

FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în Apologetică

Anul universitar 2026–2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Teologie Ortodoxă
1.3. Departamentul	Teologie Ortodoxă
1.4. Domeniul de studii	Teologie (Ortodoxă)
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie Ortodoxă Didactică
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în Apologetică			Codul disciplinei	OLR1906
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. dr. habil. N. Turcan				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. dr. habil. N. Turcan				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Ecran de proiecție, videoproiector, laptop, flipchart, sistem audio
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu tablă, ecran de proiecție, videoproiector, laptop

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Aplică strategii didactice interculturale <i>Applies intercultural teaching strategies.</i>
CP3	Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. <i>Provides support to students in the learning process.</i>
CP7	Oferă feedback constructiv. <i>Offers constructive feedback.</i>
CP 13	Stimulează creativitatea la nivelul echipei și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. <i>Stimulates creativity within the team and uses pedagogical strategies</i>
CP 15	Predă noțiuni de teologie. <i>Teaches theology concepts.</i>
CP 16	Răspunde la întrebări. <i>Answers inquiries.</i>
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Utilizează instrumente informatice. <i>Uses IT tools.</i>
CT3	Predă noțiuni de literatură, artă, muzică, filosofie. <i>Teaches concepts of literature, art, music, and philosophy.</i>

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	19. Studentul înțelege strategiile didactice interculturale aplicabile educației religioase ortodoxe <i>19. The student understands intercultural teaching strategies applicable to Orthodox religious education</i>	19. Studentul adaptează conținuturi teologice la contexte educaționale marcate de diversitate culturală <i>19. The student adapts theological content to educational contexts marked by cultural diversity</i>
CP3	21. Studentul explică rolul sprijinului educațional în formarea religioasă și morală a elevilor <i>21. The student explains the role of educational support in students' religious and moral formation</i>	21. Studentul identifică nevoi educaționale și propune intervenții didactice adecvate în practica pedagogică <i>21. The student identifies educational needs and proposes appropriate teaching interventions in pedagogical practice</i>
CP7	25. Studentul formulează observații formative privind participarea, înțelegerea și exprimarea elevilor <i>25. The student formulates formative observations on students' participation, understanding, and expression</i>	25. Studentul oferă feedback cu tact pedagogic și respect pentru persoană <i>25. The student offers feedback with pedagogical tact and respect for the person</i>
CP13	31. Studentul înțelege rolul creativității în activitățile pedagogice și religioase <i>31. The student understands the role of creativity in pedagogical and religious activities</i>	31. Studentul proiectează sarcini creative pentru învățarea teologiei, ritualului și misiunii ortodoxe <i>31. The student designs creative tasks for learning theology, ritual, and Orthodox mission</i>
CP15	33. Studentul cunoaște noțiuni specializate de liturgică, misiologie, patrologie și istorie bisericească <i>33. The student knows specialized notions of liturgy, missiology, patrology, and Church history</i>	33. Studentul predă concepte teologice folosind explicații clare, exemple potrivite și limbaj didactic <i>33. The student teaches theological concepts using clear explanations, suitable examples, and didactic language</i>

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP16	34. Studentul înțelege importanța întrebărilor în dialogul didactic și catehetic <i>34. The student understands the importance of questions in didactic and catechetical dialogue</i>	34. Studentul răspunde argumentat la întrebări privind teologia, cultul, misiunea și tradiția <i>34. The student gives reasoned answers to questions about theology, worship, mission, and tradition</i>
CT2	38. Studentul utilizează autonom tehnologia, cu responsabilitate pedagogică și atenție la siguranța digitală <i>38. The student uses technology autonomously, with pedagogical responsibility and attention to digital safety</i>	38. Studentul cunoaște utilizarea instrumentelor informatice în formarea didactică și activitățile școlare <i>38. The student knows the use of IT tools in teacher training and school activities</i> 38. Studentul aplică instrumente digitale în instruire asistată, documentare și organizarea activităților educaționale
CT3	39. Studentul explică valoarea formativă a literaturii, artei, muzicii și filosofiei <i>39. The student explains the formative value of literature, art, music, and philosophy</i>	39. Studentul integrează concepte culturale în activități educaționale, lingvistice și interdisciplinare <i>39. The student integrates cultural concepts into educational, linguistic, and interdisciplinary activities</i>

