

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Asistență Socială / Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ALR 2302 Protecția copilului						
2.2 Titularul activităților de curs	Viorela Telegdi-Csetri, lector dr						
2.3 Titularul activităților de seminar	Viorela Telegdi-Csetri, lector dr						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână						4	3.2 Din care: curs		2	3.3 seminar/laborator		2
3.4 Total ore din planul de învățământ						56	3.5 Din care: curs		28	3.6 seminar/laborator		28
Distribuția fondului de timp:												
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren												25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												20
Tutoriat												2
Examinări												2
Alte activități:												
3.7 Total ore studiu individual						69						
3.8 Total ore pe semestru (nr.credite x 25h)						125						
3.9 Numărul de credite						5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Calculator/laptop, boxe, microfon, videoproiector, conexiune internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Calculator/laptop, boxe, microfon, videoproiector, conexiune internet - Participare la cel puțin 1/3 din întâlniri este încurajată

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Competențe cognitive: parcurgerea cursului contribuie la o mai bună înțelegere a conceptelor specifice protecției copiilor, modul în care cercetarea din domeniu se aplică în practică Instrumental-aplicative: - formarea deprinderilor a se documenta pentru planificarea acțiunilor de intervenție în protecția copilului; - formarea deprinderilor de a identifica situațiile de risc în care se pot afla copii Atitudinale: capacitatea studenților de a sesiza importanța protecției tuturor copiilor, de a fi sensibili la schimbările legislative în acest domeniu, de a ști să apere și să promoveze drepturile copiilor cu un accept pe participarea copiilor în afirmarea acestor drepturi, să conștientizeze importanța dezvoltării unor programe de intervenție bazate pe colaborarea cu principalii actori: familii și instituții.
Competențe transversale	Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei bazei teoretice și practice de cunoștințe privind protecția copilului, înțelegerea rolului asistentului social în asistarea copiilor în fața riscurilor și protejarea acestora, însușirea și exersarea valorilor și principiilor protecției copilului.
7.2 Obiectivele specifice	Parcurgerea cursului va permite studentului: ➔ Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind elemente de teoria generală a protecției copiilor ➔ Formarea competențelor de a utiliza textele științifice pentru a înțelege fenomene legate de protecția copiilor ➔ Conștientizarea cu privire la responsabilitățile activării în domeniul protecției copilului ➔ Formarea unui mod de gândire care să prioritizeze interesele copiilor în orice context

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1. Curs introductiv. Protecția copilului în lume și în România. Scurt istoric. Sistemul de protecția a copilului	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point. Exemplificări și întrebări de verificare a cunoștințelor pe parcurs Explicații, problematizări, discuții pe baza literaturii de specialitate Orele de curs care se derulează online se vor realiza pe platforma Microsoft Teams.	Cursul trece în revistă noțiuni de bază ale protecției copiilor. Începând cu a doua întâlnire (2) studenții sunt invitați să participe activ citind înaintea cursului un articol/ material științific legat de tematica abordată.
2. Convenția ONU privind drepturile copilului și legislația națională		
3. Susținerea participării copiilor în protecția copiilor		
4. Protecția copiilor în situații de vulnerabilitate ridicată: sărăcie, probleme de sănătate.		
5. Protecția copiilor în situații de vulnerabilitate ridicată: climat extrem;		
6. Protecția copiilor în situații de vulnerabilitate ridicată: zone de conflict		
7. Protecția copiilor în migrație		
8. Rolul familiei în PC: responsabilități, riscuri, drepturi. Separarea și reunificarea membrilor familiilor. Divorțul și recăsătoria. Protecția copiilor rămași singuri (moartea părinților, abandon).		
9. Protecția copiilor în situații limită: exploatare, trafic; prostituție, pornografie		
Protecția copiilor în fața alcoolului și drogurilor		
10. Neglijarea copiilor: factori de risc, strategii de soluționare		
11. Maltratarea copiilor, Abuzul copiilor: tipuri.		
12. Rolul comunităților în protecția copiilor. Comunitățile ca resurse și riscuri pentru copii		
13. Protecția copilului o privire spre viitor. Provocările cercetărilor în acest domeniu		
14. Participarea copiilor în sistemul de protecție din România		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
S1 – Seminar introductiv – forme de organizare, evaluare, condiții de promovare. Importanța protecției copilului.	Exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup Orele de seminar care se derulează online se vor realiza pe platforma Microsoft Teams.	Începând cu a treia întâlnire (S3) studenții sunt invitați să prezinte o luare de poziție legată de tematica seminarului. Acestă lucrare trebuie să se bazeze pe lucrări științifice, dar să conțină viziunea studentului asupra subiectului abordat și să aibă lungime între 1-2 pagini. Se recomandă ca prezentările să fie asistate de calculator (powerpoint etc.). Lucrările de specialitate folosite ca referințe sunt aprobate în prealabil de titularul seminarului. Aceste luări de poziție se notează cu 2,5 puncte (2 puncte conținutul, 0,5 puncte prezentarea).
S2 – Legislația națională și internațională în domeniu (Convenția ONU, lg. 272/2004 – drepturile și obligațiile copiilor, copii aflați în dificultate		
S3 – Rolul instituțiilor statului în protecția copilului		
S4 - Standarde etice în protecția copiilor		
S5 – Dezvoltarea unor planuri de prevenție în protecția copilului		
S6 – Vocea copiilor: Strategii de facilitare a participării copiilor în serviciile de protecție și cercetării		
S7 – Factori de risc: sărăcie; probleme de sănătate		
S8 – Factori de risc: climat extrem; zone de conflict		
S9 – Factori de risc: zone de conflict		
S10: Provocările pentru protecției copilului asociate cu migrația acestor. Protecția transnațională a copilului		
S11 – Strategii de combatere a fenomenului neglijării		

