu, prin realizarea designului metodologic a unui proiect de cercetare și intervenție psihosocială, sau cercetare-acțiune participativă și, în cazul studenților de anul III care își realizează teza de licență, prin implementarea respectivului proiect.

8. Conținuturi

8.1. Curs

- Metode de predare: expunerea, prelegerea problematizantă sau cu oponent, exemplul demonstrativ studiul/analiza de caz, dezbaterile, dialogul și întrebările incitante, sinteza cunoștințelor, descoperire

dirijata, dezbateri asistate.

- Observații:

Tematica activitatilor la curs:

1: Repere de baza din epistemologia stiintelor sociale si comportamentale in designul si implementarea programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv cercetare-actiune participativa. Teorie si metoda in designul si implementarea programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv cercetare-actiune participativa.

2 : Metaparadigme, paradigme si teorii stiintifice, respectiv abordari si modele de interventie/modele de buna practica in fundamentarea programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv cercetare-actiune participativa.

3 : Strategii, modele, metode, instrumente, tehnici si proceduri in cercetarea si interventia psiho-sociala/ cercetarea-actiune participativa/ proiectarea participativa a strategiilor, politicilor publice si programelor de schimbare si dezvoltare sociala si institutionala/ cercetarea-dezvoltare-inovare/cercetare aplicativa/tehnologii sociale/Living Theory Approach – o abordare integrata. Unitate si diferenta intre cercetare si interventie/actiune, in plan teoretico-explicativ si in plan metodologic-praxiologic. Cercetarea si interventia planificata, proactiva si cercetarea ad hoc/de urgenta/reactiva. Utilizarea si fructificarea cercetarii empirice exploratorii, a studiului/studiului-interventii pilot, a studiului si interventiei de caz in pregatirea programelor si proiectelor. Cercetarea determinist-cauzala, descriptiva, cercetarea de evaluare, cercetarea (studiul) de impact. Strategii, planuri de actiune ce operationalizeaza strategiile, politici, programe si servicii, proiecte in practica de asistenta sociala.

4 : Model de design a programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala-o abordare integrata, teoretico-metodologic si praxiologic. De la identificarea problemei psihosociale la diagnoza problemei psihosociale, cercetarea nevoilor si resurselor populatiei/grupului tinta si designul cercetarii si interventiei psiho-sociale menite sa rezolve problema identificata. Etapele /fazele designului programelor si proiectelor:

a) Designul etapei cercetarii de investigare si evaluare initiala. Presentare si explicare secventiata.

5.b) Designul etapei interventiei psihosociale. Presentare si explicare secventiata.

c) Designul etapei cercetarii de evaluare finala. Presentare si explicare secventiata.

6 : Model de design a programelor si proiectelor de cercetare-actiune/ cercetare actiune participativa (Paulo Freire)/ proiectarea participativa a strategiilor, politicilor publice si programelor de schimbare si dezvoltare sociala si institutionala, o abordare integrata, teoretico-metodologic si praxiologic. Cum si de ce sunt gandite distinct si specific cercetarea, respectiv actiunea practica, dar se desfasoara impreuna, intretesut, in fiecare secventa de actiune « pe teren ».

7 : Model de design a programelor si proiectelor de cercetare-dezvoltare-inovare/cercetare aplicativa/tehnologii sociale/Living Theory Approach – o abordare integrata teoretico-metodologic si praxiologic. De la cercetare fundamentala la dezvoltarea de aplicatii si inovare in practica de interventii psihosociale si in schimbarea sociala dirijata.

8 : Implementarea programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala , respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune, respectiv cercetare-dezvoltare-inovare. Tipuri de implementare si etape ale procesului de implementare. Proiectarea, dezvoltarea si exersarea capacitatilor institutionale de implementare, implementarea ca atare.

Modele de implementare a programelor si proiectelor. Modelul « Project Cycle Management » ;cele 7 etape ale ciclului de viata al proiectelor (Valadez Bilamberger). Alte modele validate in plan international.

9 : De la design la implementare si dupa implementarea programelor si proiectelor; managementul, supervizarea, monitorizarea, evaluarea (pe parcurs, respectiv finala) si re-designul programelor si

proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala ,respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, respectiv cercetare-dezvoltare-inovare.