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	
1.	Studentul definește apologetica și explică rolul acesteia în mărturisirea credinței creștine și în îndrumarea pastorală.
2.	Studentul identifică principalii apologeți de limbă greacă și latină și descrie metodele apologetice ale părinților alexandrini și capadocieni, în contextul lor istoric și cultural.
3.	Studentul explică raportul dintre credință și rațiune în tradiția patristică și în teologia scolastică, evidențiind asemănările și deosebirile dintre abordările studiate.
4.	Studentul descrie principalele argumente pentru existența lui Dumnezeu și receptarea lor în filosofia modernă și contemporană, precizând premisele și limitele argumentării.
5.	Studentul explică transformările raporturilor dintre credință, cultură și rațiune în Renaștere, Reformă și modernitatea științifică, în relație cu provocările apologeticii contemporane.
6.	Studentul explică valoarea dialogului apologetic pentru comunicarea pastorală în contexte culturale diferite și pentru susținerea unor cauze morale și comunitare, pe baza textelor studiate.
7.	Studentul descrie regulile documentării, citării, redactării academice și comunicării rezultatelor cercetării, aplicabile lucrărilor de apologetică având relevanță pastorală.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)	
1.	Studentul interpretează fragmente din scrierile lui Iustin Martirul și Filosoful, Tertulian și Teofil al Antiohiei, identificând tezele, conceptele și etapele argumentării apologetice.
2.	Studentul compară argumentele autorilor studiați privind credința, rațiunea și existența lui Dumnezeu, evidențiind asemănările, deosebirile și contextul cultural al acestora.
3.	Studentul elaborează scurte lucrări de seminar pe teme de apologetică și dialog pastoral, sintetizând informații din surse patristice, istorice și bibliografia de specialitate, cu respectarea regulilor de citare.
4.	Studentul formulează răspunsuri argumentate la întrebări și obiecții privind credința creștină, valorificând textele studiate în situații de dialog pastoral și catehetic.
5.	Studentul adaptează explicațiile și argumentele apologetice la nivelul de cunoștințe și la contextul cultural al interlocutorilor, păstrând claritatea mesajului teologic și respectul față de aceștia.
6.	Studentul susține prezentări orale ale lucrărilor de seminar, comunicând clar rezultatele documentării și concluziile analizei, cu evidențierea relevanței lor pentru misiunea și pastorala Bisericii.
7.	Studentul formulează, în dezbaterile de seminar, o pledoarie pentru o cauză morală sau comunitară, precum respectarea demnității persoanei și a libertății credinței, folosind argumente din textele apologetice studiate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
----------	------------------------------	-------------------------

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

1. Introducere. Definirea apologeticii	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
2. Apologeți de limbă greacă și latină	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
3. Metoda apologetică a părinților alexandrini	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
4. Metoda apologetică a părinților capadocieni	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
5. Credință și rațiune în tradiția patristică	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
6. Teologia scolastică și raportul dintre credință și rațiune	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
7. Argumentele existenței lui Dumnezeu	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
8. Renașterea și îndepărtarea de conștiința eclezială	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
9. Reforma și spiritul iconoclast	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
10. Știință și modernitate sau despre autonomia rațiunii	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
11. Filosofia modernă și argumentele existenței lui Dumnezeu	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	
12. Filosofia contemporană și noua apologetică filosofică	prelegere interactivă, descoperire dirijată, întrebări deschise	