S12 – Strategii de răspuns în caz de abuz și maltratării		
S 13-Strategii de implicare a comunității și instituțiilor în protecția copilului. Modalități de realizare parteneriatul dintre familie, asistență socială și alte instituții în protecția copilului.		Fiecare student trebuie să aibă două prezentări de acest fel pentru a obține punctajul maxim asociat cu seminarul: 5 puncte .
S14 – Viitorul protecției copilului. Noi provocări pentru a îmbunătăți politicile și practicile în acest domeniu prin cercetare		Rută alternativă: referat scurt (maxim 3 pagini) alcătuit din luările de poziție cu privire la cinci teme. Maxim 3 puncte

8.3 Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

1. Agenția pentru Drepturi Fundamentale a Uniunii Europene și Consiliul Europei, 2015: [Manual de drept european privind drepturile copilului \(coe.int\)](#)
2. [CONVENȚIE cu privire la drepturile copilului, adoptată de Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite la 20 noiembrie 1989 \(cdep.ro\)](#)
3. [General comment No. 26 \(2023\) on children's rights and the environment, with a special focus on climate change](#)

Bibliografie opțională:

1. Angela Abela, Carmel Devaney, Bente Heggem Kojan, Tatyana Kotzeva, Jelena Arsic, Samita Wilson (2024) The meaningful participation of children in matters that affect them: Child participation in the context of child protection across five European countries, Children and Youth Services Review, Volume 163, 107746, ISSN 0190-7409,
2. Angi D, Bădescu G, Constantinescu S, Ducu V., Telegdi-Csetri Á (2024) When Children Need Protection from Parents: Citizens' Views of the Bodnariu Case in Romania and Their Determinants, Romanian Journal of Population Studies 18(1):39-60 DOI: 10.24193/RJPS.2024.1.03
3. Arkadas-Thibert, A. (2022). Article 34: The Right to Protection from All Forms of Sexual Exploitation and Sexual Abuse. In: Vaghri, Z., Zermatten, J., Lansdown, G., Ruggiero, R. (eds) Monitoring State Compliance with the UN Convention on the Rights of the Child. Children's Well-Being: Indicators and Research, vol 25. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-84647-3_34
4. Bekaert S., Paavilainen E., Scheke H., Baldacchino A, Jouet E., Zablocka-Zytka L., Bachi B., Bartoli F, Carra G., Cioni RM., Crocamo C, Appleton JV. (2021) Family members' perspectives of child protection services, a metasynthesis of the literature, Children and Youth Services Review <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106094>
5. Lahtinen, M., Böök, M. L., & Sevón, E. (2024). From being ignored to engaging in dialogue: Young boys' narratives of children's participation in child-parent conflicts. Children & Society, 38, 1022–1038. <https://doi.org/10.1111/chso.12760>
6. Das, M. C. and Johnson B. (2020): Learning from the Field: Dynamics of Coaching Within Family and Children's Services, Human Service Organizations: Management, Leadership & Governance, DOI: 10.1080/23303131.2020.1850588
- 7 Paul McCafferty, Esther Mercado Garcia, Children's Participation in Child Welfare: A Systematic Review of Systematic Reviews, The British Journal of Social Work, Volume 54, Issue 3, April 2024, Pages 1092–1108, <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcad167>
8. Ducu, V., Telegdi-Csetri, Á., & Hărăguș, M. (2024). Local and transnational participation of families with stay-behind children in the hybrid transnational social protection nexus. Journal of Ethnic and Migration Studies, 1-19.
- 9 Ducu, V., Hărăguș, M., Angi, D., & Telegdi-Csetri, Á. (2023). Asserting children's rights through the digital practices of transnational families. Family Relations, 72(2), 458–477. <https://doi.org/10.1111/fare.12828>
10. Ducu, V., Telegdi-Csetri, Á. (2023). Transnational Relationships between Romanian Grandparents and Grandchildren: Materiality, Cultural Identity, and Cosmopolitanism. In: Cienfuegos, J., Brandhorst, R., Fahy Bryceson, D. (eds) Handbook