10 : Practica asistentei sociale contemporane din perspectiva designului si implementarii programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv de cercetare-actiune participativa/planificare participativa, respectiv cercetare-dezvoltare-inovare.

De la abordarea reactiva si organizarea in regie de timp a activitatilor de asistenta sociala la abordarea « problem solving » si organizarea activitatii ca ansamblu integrat si dinamic de strategii, politici, programe si proiecte, in structurarea activitatilor cotidiene de asistenta sociala.

11 : Atelier aplicativ: prezentarea si analiza in cadrul sedintelor de curs a proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, realizat **individual de catre studenti**, pe parcursul semestrului, sub indrumarea cadrului didactic.

12 : Atelier aplicativ: prezentarea si analiza in cadrul sedintelor de curs a proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, realizat **individual de catre studenti**, pe parcursul semestrului, sub indrumarea cadrului didactic.

13: Atelier aplicativ: prezentarea si analiza in cadrul sedintelor de curs a proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, realizat **individual de catre studenti**, pe parcursul semestrului, sub indrumarea cadrului didactic.

14: Atelier aplicativ: prezentarea si analiza in cadrul sedintelor de curs a proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, realizat **individual de catre studenti**, pe parcursul semestrului, sub indrumarea cadrului didactic.

8.2. Seminar/ laborator: -

Bibliografie

- Argyris, C. Putnam, R. & Smith, D. (1985), *Action Science: Concepts, methods and skills for research and intervention*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bingham, Richard D, Felbinger, Claire (2002). *Evaluation in Practice: A Methodological Approach*, 2nd Ed, NY: Chatham House Publ.
- Burns, D. (2007), *Systemic Action Research: A strategy for whole system change*. Bristol: Policy Press.
- Chen,Huey T. (2005), *Practical Program Evaluation:Assessing and Improving Planning,Implementation and Effectiveness*,Sage Publications Inc.
- Cojocaru, Șt. (2009). Clarifying the theory-based evaluation. *Revista de cercetare și intervenție socială*. 26: 77-86. http://www.rcis.ro/images/documente/rcis26_05.pdf
- Cojocaru St. (2005), *Metode apreciative in asistenta sociala*, Iasi, Polirom.
- Colton, David and Covert, Robert W. (2007). *Designing and constructing instruments for social research and evaluation*, San Francisco: Jossey-Bass Publ.
- Garboan, Raluca (2006), *Metode utilizate in evaluarea programelor: analiza impactului social*, Cluj-Napoca:Editura Accent.
- Greenwood,D. J. & Levin, M. (1998), *Introduction to action research: social research for social change*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- Heikkinen, H., Kakkori, L. & Huttunen, R. (2001), *This is my truth, tell me yours: some aspects of action research quality in the light of truth theories*. Educational Action Research 1/2001. <http://www.informaworld.com/smpp/content~content=a739035953>
- Johnson, Gail (2003 _), *Introduction to Monitoring and Evaluation*. Participant Workbook, Washington: World Bank Institute.
- Kazi, Mansoor (2003). *Realist evaluation in practice. Health and social work*. London: SAGE.
- Langbein, Laura, Felbinger, Claire (2006). *Public program evaluation : a statistical guide*, NY: M.E. Sharpe, Inc.
- Mărginean, Ioan, Preoteasa, Ana Maria, Precupețu, Iuliana, Popescu, Raluca (2003). "Evaluarea serviciilor sociale Holt, în România", *Calitatea Vietii*, XIV, nr. 1.

