

FIȘA DISCIPLINEI

Istoria filosofiei și noțiuni de filosofie creștină I

Anul universitar 2026–2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Teologie Ortodoxă
1.3. Departamentul	Teologie Ortodoxă
1.4. Domeniul de studii	Teologie (Ortodoxă)
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie Ortodoxă Pastorală
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istoria filosofiei și noțiuni de filosofie creștină I			Codul disciplinei	OLR1226
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. dr. habil. N. Turcan				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. dr. habil. N. Turcan				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					4
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Ecran de proiecție, videoproiector, laptop, flipchart, sistem audio
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu tablă, ecran de proiecție, videoproiector, laptop

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Îndrumă oameni <i>Guide people</i>
CP2	Publică lucrări de cercetare academice <i>Publish academic research papers</i>
CP8	Scrie publicații științifice <i>Write scientific publications</i>
CP 10	Comunică constatări științifice <i>Communicate scientific findings</i>
CP 16	Promovează dialogul în cadrul societății <i>Promote dialogue within society</i>
CP 17	Pledează pentru o cauză <i>Advocate for a cause</i>
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT3	Sintetizează informații <i>Synthesize information</i>
CT4	Conștientizează dimensiunea interculturală <i>Be aware of the intercultural dimension</i>

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	25. Studentul înțelege principiile îndrumării pastorale în contexte liturgice, catehetice și comunitare <i>25. The student understands principles of pastoral guidance in liturgical, catechetical, and community contexts</i>	25. Studentul aplică orientări pastorale adecvate situațiilor întâlnite în practica de specialitate <i>25. The student applies appropriate pastoral guidance to situations encountered in specialized practice</i>
CP2	26. Studentul cunoaște normele cercetării academice aplicate studiilor pastorale și liturgice <i>26. The student knows academic research standards applied to pastoral and liturgical studies</i>	26. Studentul valorifică surse patristice, canonice și istorice în redactarea lucrărilor științifice <i>26. The student uses patristic, canonical, and historical sources in writing academic papers</i>
CP8	32. Studentul cunoaște formele redactării științifice în domeniul teologiei pastorale <i>32. The student knows forms of scholarly writing in pastoral theology</i>	32. Studentul redactează studii privind liturgica, omiletica, catehetica și teologia pastorală <i>32. The student writes studies on liturgy, homiletics, catechetics, and pastoral theology</i>
CP10	34. Studentul cunoaște modalitățile comunicării constatărilor științifice în spațiul teologic și eclesial <i>34. The student knows ways of communicating scientific findings in theological and ecclesial contexts</i>	34. Studentul prezintă rezultate de cercetare privind cultul, pastorală, istoria și tradiția <i>34. The student presents research results concerning worship, pastoral care, history, and tradition</i>
CP16	40. Studentul explică valoarea dialogului în societate din perspectivă pastorală ortodoxă <i>40. The student explains social dialogue from an Orthodox pastoral perspective</i>	40. Studentul susține dialoguri privind credința, cultura, comunitatea și provocările contemporane <i>40. The student supports dialogue on faith, culture, community, and contemporary challenges</i>

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP17	41. Studentul cunoaște fundamentele teologice ale pledoariei pentru cauze comunitare <i>41. The student knows theological foundations of advocacy for community causes</i>	41. Studentul formulează argumente pastorale pentru susținerea unor cauze morale și sociale <i>41. The student formulates pastoral arguments supporting moral and social causes</i>
CT3	51. Studentul identifică informații relevante pentru formarea teologică, culturală și pastorală <i>51. The student identifies relevant information for theological, cultural, and pastoral formation</i>	51. Studentul sintetizează informații din surse academice, pastorale și culturale complementare <i>51. The student synthesizes information from complementary academic, pastoral, and cultural sources</i>
CT4	52. Studentul explică dimensiunea interculturală a misiunii și comunicării pastorale <i>52. The student explains the intercultural dimension of pastoral mission and communication</i>	52. Studentul adaptează comunicarea la contexte culturale diferite, păstrând claritatea mesajului teologic <i>52. The student adapts communication to different cultural contexts while preserving theological clarity</i>