Bibliografie

- ABELARD, PIERRE, *Dialog între un filosof, un iudeu și un creștin*, traducere de Filotheia Bogoiu și Sorana Sorta, ediție bilingvă, Polirom, Iași, 2008.
- ANDREEV, IVAN MIHAILOVICI, *Teologia apologetică ortodoxă*, traducere de A. Florescu, Sophia, București, 2003.
- FUNKENSTEIN, AMOS, *Teologie și imaginația științifică din Evul Mediu până în secolul al XVII-lea*, traducere de Walter Radu Fotescu, Humanitas, București, 1998.
- GILSON, ÉTIENNE, *Filozofia în Evul Mediu. De la începuturile patristice până la sfârșitul secolului al XIV-lea*, traducere de Ileana Stănescu, Humanitas, București, 1995.
- GILSON, ÉTIENNE, *Dumnezeu și filosofia* (Aletheia 26), traducere de Alex Moldovan, ediția a 2-a, cu un cuvânt înainte de Jaroslav Pelikan, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș, 2005.
- GILSON, ÉTIENNE, *Introducere în filosofia creștină* (Aletheia 34), traducere de Delia Bozdog și Dan Săvinescu, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș, 2006.
- IUSTIN MARTIRUL ȘI FILOSOFUL, Sf., „Apologia întâia în favoarea creștinilor”, în *Apologeți de limbă greacă* (PSB 2), traducere de Olimp Căciulă, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1980, pp. 25-76.
- LEMENI, ADRIAN; IONESCU, RĂZVAN; MIHALACHE, SORIN; IOJA, CRISTINEL, *Apologetica ortodoxă*, vol. 1 (Colecția Cursuri, Manuale și Compendii de Teologie Ortodoxă), Basilica, București, 2013.
- MORESCHINI, CLAUDIO, *Istoria filosofiei patristice*, traducere de Alexandra Cheșcu, Mihai-Silviu Chirilă și Doina Cernica, Polirom, Iași, 2009.
- MORESCHINI, CLAUDIO; NORELLI, ENRICO, *Istoria literaturii creștine vechi grecești și latine. De la Apostolul Pavel până la epoca lui Constantin cel Mare*, vol. I, traducere de Ioan-Florin Florescu, Hanibal Stănciulescu și Gabriela Sauciuc, Polirom, Iași, 2001.
- POPESCU, DUMITRU, *Apologetica rațional-duhovnicească a Ortodoxiei*, Cartea ortodoxă, Alexandria, 2009.
- SAVIN, IOAN GHEORGHE, *Apărarea credinței. Tratat de apologetică*, ediție de Dora Mezdrea și Aurel Savin, Anastasia, București, 1996.
- SAVIN, IOAN GHEORGHE, *Apologetica*, vol. 1 (Luminătorii lumii), ediție de Radu Diac, Anastasia, București, 2002.
- TERTULIAN, *Tratate dogmatice și apologetice*, traducere de Dionisie Pîrvuloiu, ediție bilingvă, Polirom, Iași, 2007.
- Apologeți de limbă greacă* (PSB 2), traducere de Teodor Bodogae, Olimp Căciulă și D. Fecioru, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1980.
- Apologeți de limbă latină* (PSB 3), traducere de Nicolae Chițescu, Eliodor Constantinescu, Paul Papadopol și David Popescu, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1981.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare – învățare	Observații
1. Iustin Martirul și Filosoful, Sf., <i>Apologia întâia în favoarea creștinilor. Către Antoninus Pius</i> , în <i>Apologeți de limbă greacă</i> (PSB 2), trad. Olimp Căciulă, Institutul Biblic și de Misiune	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	

al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1980, I–XXII, pp. 25–40.		
2. Iustin Martirul și Filosoful, Sf., <i>Apologia întâia în favoarea creștinilor. Către Antoninus Pius</i> , în <i>Apologeți de limbă greacă</i> (PSB 2), trad. Olimp Căciulă, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1980, XXIII–L, pp. 40–58.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
3. Iustin Martirul și Filosoful, Sf., <i>Apologia întâia în favoarea creștinilor. Către Antoninus Pius</i> , în <i>Apologeți de limbă greacă</i> (PSB 2), trad. Olimp Căciulă, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1980, LI–LXVIII, pp. 58–74.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
4. Iustin Martirul și Filosoful, Sf., <i>Apologia a doua în favoarea creștinilor. Către Senatul roman</i> , în <i>Apologeți de limbă greacă</i> (PSB 2), traducere de Olimp Căciulă, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1980, pp. 77–88.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
5. Tertulian, <i>Apologeticum</i> , în <i>Apologeți de limbă latină</i> (PSB 3), traducere de Nicolae Chițescu, Eliodor Constantinescu, Paul Papadopol și David Popescu, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1981, I–XXII, pp. 38–51.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
6. Tertulian, <i>Apologeticum</i> , în <i>Apologeți de limbă latină</i> (PSB 3), traducere de Nicolae Chițescu, Eliodor Constantinescu, Paul Papadopol și David Popescu, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1981, VIII–XVII, pp. 51–64.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
7. Tertulian, <i>Apologeticum</i> , în <i>Apologeți de limbă latină</i> (PSB 3), traducere de Nicolae Chițescu, Eliodor Constantinescu, Paul Papadopol și David Popescu, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1981, XVIII–XXV, pp. 65–81.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
8. Tertulian, <i>Apologeticum</i> , în <i>Apologeți de limbă latină</i> (PSB 3), traducere de Nicolae Chițescu, Eliodor Constantinescu, Paul Papadopol și David Popescu, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1981, XXVI–L, pp. 81–109.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
9. Teofil al Antiohiei, Sf., <i>Trei cărți către Autolic</i> , în <i>Apologeți de limbă greacă</i> (PSB 2), traducere de D. Fecioru, Institutul Biblic și de Misiune al	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	