- <http://www.iccv.ro/oldiccv/romana/revista/rcalvit/pdf/cv2003.1.a01.pdf>
- Matauan, Gabriel (1999), *Evaluarea programelor sociale*, Bucuresti, FIMAN
 - McCabe, Angus and Horsley, Katrice (2008). *The evaluator's cookbook : exercises for partipatory evaluation with children and young people*, NY: Routledge.
 - McNiff, J. & Whitehead, J. (2006) *All You Need To Know About Action Research*, London; Sage.
 - Reason & Bradbury (2001), *Handbook of Action Research*. London: Sage.
 - Rossi, Peter; Howard, Freeman; Mark, Lypsey (1999), *Evaluation. A systemic Approach*, 6th ed., Sage Publications Inc.
 - Royse, David, Staton-Tindall, Michele, Badger, Karen and Webster, J. Matthew (2009). *Needs assessment*. NY: Oxford Univ. Press.
 - Scriven, M., Roth, J. (1990), *Special Feature: Needs Assesement*, Evaluation Practice, 11
 - Taylor, David; Balloch, Susan (2005). *Politics of Evaluation : Participation and Policy Implementation*, Bristol: The Policy Press.
 - Taylor-Powell, E. & Henert, E. (2008) *Developing a Logic Model: Teaching and Training Guide*. Madison, WI: University of Wisconsin-Extension, Program Development and Evaluation, <http://www.uwex.edu/ces/pdande/evaluation/pdf/lmguidecomplete.pdf>
 - Tutty, Leslie M., Rothery, Michael A., Grimell Jr., Richard M. (2006), *Cercetarea calitativa in asistenta sociala*, Iasi, Polirom.
 - Unrau, Yvonne A., Gabor, Peter A., and Grinnell, Richard M. Jr (2007). *Evaluation in social work : the art and science of practice*. 4th ed. NY: Oxford University Press.
 - Wholey, Joseph S., Hatry, Harry P., Newcomer, Kathryn E. (Eds.) (2004). *Handbook of practical program evaluation*, 2nd Ed., San Francisco: Jossey-Bass Publ.
 - Zamfir Elena (coord.) (2000), *Diagnoza problemelor sociale comunitare*, Bucuresti, Editura Expert.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Aceasta disciplina urmareste sa faca posibila asimilarea si exersarea de catre studenti a cunostintelor, abilitatilor si competentelor necesare in realizarea efectiva a designului metodologic si in intelegerea trecerii apoi la implementarea proiectelor de cercetare si interventie psihosociala, respectiv de cercetare-actiune participativa in contextul modelelor de buna practica consacrate, cu metode si instrumente validate in practica profesionala de specialitate. Continuturile disciplinei se coroboreaza pe fond si in adancime cu nevoile si asteptarile din campul cercetarii stiintifice, respectiv a practicarii profesiei de asistenta sociala, prin aceea ca cercetarea si interventia psihosociala profesionista se realizeaza azi in context „problem solving”, prin elaborare si implementare de programe si proiecte.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Studentii vor fi evaluati in contextul prezentarii spre analiza in cadrul	Cursul va fi esentialmente interactiv, aplicativ/practic, vom lucra exemplificand si construind impreuna, iar contributiile studentilor in activitatea interactiv-constructiva din cadrul cursului vor primi sub-puncte	100%

sedintelor de curs de la finalul semestrului a:proiectelor individuale de cercetare si interventie psihosociala sau cercetare-actiune participativa realizate pe parcursul semestrului, sub indrumarea profesorului, functie de consistenta, coerenta, completitudinea si corectitudinea conceptual-teoretica, metodologica si deontologica a proiectelor realizate si prezentate. Formatul, structura celor doua tipuri de proiecte (inclusiv a studiului de caz / observatiei activ-participative) cerute la seminar vor fi date studentilor la inceputul semestrului, odata cu prezentarea si explicarea cerintelor si rigorilor teoretico-metodologice si deontologice proprii lucrarilor stiintifice	de bonus, care se vor cumula si se vor adauga la nota obtinuta pe proiectul realizat si prezentat in examenul-colocviu. Examenul-colocviu la aceasta disciplina va consta in alegerea/definirea unei probleme psihosociale/teme si realizarea pe parcursul semestrului, sub indrumarea si consultanta cadrului didactic, a unui proiect de cercetare si interventie psihosociala sau a unui proiect de cercetare-actiune participativa si prezentarea acestuia in cadrul cursului, inspre finalul semestrului, la data din orarul disciplinei in care se va planifica fiecare dintre studenti. Apoi, studentul va realiza proiectul dupa cerintele teoretico-metodologice si deontologice proprii unui proiect/unei lucrari stiintifice si-l va prezenta conform planificarii. Precizare: doar proiectarea, realizarea designului metodologic al proiectelor, nu si de implementarea, realizarea efectiva a cercetarii si interventiei/cercetarii-actiune participativa. Eventual, si facultativ, doar faza pregatitoare-explorativa in implementare (studiu de caz, mini-cercetare-actiune/cercetare si interventie de inceput sau observatie activ-participativa, inclusiv in contextul activitatilor de practica profesionala) pentru studentii anului II, iar pentru anul III prezentare de rezultate parțiale din implementarea proiectului in situatia in care respectivul proiect constituie partea aplicativa in teza de licenta. Studentii vor alege o tema pentru proiect din Lista de teme pe care profesorul o va defini in primele saptamani din semestru impreuna cu studentii si tinand cont de orientarile si preferintele de domeniu si problematica ale studentilor. Alegerea/definirea temei se poate face doar in cadrul sedintelor de curs, prin prezenta fizica, alaturi de toti colegii, pentru a asigura sanse egale de alegere/definire de teme exclusive, nu prin corespondenta si nu inafara sedintelor de curs. Pentru studentii din anul 3 este potrivit si mai usor si mai util sa lucreze, sa realizeze designul metodologic pentru proiectul care
--	---