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	
1.	Studentul identifică principalele etape, curente și personalități ale istoriei filosofiei, de la presocratici la Hegel, situându-le în contextul lor istoric și cultural.
2.	Studentul definește conceptele de ființă, cauză, suflet, virtute, rațiune și experiență, precizând sensurile acestora în concepțiile filosofice studiate.
3.	Studentul diferențiază concepțiile raționaliste, empiriste și kantiene privind originea, posibilitățile și limitele cunoașterii umane.
4.	Studentul explică raporturile dintre filosofia greacă și gândirea creștină, folosind exemple de preluare și reinterpretare a conceptelor filosofice în tradiția patristică și medievală.
5.	Studentul descrie principalele poziții filosofice privind existența și cunoașterea lui Dumnezeu, raportul dintre rațiune și credință și relația dintre morală și religie, pe baza autorilor studiați.
6.	Studentul explică valoarea formativă a dialogului socratic și a reflecției filosofice asupra virtuții și vieții morale, evidențiind relevanța acestora pentru educația religioasă și dialogul catehetic.
7.	Studentul descrie regulile de bază ale documentării, citării și redactării academice, aplicabile elaborării lucrărilor pe teme de istoria filosofiei și filosofie creștină.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)	
1.	Studentul interpretează fragmente din textele filosofice studiate, identificând conceptele centrale, tezele susținute și etapele argumentării.
2.	Studentul compară argumentele autorilor studiați privind cunoașterea, sufletul, virtutea și existența lui Dumnezeu, evidențiind asemănările și deosebirile dintre pozițiile acestora.
3.	Studentul elaborează scurte lucrări de seminar pe teme de istoria filosofiei și filosofie creștină, utilizând bibliografia de specialitate și resurse digitale, cu respectarea regulilor de citare academică.
4.	Studentul formulează răspunsuri argumentate la întrebări privind raporturile dintre filosofie și teologie, rațiune și credință, morală și religie, pe baza textelor studiate.
5.	Studentul adaptează explicațiile conceptelor filosofice studiate la nivelul de cunoștințe și la contextul cultural al interlocutorilor, folosind exemple relevante pentru educația religioasă.
6.	Studentul susține prezentări orale ale lucrărilor de seminar, comunicând clar și argumentat rezultatele documentării și concluziile propriei analize.
7.	Studentul formulează, în cadrul dezbaterilor de seminar, o pledoarie argumentată pentru o cauză morală sau comunitară, punând în relație concepțiile filosofice studiate cu perspectiva creștină asupra virtuții și responsabilității.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
1. Presocraticii (sec. VII–V î.Hr.)	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

2. Socrate (469–399 î.Hr.) și Platon (cca. 427–347 î.Hr.)	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
3. Aristotel (384–322 î.Hr.)	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
4. Filosofia elenistă. Cinicii, epicureicii (sec. IV–I î.Hr.), stoicii (sec. III î.Hr.–II d.Hr.) și scepticii	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
5. Neoplatonismul (sec. II–IV). Plotin (204–270)	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
6. Filosofia patristică (sec. II–VIII)	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
7. Filosofia medievală (sec. IX–XIV)	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
8. Filosofia Renașterii (sec. XV–XVI)	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
9. Raționalismul. Descartes (1596–1650), Leibniz (1646–1716), Spinoza (1632–1677)	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
10. Empirismul: Locke (1632–1704), Berkeley (1685–1753), Hume (1711–1776)	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
11. Iluminismul: apologia și critica religiei. Pascal (1623–1662), Voltaire (1694–1778), Jean-Jacques Rousseau (1712–1778)	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
12. Idealismul german I. Immanuel Kant (1724–1804): rațiunea pură și agnosticismul	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
13. Idealismul german II. Immanuel Kant (1724–1804): morală, estetică, religie	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
14. Idealismul german III. G.W.F. Hegel (1770–1831)	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	

