

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Asistență Socială/ Licențiat în Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie Socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Cosmin Ghețau						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Cosmin Ghețau						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 Din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 Din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		100			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 100 de locuri, laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet, cont MsTeams activ. Maxim 20% din întâlniri se vor derula online, utilizând platforma MsTeams.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar cu minim 50 de locuri, calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet, cont MsTeams activ. Maxim 20% din întâlniri se vor derula online, utilizând platforma MsTeams.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe: Competențe cognitive: - Însușirea unor noțiuni fundamentale specifice disciplinei studiate - Identificarea și analiza fenomenelor psihosociale Instrumental-aplicative: - Realizarea unor răspunsuri specifice fundamentate teoretic în situațiile sociale
Competențe transversale	- Îmbunătățirea abilităților de comunicare și interacțiune socială, atât în contexte profesionale, cât și personale. - Dezvoltarea gândirii critice și creative. - Autoevaluarea nevoii de formare socio-profesională, precum și dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului echipei de lucru.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele abordări din domeniul psihologiei sociale.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu conceptele și modelele teoretice fundamentale ale psihologiei sociale. - Dezvoltarea înțelegerii complexe a relațiilor sociale. - Dobândirea capacității de analiză și interpretare a fenomenelor sociale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Cum putem înțelege lumea socială? Cercetarea în psihologia socială.	Prelegerea interactivă,	
2. Comunicarea – comunicarea verbală și non-verbală	Prelegerea interactivă,	
3. Cognația socială (1) – percepția și formarea impresiilor	Prelegerea interactivă,	
4. Cognația socială (2) – schemele și atribuirea	Prelegerea interactivă,	
5. Sinele - cunoașterea sinelui, iluzile pozitive și stima de sine	Prelegerea interactivă,	
6. Schimbarea Atitudinilor	Prelegerea interactivă,	
7. Influența Socială (1) – conformitatea	Prelegerea interactivă,	
8. Influența Socială (2) - persuasiunea și autoritatea	Prelegerea interactivă,	
9. Grupul Social	Prelegerea interactivă,	
10. Devianța	Prelegerea interactivă,	
11. Prejudecata	Prelegerea interactivă,	
12. Efectele stereotipurilor și ale discriminării	Prelegerea interactivă,	
13. Atracția și Relațiile Romantice	Prelegerea interactivă,	

14. Curs final. Recapitulare		dezbaterea	
Bibliografie Curs a). Obligatorie: Cărți: Jacinto, L. G. (2022). Descoperă Psihologia. Mentea Socială.O perspectiva psihologica. Litera Matute, H. (2022).Descoperă Psihologia. Prejudicati si erori cognitive. Cand propria minte ne insala. Litera (cap: Introducere, Minți de peșteră și Capcanele minții; pp. 7 – 74) Articole: Burger, J. M. (2009). Replicating Milgram: Would people still obey today? American Psychologist, 64(1), 1–11. doi:10.1037/a0010932 Darley, J. M., & Batson, D. C. (1973). From Jerusalem to Jericho”: A study of situational and dispositional variables in helping behavior. Journal of personality and social psychology, 27(1), 100. doi:10.1037/h0034449 Darley, J. M., & Latané, B. (1968). Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility. Journal of Personality and Social Psychology,8(4), 377–383. doi:10.1037/h0025589 Ekman, P., & O’Sullivan, M. (1991). Who can catch a liar? American psychologist, 46(9), 913. Hilton, J. & Hoppel, W. (1996). Stereotypes. Annual Review of Psychology, 47, 237-271 b). Recomandată: Butler G. & Mcmanus, F. (2020). Psihologie. O foarte scurta introducere. Litera (org. Oxford University Press) Sanjuan, A. M. (2023). Descopera psihologia. Disonanta cognitiva. Arta autojustificării. Litera Crisp, R. J. (2015). Social Psychology: A Very Short Introduction. Oxford University Press. Darley, J. M., & Latané, B. (1968). Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility. Journal of Personality and Social Psychology, 8(4), 377–383. doi:10.1037/h0025589 Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. The Journal of Abnormal and Social Psychology, 67(4), 371–378. doi:10.1037/h0040525 Stephan, W. G., & Stephan, C. W. (1996). Predicting prejudice. International Journal of Intercultural Relations, 20(3), 409-426.			
8.2 Seminar / laborator		Metode de predare	Observații
S1 – Experimentul în Psihologia Socială		exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S2 – Comunicarea non-verbală și minciuna		exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S3 – Percepția		exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S4 – Iluzile pozitive		exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S5 – Stima de sine și comparația socială		exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea	

	dirijată, lucrul în grup	
S6 – Conformarea	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S7 – Acțiunea socială	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S8 – Autoritatea	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S9 – Devianța	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S10 – Prejudecata și relațiile inter-grupuri - Robers Cave	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S11 – Efectul Pygmalion	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S12 – Psihologie Pozitivă	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S13 – Atracția și Relațiile Romantice	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S14 – Evaluare	Evaluare	

Bibliografie seminar

a). Obligatorie:

Ekman, P., & O'Sullivan, M. (1991). Who can catch a liar? American psychologist, 46(9), 913. Preluat de pe <https://www.paulekman.com/wp-content/uploads/2013/07/Who-Can-Catch-A-Liar.pdf>

Williams, L. E., & Bargh, J. A. (2008). Experiencing physical warmth promotes interpersonal warmth. Science, 322(5901), 606-607.