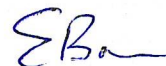
	conceptual-teoretice si empiric-aplicative, cercetarii si interventiei psihosociale / cercetarii- actiune participativa In cazul celor doua tipuri de proiecte, se cere doar design metodologic, adica doar proiectare, nu si implementare/realizare efectiva a cercetarii si interventiei psihosociale / cercetarii-actiune participativa; eventual si facultativ doar, faza pregatitoare-explorativa in implementare, pentru studentii anului II, iar pentru anul III prezentare de rezultate pariale din implementarea proiectului in situatia in care respectivul proiect constituie partea aplicativa in teza/lucrarea de licenta.	vizeaza cercetarea si interventia/cercetarea-actiune participativa din cadrul tezei/lucrarii de licenta pe care o pregatesc si atunci vor beneficia de sprijin direct aplicat in perspectiva finalizarii tezei/lucrarii de licenta si vor putea fructifica in lucrarea pregatita pentru examen-colocviu si partea de implementare deja realizata ce poate fi prezentata. Pot insa lucra si studentii anului 3 pe orice alta problematica, daca nu este aferenta tezei de licenta ramanand sa prezinte, facultativ, doar faza pregatitoare-explorativa aferenta implementarii proiectului. Studentii din anul 2, este de dorit si pot realiza proiectul pe problematica psihosociala/domeniul de asistenta sociala spre care se orienteaza pentru a realiza teza/lucrarea de licenta in anul urmator si atunci vor avea sansa de a intra in anul 3 si a incepe lucrul la teza de licenta pe o temelie deja construita si pe abilitati de proiectare a cercetarii si interventiei/cercetarii-actiune participative exersate si asimilate. Se penalizeaza cu 3 puncte neprezentarea proiectului la data planificata, daca totusi lucrarea este predata pana la sfarsitul semestrului. De asemenea se penalizeaza cu 1 sau 2 sau 3 sau 4 puncte planificarea, anuntarea intirziata a temei de proiect (dupa mai mult de 4 sedinte/intalniri de curs, pana cu cel putin 3 saptamani inainte de ultima sedinta/intalnire de curs, dupa aceasta limita studentului i se va cere sa refaca sarcinile/sa faca proiectul in anul universitar viitor). Fiecare student va primi o nota pe proiectul realizat si prezentat chiar la sfirsitul prezentarii, dezbaterii si analizei colocviale a proiectului, insa aceasta este o nota provizorie. Proiectele vor fi apoi predate in forma finala, cel tirziu pina in ultima sedinta de curs, astfel incit fiecare student sa aiba posibilitatea corectarii/imbunatatirii proiectului pe baza observatiilor si sugestiilor primite in dezbaterile colocviale. Nota definitiva va fi acordata pe aceasta varianta trimisa in forma finala iar aceasta nota poate fi aceeaasi cu cea provizorie, mai mica sau mai mare, functie de evaluarea corecturilor, adaugirilor, imbunatatirilor aduse in urma dezbaterii si analizei dar si a constatarii corectitudinii	
--	---	--	--