Bibliografie

1. BEAUFRET, JEAN, *Lecții de filozofie*, vol. I-II, traducere de Ilie Gyurcsik și Margareta Gyurcsik, ediție stabilită de Philippe Fouillaron, Amarcord, Timișoara, 1999.
2. COPLESTON, FREDERICK, *Istoria filozofiei*, vol. 1, *Grecia și Roma*, traducere de Ștefan Dominic Georgescu și Dragoș Roșca, ALL, București, 2008.
3. COPLESTON, FREDERICK, *Istoria filozofiei*, vol. 2, *Filosofia medievală*, studiu introductiv de Anton Adămuț, traducere de Mihaela Pop și Andreea Rădulescu, ALL, București, 2009.
4. COPLESTON, FREDERICK, *Istoria filozofiei*, vol. 3, *Filosofia medievală târzie și renașcentistă*, traducere de Ana-Maria Datcu și Sorana Man, ALL, București, 2008.
5. COPLESTON, FREDERICK, *Istoria filozofiei*, vol. 4, *Raționaliștii. De la Descartes la Leibniz*, traducere de Catinca Florescu și Dan-Roberta Bișa, ALL, București, 2011.
6. COPLESTON, FREDERICK, *Istoria filozofiei*, vol. 7, *Filosofia germană din secolele XVIII și XIX*, traducere de Catinca Florescu și Dan-Roberta Bișa, ALL, București, 2008.
7. DIOGENES LAERTIOS, *Despre viețile și doctrinele filozofilor*, trad. C. I. Balmuș, studiu introductiv și comentarii de Aram M. Frenkian, Polirom, Iași, 1997.
8. FELLMAN, FERDINAND (ed.), *Istoria filozofiei în secolul al XIX-lea*, traducere de Emil Bădici, Filotheia Bogoiu, Valentin Cioveie, Adela Hatu, Laurian Kertesz și Ioan-Lucian Muntean, All Educational, București, 2000.
9. FLEW, ANTONY, *Dicționar de filozofie și logică*, traducere de D. Stoianovici, Humanitas, București, 1996.
10. GILSON, ÉTIENNE, *Filozofia în Evul Mediu. De la începuturile patristice până la sfârșitul secolului al XIV-lea*, traducere de Ileana Stănescu, Humanitas, București, 1995.
11. GILSON, ÉTIENNE, *Dumnezeu și filozofia* (Aletheia 26), traducere de Alex Moldovan, ediția a 2-a, cu un cuvânt înainte de Jaroslav Pelikan, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș, 2005.
12. HERSCH, JEANNE, *Mirarea filozofică. Istoria filozofiei europene*, traducere de Drăgan Vasile, Humanitas, București, 1994.
13. KUNZMANN, PETER, FRANZ-PETER BURKARD și FRANZ WIEDMANN, *Atlas de filozofie*, traducere de Monica-Maria Aldea, Enciclopedia RAO, București, 2004.
14. REALE, GIOVANNI, *Înțelepciunea antică. Terapie pentru suferința omului de astăzi*, traducere de Claudia Di Benedetto și Cristian Șoimușan, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș, 2005.

15. RUSS, JACQUELINE, <i>Panorama ideilor filosofice. De la Platon la contemporani</i> , traducere de Margareta Gyurcsik, Amarcord, Timișoara, 2002. 16. TURCAN, NICOLAE, <i>Începutul suspiciunii. Kant, Hegel & Feuerbach despre religie și filosofie</i> (Theologia Socialis 19), Eikon, Cluj-Napoca, 2011. 17. TURCAN, NICOLAE, <i>Filosofia pe scurt</i> , vol. 1: <i>De la presocratici la Hegel</i> , Eikon, București, 2021.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare – învățare	Observații
1. <i>Presocraticii. Fragmentele eleaților: Xenofanes, Parmenides, Zenon, Melissos</i> , traducere de D.M. Pippidi, Teora, București, 1998, pp. 63–71, 125–129.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
2. PLATON, <i>Phaidon</i> , 61 d–70 a, 100 a–107 c (pp. 155–168, 217–230).	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
3. ARISTOTEL, <i>Metafizica</i> , traducere de Șt. Bezdechi, note și indice alfabetic de Dan Bădăraș, IRI, București, 1996, cartea I (A), cap. 3, 9 (teoria celor patru cauze, critica teoriei Ideilor), 983 a–984 b; 990 b–993a, pp. 22–23, 52–66.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
4. EPICTET, <i>Manualul și Fragmente</i> , traducere de C. Fedeleş și D. Burtea, prefață de Traian Diaconescu, Saeculum Vizual, București, 2002, pp. 40, 61, 63, 66, 73–82.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
5. PLOTIN, <i>Enneada I, 2</i> (19) „Despre virtuți”, în PLOTIN, <i>Enneade I–II</i> , vol. I, traducere de Vasile Rus, Liliana Peculea, Alexander Baumgarten și Gabriel Chindea, IRI, București, 2003, pp. 127–139.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
6. SF. DIONISIE AREOPAGITUL, <i>Despre teologia mistică</i> , în Sf. Dionisie Areopagitul, <i>Opere complete</i> , traducere de Dumitru Stăniloae, Paideia, București, 1996, pp. 247–250.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
7. TOMA DIN AQUINO, <i>Summa theologiae</i> („Questio II. Despre Dumnezeu. Oare există El?”)	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
8. NICOLAUS CUSANUS, <i>De docta ignorantia</i> (Biblioteca medievală), traducere de Andrei Bereschi, ediție bilingvă, Polirom, Iași, 2008, pp. 185–191 („Despre teologia negativă”).	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
9. DESCARTES, RENÉ, <i>Discurs despre metoda de a ne conduce bine rațiunea și a căuta adevărul în științe</i> , traducere de Daniela Roventă-Frumușani, Alexandru Boboc, note, comentarii, bibliografie de Alexandru Boboc, Editura Academiei Române, București, 1990, partea a IV-a, pp. 129–134. PASCAL, BLAISE, <i>Cugetări</i> , text integral, ediția Brunschvicg, traducere de Maria Ivănescu și Cezar Ivănescu, Aion, Oradea, 1998, pp. 149–150, 250–256.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	