of Transnational Families Around the World . Handbooks of Sociology and Social Research. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-15278-8_6

11. Krugman, R.D., Korbin, J.E. (eds) (2022) Handbook of Child Maltreatment. Child Maltreatment, vol 14. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-82479-2_1

12. Neagu M., 2021, Voices from the Silent Cradles: Life Histories of Romania's Looked-After Children, Policy Press
Sau
Neagu, M, 2024, 40 de istorii de viata din leaganele de copii, Presa Universitară Clujeană

13. Schwartz, S.E.O., Benoit, L., Clayton, S. et al. Climate change anxiety and mental health: Environmental activism as buffer. Curr Psychol 42, 16708–16721 (2023). <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02735-6>

14. Telegdi-Csetri, Á., Constantinescu, S., Ducu, V., Roth, M. (2021). Adult-Child Co-agency - For or Against Children's Rights. In: Baikady, R., Sajid, S., Przeperski, J., Nadesan, V., Rezaul, I., Gao, J. (eds) The Palgrave Handbook of Global Social Problems. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-68127-2_25-1

15. Toros, K Falch-Eriksen, A; Wu, J. (2021). Listening to Children's Voices in Child Protection Practices: Child Protection Workers' Perspectives on Child Participation. The Palgrave Handbook of Global Social Problems. p. 1-20. Palgrave Macmillan.

16. Karmen Toros, Asgeir Falch-Eriksen, (2024) "I got to say two or three lines"—A systematic review of children's participation in child protective services, Child Abuse & Neglect, <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106934>

17. Eriksson, M. (2024). Enabling Children's participation: Putting the 'good dialogues' model into practice. Children & Society, 38, 334–348. <https://doi.org/10.1111/chso.12702>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În măsura disponibilității vor fi invitați reprezentanți ai serviciilor de protecție a copilului sau alți experți din domeniu. Se vor analiza studii de caz și se vor problematiza situații reale privind protecția copilului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Partial, Conventia pentru drepturile copiilor. Maxim 1punct	Întrebări și răspunsuri libere Sau Fotografie însoțită de explicație audio	10%
	Examen Maxim 4 puncte	Test grilă	40%
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de analiză și sinteză, utilizarea exemplurilor în susținerea argumentelor științifice, claritatea și coerența exprimării, originalitatea abordării, calitatea referințelor utilizate și modalitatea de	Un referat scurt (maxim 3 pagini) alcătuit din luările de poziție cu privire la două teme prezentate la seminar la alegere (2,5 puncte pe fiecare intervenție).	50%

	prezentare. Maxim 5 puncte pe referat (2,5 puncte pentru fiecare temă din care 2 puncte pentru conținut și 0,5 puncte prezentare) sau prin ruta alternativă maxim 3 puncte	Rută alternativă: referat scurt (maxim 3 pagini) alcătuit din luările de poziție cu privire la cinci teme. Maxim 3 puncte Lucrările de specialitate folosite ca referințe sunt aprobate în prealabil de titularul seminarului. Corectarea se face de către titularul seminarului în funcție de originalitatea materialului și corectitudinea bibliografiei folosite.	
10.6 Standard minim de performanță: - Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul alocat examenului scris (2,5p) și cel puțin jumătate din punctajul alocat intervențiilor la seminar (2,5 puncte) sau min 2,5 din cele 3 puncte posibile prin ruta aletrnativă. - Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea referatului Studentii cu nevoi educative speciale sunt încurajați sa contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care sa ii sprijine.			

Data completării:

15.09.2024

Semnătura titularului de curs: Telegedi-Csetri Viorela

Telegedi-Csetri Viorela

Data avizării in catedră:

17.09.2024

Semnătura Șefului de departament/ catedră

[Signature]