

B-dul 21 Decembrie 1989 nr. 128
Cluj-Napoca 400604
+40-246-42.46.74
+40-264-41.99.58
secretariat.socasis@ubbcluj.ro
socasis.ubbcluj.ro

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Licență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia vârstelor (Psihologia copilului) PLR1061						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Georgiana Susa-Erdogan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asistent dr. Ionut Mone; drd. Mihai Miheș; drd. Cosmina Dumitraș; drd. Lidia Grigoriu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 Din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 Din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					6
3.7 Total ore studiu individual	50				
3.8 Total ore pe semestru (nr.credite x 25h)	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Înscrierea la acest curs este condiționată de parcurgerea următoarelor discipline: Introducere în psihologie, Psihologie Cognitivă și Psihologie Experimentală
4.2 de competențe	- Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate - Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Calculator conectat la Internet și camera video • Imprimantă • Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală “Lucian Blaga”) • Acces la echipamente de fotocopiere Loc de desfășurare: Facultatea de Sociologie și Asistență Socială Studentii cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Calculator conectat la Internet și camera video • Imprimantă • Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală “Lucian Blaga”) • Acces la echipamente de fotocopiere Loc de desfășurare: Facultatea de Sociologie și Asistență Socială Studentii cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe: Competențe cognitive: - cunoașterea teoriilor principale ale psihologiei dezvoltării și metodelor specifice acestora - cunoașterea principalelor caracteristici de dezvoltare din perioada prenatală, de la vârstele mici (caracteristici tipice), vârsta adolescenței și vârsta adultă - argumentarea modificărilor ontogenetice care apar până la vârsta a treia - diferențierea mecanismelor și factorilor care determină dezvoltarea Instrumental-aplicative: - proiectarea investigării mecanismelor ontogenetice în copilărie, adolescență și vârsta adultă - utilizarea metodelor și design-urile specifice domeniului (longitudinal și transversal) - realizarea de observații comportamentale pe baza cunoștințelor dobândite Atitudinale: - Manifestarea atitudinii pozitive față de orice vârstă - Promovarea valorilor care optimizează dezvoltarea - Valorizarea diferențelor interindividuale
Competențe transversale	Integrarea multi-dimensională a informațiilor despre funcționarea umană

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu principalele caracteristici tipice ale dezvoltării umane	
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea principalelor abordări teoretice ale psihologiei dezvoltării - Cunoașterea rolului factorilor genetici și de mediu în dezvoltare - Înțelegerea modificărilor ontogenetice pe tot parcursul vieții - Realizarea de observații ale comportamentului, aplicând cunoștințele învățate	

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
Teorii ale dezvoltării de-a lungul întregii vieți	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor	
Etapa prenatală	Expunerea Exemplul Descoperire dirijată	
Nașterea și caracteristicile de dezvoltare ale nou-născutului	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor	
Dezvoltarea cognitivă în primul an de viață	Prelegere interactivă Exemplul Descoperire dirijată	
Dezvoltarea socio-emoțională în primul an de viață	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Caracteristici ale dezvoltării fizice, cognitive și socio-emoționale în perioada 1-3 ani	Dezbateri Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Etapa preșcolară – dezvoltare fizică, cognitivă și socio-emoțională	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Caracteristici ale dezvoltării în perioada școlară mică (copilăria mijlocie)	Expunerea Exemplul	
Caracteristici ale dezvoltării în perioada adolescenței I	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Caracteristici ale dezvoltării în perioada adolescenței II	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor	

	Descoperire dirijată	
Caracteristici ale dezvoltării în perioada adultă tânără	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Caracteristici ale dezvoltării în perioada adultă de mijloc	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Vârsta a treia – funcționare fizică și cognitivă	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Analiza integrativă a dezvoltării pe tot parcursul vieții	Conversația Sinteza cunoștințelor	

Bibliografie selectivă:

- **Duell, N., & Steinberg, L.** (2021). Adolescents take positive risks, too. *Developmental Review*, 62, 100984.
- **Gartstein, M. A.,** Hancock, G. R., Iverson, S. L. (2018). Positive affectivity and fear trajectories in infancy: contributions of mother–child interaction factors. *Child Development*, 1519–1534.
- **Keller, H.** (2017). Culture and Development: A systematic relationship. *Perspectives on Psychological Science*, 833-840.
- **Libertus, K.,** Joh, A. S., & Needham A. W. (2015). Motor training at 3 months affects object exploration 12 months Later, *Developmental Science*, 1-9.
- **Lightfoot C.,** Cole M., Col S. R. (2018). *The Development of Children* (8th edition): cap. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
- **Ross J,** Hutchison J, Cunningham SJ. (2020). The Me in Memory: The Role of the Self in Autobiographical Memory Development. *Child Development*, 1-16.
- **Rothbart, M. K.,** Sheese, B. E., Rueda, M. R., Posner, M. I. (2011). Developing Mechanisms of Self- Regulation in Early Life. *Emotion Review*, 3, 207-213
- **Schaffer, H. R.** (2005, 2007, 2010). *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca: cap. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- **Starmans C.** (2017). Children’s theories of the self. *Child Development*, 1774–1785.
- **Tompkins V.,** Farrar, M. J., Montgomery, D. E. (2019). Speaking your mind: Language and narrative in young children’s theory of mind development. *Advances in Child Development and Behavior*, 109-140

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor dobândi atât cunoștințe de ordin teoretic vizând caracteristicile dezvoltării de la concepție până la vârsta a treia, cât și abilități practice cum ar fi: abilitatea de a observa comportamentul uman din perspectiva proceselor de dezvoltare care se derulează la o anumită vârstă; abilitatea de a comunica părinților sau altor persoane implicate în îngrijirea copiilor cunoștințe despre schimbările normative pe parcursul copilăriei; abilitatea de a combate argumentat miturile nefundamentate științific cu privire la dezvoltarea copiilor; abilitatea de a înțelege individul și posibilele dificultăți cu care se confruntă și din perspectiva sarcinilor de dezvoltare specifice etapei în care se află.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	45%
	Realizarea unei lucrări pentru demonstrarea capacității de analiză critică a conceptelor și teoriilor dezvoltării.	Proiect aplicativ	30%
10.5 Seminar/laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	15%
	Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar	Evaluare continuă	10%
10.6 Standard minim de performanță:			
Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea referatului Pentru promovarea examenului: studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 p			

Data completării:

Semnătura titularului de curs: Lector dr. Georgiana Erdogan

1.10.2024



Data avizării în catedră:

Semnătura Șefului de departament/ catedră



1.10.2024