10. DAVID HUME, <i>Cercetare asupra intelectului omenesc</i> , Mircea Flonta, Adrian-Paul Iliescu și Constanța Niță, București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1987, cap. „II. Despre originea ideilor”, pp. 98–103.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
11. VOLTAIRE, <i>Candid sau optimismul</i> , traducere de Al. Philippide, studiu introductiv, note și tabel cronologic de N.N. Condeescu, Hyperion, Chișinău, 1993, pp 293–297.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
12. KANT, IMMANUEL, <i>Critica rațiunii pure</i> , trad. Nicolae Bagdasar și Elena Moisuc, Ed. Științifică, București, 1969, cap. „Introducere”, pp. 41–61.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
13. Kant, Immanuel, <i>Religia doar în limitele rațiunii</i> , trad. Rodica Croitoru, București, Bic All, 2007, pp. 69-86.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
14. HEGEL, G. W. F., <i>Fenomenologia spiritului</i> (Cogito), traducere de Virgil Bogdan, IRI, București, 2000, cap. „Introducere”, pp. 51–61.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
Bibliografie		
1. ***, <i>Presocraticii. Fragmentele eleaților</i>, traducere de D. M. Pippidi, Teora, București, 1998. 2. ARISTOTEL, <i>Metafizica</i>, traducere de Șt. Bezdechi, note și indice alfabetic de Dan Bădăraș, IRI, București, 1996. 3. CUSANUS, NICOLAUS, <i>De docta ignorantia</i> (Biblioteca medievală), traducere de Andrei Bereschi, ediție bilingvă, Polirom, Iași, 2008. 4. DESCARTES, RENÉ, <i>Meditații metafizice</i>, traducere de Ion Papuc, Crater, București, 1997. 5. DIONISIE AREOPAGITUL, SF., <i>Despre teologia mistică</i>, în SF. DIONISIE AREOPAGITUL, <i>Opere complete</i>, traducere de Dumitru Stăniloae, Paideia, București, 1996, pp. 247-250. 6. EPICTET, <i>Manualul și Fragmente</i>, traducere de C. Fedeles și D. Burtea, prefață de Traian Diaconescu, Saeculum Vizual, București, 2002. 7. HEGEL, G. W. F., <i>Fenomenologia spiritului</i> (Cogito), traducere de Virgil Bogdan, IRI, București, 2000. 8. HUME, DAVID, <i>Cercetare asupra intelectului omenesc</i>, traducere de Mircea Flonta, Adrian-Paul Iliescu și Constanța Niță. București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1987. 9. KANT, IMMANUEL, <i>Critica rațiunii pure</i>, traducere de Nicolae Bagdasar și Elena Moisuc, Editura Științifică, București, 1969. 10. KANT, IMMANUEL, <i>Religia doar în limitele rațiunii</i>, traducere de Rodica Croitoru, București, Bic All, 2007. 11. MARCUS AURELIUS, <i>Gânduri către sine însuși</i> (Surse clasice), traducere de Cristian Bejan, ediție bilingvă, Humanitas, București, 2013. 12. PASCAL, BLAISE, <i>Cugetări</i>, text integral, ediția Brunschvicg, traducere de Maria Ivănescu și Cezar Ivănescu, Aion, Oradea, 1998 13. PLATON, <i>Phaidon</i>, în <i>Opere complete</i>, vol. 2, traducere de Petru Creția, Humanitas, București, 2002, pp. 149–245. 14. PLOTIN, <i>Enneade</i>, vol. I, traducere de Vasile Rus, Liliana Peculea, Alexander Baumgarten și Gabriel Chindea, IRI, București, 2003. 15. TOMA DIN AQUINO, <i>Summa theologica</i>, vol. 1, prefață de Adriano Oliva, O.P., lămuriri preliminare de Alexander Baumgarten, traducere de Alexander Baumgarten, Cristian Bejan, Andrei Bereschi, Gabriel Chindea, Marcela Ciorrea, Emanuel Grosu, Laura Maftai, Mihai Maga, Adrian Muraru, Laura-Maria Popoviciu, Vasile Rus, Delia Săvinescu și Wilhelm Tauwinkl, Polirom, Iași, 2009. 