		aplicarii rigorilor teoretico-metodologice ale unei lucrari stiintifice precum si respectarii normelor deontologice, cu trimitere expresa spre plagiat. Nota finala consta in nota obtinuta pe proiect in forma finala predat, din care se scad punctele de penalizare aferente intarzierii definirii si anuntarii temei si planificarii prezentarii proiectului in-tr-una din sedintele/intalnirile de curs dinspre finalul semestrului si/sau a ne prezentarii proiectului conform programarii, si se adauga suma sub-punctelor de bonus acordate in fiecare intalnire de curs si de prezentare de proiecte pentru participarea activa, pentru contributia valoroasa a studentului in discutarea temelor de curs si in dezbaterile colocviale si analiza proiectelor prezentate. Bonusurile ce se pot obtine sunt in cuantum de 0,25 sau 0,50 puncte, pentru fiecare contributie, functie de consistenta contributiei in activitatile de curs interactiv-aplicative. Daca studentul nu si-a definit, sub indrumarea si cu suportul cadrului didactic, tema pentru proiect pe parcursul semestrului nu mai poate face acest lucru (definirea si anuntarea temei de proiect si planificarea prezentarii lui pe parcursul semestrului) dupa ce s-a incheiat semestrul. Astfel, ne-realizand cerintele disciplinei, nu va fi posibil sa primeasca (pe nimic) nota in examenul-colocviu din sesiunea ordinara/normala, va figura „Absent” in catalog, nu se va putea prezenta nici in sesiunea de examene de restanta si/sau lichidare, ramanand doar posibilitatea de a face, a relua cursul aplicativ DPCIAS in anul universitar viitor. Daca, insa, studentul si-a definit tema de proiect si s-a anuntat si planificat prezentarea proiectului in examenul-colocviu in timpul/pe parcursul semestrului, dar n-a predat (chiar ne-prezentat conform planificarii orare) forma scrisa finala a proiectului, pana in ultima intalnire de curs/ pana inainte de examenul-colocviu din sesiunea ordinara/normala de examene, poate preda proiectul in sesiunea de examene restante si/sau lichidari, pana inainte de data planificata pentru respectivul examen-colocviu. Cerintele pentru a obtine nota pe disciplina DPCIAS sunt aceleasi in sesiunea ordinara/normala si in sesiunile extraordinare/ de restanta/mariri,	
--	--	---	--

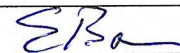
		respectiv de lichidare.	
10.5. Seminar/ laborator	-	-	
10.6. Standard minim de performanță – nota 5; cunoasterea, intelegerea si practicarea minimala dar adecvata si corecta a problematiei disciplinei, constand in elaborarea designului metodologic a proiectelor de cercetare si interventie psihosociala si cercetare-actiune participativa. Studentii cu cerinte educative speciale sunt incurajati sa contacteze cadrul didactic, pentru a evalua si conveni impreuna modalitatile posibile si adecvate de frecventare a cursurilor, de alegere/definire a temei pentru proiect si planificare calendaristica pentru prezentare pe parcursul semestrului, si de evaluare a activitatii la curs, cerintele pentru obtinerea notelor fiind insa cele precizate aici pentru toti studentii. • Nota de obtinut la examenul-colocviu se evalueaza cu nota de la 1 la 10. Nota finala pe disciplina rezulta din scaderea punctelor de penalizare, respectiv adaugarea punctelor cumulate de bonus la nota pe proiect predat in forma finala. • Plagiatul se pedepseste conform normelor legale si regulamentelor in vigoare. Proiectul prezentat in examenul-colocviu/predat in forma finala scrisa care este plagiat nu poate fi acceptat si nu poate fi refacut, pe tema respectiva.			

Data completării: 20.09.2024

Semnătura titularului de curs:



Semnătura titularului de seminar:



Data avizării în catedră :

24.09.2024

Semnătura Șefului de departament