Bisericii Ortodoxe Române, București, 1980, „Cartea întâia”, pp. 282–292.		
10. Teofil al Antiohiei, Sf., <i>Trei cărți către Autolic</i> , în <i>Apologeți de limbă greacă</i> (PSB 2), traducere de D. Fecioru, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1980, „Cartea a doua”, I–XIX, pp. 293–309.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
11. Teofil al Antiohiei, Sf., <i>Trei cărți către Autolic</i> , în <i>Apologeți de limbă greacă</i> (PSB 2), traducere de D. Fecioru, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1980, „Cartea a doua”, XX–XXXVIII, pp. 309–327.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
12. Teofil al Antiohiei, Sf., <i>Trei cărți către Autolic</i> , în <i>Apologeți de limbă greacă</i> (PSB 2), traducere de D. Fecioru, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1980, „Cartea a treia”, I–XVII, pp. 328–350.	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
Bibliografie		
1. IUSTIN MARTIRUL ȘI FILOSOFUL, SF., <i>Apologia întâia în favoarea creștinilor. Către Antoninus Pius</i> , în <i>Apologeți de limbă greacă</i> (PSB 2), trad. Olimp Căciulă, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1980. 2. IUSTIN MARTIRUL ȘI FILOSOFUL, SF., <i>Apologia a doua în favoarea creștinilor. Către Senatul roman</i> , în <i>Apologeți de limbă greacă</i> (PSB 2), traducere de Olimp Căciulă, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1980. 3. TEOFIL AL ANTIOHIEI, SF., <i>Trei cărți către Autolic</i> , în <i>Apologeți de limbă greacă</i> (PSB 2), traducere de D. Fecioru, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1980. 4. TERTULIAN, <i>Apologeticum</i> , în <i>Apologeți de limbă latină</i> (PSB 3), traducere de Nicolae Chițescu, Eliodor Constantinescu, Paul Papadopol și David Popescu, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1981.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	- Precizia definirii apologeticii și a explicării rolului său pastoral, precum și identificarea corectă a apologeților și a metodelor studiate. - Corectitudinea explicării raportului dintre credință și rațiune în tradiția patristică și în teologia scolastică. - Corectitudinea prezentării și comparării argumentelor pentru existența lui Dumnezeu, a premiselor și limitelor lor și a receptării în filosofia modernă și contemporană. - Coerența explicării transformărilor raportului dintre credință, cultură și rațiune în Renaștere, Reformă și modernitate.	Evaluare finală scrisă.	60% – maximum 6 puncte.

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	Pertinența răspunsurilor argumentate la întrebări privind credința creștină și explicarea relevanței dialogului apologetic pentru misiunea și îndrumarea pastorală.		
	Se acordă 1 punct din oficiu, reprezentând 10% din nota finală. Punctajul maxim total este de 10 puncte.		10% – 1 punct
9.5 Seminar/laborator	- Corectitudinea interpretării textelor lui Iustin Martirul și Filosoful, Tertulian și Teofil al Antiohiei și a comparării argumentelor acestora. - Calitatea documentării și redactării lucrărilor: selectarea surselor relevante, sintetizarea informațiilor și respectarea regulilor de citare academică. - Claritatea prezentărilor orale și a comunicării concluziilor, cu evidențierea relevanței pastorale a temelor analizate. - Adecvarea răspunsurilor apologetice și a explicațiilor la întrebările, nivelul de cunoștințe și contextul cultural al interlocutorilor. - Coerența pledoariei pentru o cauză morală sau comunitară și utilizarea pertinentă a argumentelor din textele studiate. - Pertinența intervențiilor în dezbateri și discuții, susținerea opiniilor prin argumente și respectarea interlocutorilor și a diversității perspectivelor.	Evaluare continuă prin prezentări ale temelor și lucrărilor de seminar, dezbateri și discuții pe baza textelor apologetice studiate. Se evaluează prezentările, răspunsurile la întrebări, pledoariile și contribuțiile la dialog, cu feedback pe parcurs.	30% – maximum 3 puncte.
9.6 Standard minim de promovare			
Acumularea a minimum 5 puncte din cele 10 posibile, prin însumarea punctajului obținut la evaluarea finală scrisă (maximum 6 puncte), a punctajului pentru activitatea de seminar (maximum 3 puncte) și a punctului acordat din oficiu.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	---	--

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

20.06.2026

Semnătura titularului de curs

Sturcan

Semnătura titularului de seminar

Sturcan

Data avizării în departament:

20.07.2026

Semnătura directorului de departament

Dr. Anghel