16. VOLTAIRE, <i>Candid sau optimismul</i>, traducere de Al. Philippide, studiu introductiv, note și tabel cronologic de N.N. Condeescu, Hyperion, Chișinău, 1993.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	- Corectitudinea identificării principalelor etape, curente și personalități filosofice, de la presocratici la Hegel, și a situării acestora în contextul istoric și cultural. - Precizia definirii conceptelor filosofice fundamentale și a diferențierii concepțiilor raționaliste, empiriste și kantiene asupra cunoașterii. - Corectitudinea explicării raporturilor dintre filosofia greacă și gândirea creștină, dintre rațiune și credință, respectiv dintre morală și religie. - Adecvarea interpretării textului filosofic: identificarea tezei, explicarea conceptelor și reconstituirea argumentării. - Coerența comparațiilor între pozițiile filosofice studiate și susținerea răspunsurilor prin argumente și exemple relevante.	- Evaluare finală prin examen scris, alcătuit dintr-un comentariu de text și un test grilă. - Evaluare formativă pe parcurs prin teste grilă aferente fiecărei lecții, pentru verificarea și fixarea cunoștințelor, urmate de feedback și clarificarea dificultăților de înțelegere. Aceste teste nu contribuie la punctajul final.	60% – maximum 6 puncte.
	Se acordă 1 punct din oficiu, reprezentând 10% din nota finală. Punctajul maxim total este de 10 puncte.		10% – 1 punct
9.5 Seminar/laborator	- Corectitudinea interpretării fragmentelor filosofice și a comparării argumentelor autorilor studiați. - Calitatea documentării prezentărilor și lucrărilor de seminar: utilizarea relevantă a bibliografiei și a resurselor digitale, cu respectarea regulilor de citare academică. - Claritatea expunerii și adaptarea explicațiilor la nivelul de cunoștințe și la contextul cultural al interlocutorilor. - Explicarea valorii formative a dialogului socratic și a reflecției asupra virtuții și vieții morale, prin exemple relevante pentru educația religioasă. - Pertinența intervențiilor în dezbateri și discuții, coerența răspunsurilor argumentate și raportarea acestora la textele studiate. - Calitatea observațiilor constructive formulate asupra interpretărilor și argumentelor colegilor, cu respectarea diversității perspectivelor.	Evaluare continuă prin prezentări ale temelor și lucrărilor de seminar, dezbateri și discuții pe baza textelor studiate. Evaluarea urmărește calitatea prezentărilor, a răspunsurilor la întrebări și a contribuțiilor la dialog, cu feedback pe parcurs.	30% – maximum 3 puncte.
9.6 Standard minim de promovare			
Acumularea a minimum 5 puncte din cele 10 posibile, prin însumarea punctajului obținut la examenul scris (maximum 6 puncte), a punctajului pentru activitatea de seminar (maximum 3 puncte) și a punctului acordat din oficiu.			

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	☐	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE ZERO 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Data completării:

20.06.2026

Semnătura titularului de curs

[Signature]

Semnătura titularului de seminar

[Signature]

Data avizării în departament:

20.07.2026

Semnătura directorului de departament

[Signature]

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.