Pronin, E., Lin, D. Y., & Ross, L. (2002). The Bias Blind Spot: Perceptions of Bias in Self Versus Others. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28(3), 369-381. doi:10.1177/0146167202286008

Tiggemann, M., & Anderberg, I. (2020). Social media is not real: The effect of 'Instagram vs reality' images on women's social comparison and body image. *New media & society*, 22(12), 2183-2199.

Darley, J. M., & Batson, D. C. (1973). From Jerusalem to Jericho": A study of situational and dispositional variables in helping behavior. *Journal of personality and social psychology*, 27(1), 100. doi:10.1037/h0034449

Burger, J. M. (2009). Replicating Milgram: Would people still obey today? *American Psychologist*, 64(1), 1-11. doi:10.1037/a0010932

Keizer, K., Lindenberg, S., & Steg, L. (2008). The spreading of disorder. *science*, 322(5908), 1681-1685.

Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1966). Teachers' expectancies: Determinants of pupils' IQ gains. *Psychological reports*, 19(1), 115-118. doi:10.2466/pr0.1966.19.1.115

Sternberg, R. J. (1986). A triangular theory of love. *Psychological review*, 93(2), 119-135. doi:10.1037/0033-295X.93.2.119

b). Recomandată:

Butler G. & Mcmanus, F. (2020). Psihologie. O foarte scurta introducere. Litera (org. Oxford University Press)

Sanjuan, A. M. (2023). Descopera psihologia. Disonanta cognitiva. Arta autojustificării. Litera

Crisp, R. J. (2015). Social Psychology: A Very Short Introduction. Oxford University Press.

Darley, J. M., & Latané, B. (1968). Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility. *Journal of Personality and Social Psychology*, 8(4), 377-383. doi:10.1037/h0025589

Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67(4), 371-378. doi:10.1037/h0040525

Stephan, W. G., & Stephan, C. W. (1996). Predicting prejudice. *International Journal of Intercultural Relations*, 20(3), 409-426.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Această disciplină explorează noțiunile fundamentale ale Psihologiei Sociale, oferind o înțelegere a comportamentului uman în contextele sociale. Cursul abordează subiecte precum conformitatea, obediența și influența socială, evidențiind modul în care interacțiunile sociale modelează atitudinile și comportamentele individuale. Scopul este să furnizeze studenților nu doar cunoștințe teoretice, ci și abilități practice pentru a înțelege și aplica conceptele în diverse situații sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Acuratețea răspunsurilor Gradul de asimilare a limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris (format <i>față în față</i>) în sesiune	70%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Participare activă și constructivă la întâlniri și calitatea intervențiilor	30%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru promovarea cursului studentul trebuie să dețină:

- (1) Capacitatea de a aplica conceptele și modelele teoretice discutate.
- (2) Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor.
- (3) Gradul de asimilare a limbajului de specialitate.
- (4) Coerența logică.
- (5) Un minim de **9 prezențe** (participarea 9 întâlniri) la seminar

Evaluarea îndeplinirii acestor cerințe se realizează prin intermediul examenului (cu excepția punctului 4 evaluat în cadrul seminarului). Pentru a obține nota minimă, studentul trebuie să acumuleze cel puțin 5

puncte dintr-un total de 10 puncte posibile. Participarea la examenul scris din sesiune este obligatorie, iar promovarea disciplinei nu poate fi obținută exclusiv prin activitatea de seminar.

Participarea la activitățile didactice, cum ar fi cursurile și seminariile, este esențială pentru desfășurarea lor productivă și implică lectura atentă a textelor obligatorii stabilite pentru fiecare întâlnire. Conform statutului studentului, prezența la curs este facultativă (art. 29(1)), însă este recomandată. În schimb, prezența la seminar este obligatorie în proporție de cel puțin 75% (art. 29(2)). Un număr mai mic de 10 prezențe pe semestru atrage după sine pierderea punctajului corespunzător criteriului "participare" (1 punct).

Frauda (ex. *utilizarea sau încercarea de a utiliza, în timpul evaluării, mijloace sau surse de informare neautorizate de examinator, substituirea de persoane sau semnarea lucrării cu un alt nume decât cel al studentului care a întocmit-o, predarea unor lucrări, referate, proiecte etc. plagate integral sau parțial*) precum și alte abateri de la regulile de desfășurare a formelor de examinare (*depășirea timpului de lucru, comunicarea neautorizată cu alți participanți, încercarea de a prelua idei din lucrarea altui participant, predarea aceleiași lucrări la mai multe cursuri/seminare fără înștiințarea și aprobarea titularului de curs/seminar, falsificarea datelor utilizate în lucrări/proiecte, alte forme de inducere în eroare a cadrelor didactice etc.*) se sancționează cu anularea lucrării fără posibilitatea de refacere a acesteia. Abaterile repetate se vor sancționa cu nepromovarea materiei fără drept la restanță și cu obligația repetării disciplinei în anul următor.

Plagiatul reprezintă *expunerea, indiferent de mărime, într-o operă scrisă sau o comunicare orală, inclusiv în format electronic, a unor texte, expresii, idei, demonstrații, date, ipoteze, teorii, rezultate ori metode științifice extrase din opere scrise, inclusiv în format electronic, ale altor autori, fără a menționa acest lucru și fără a face trimitere la sursele originale.*

Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

19.02.2024



Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

24.09.2024

Conf. dr. Cristina Baci

