

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Limba greacă veche II*

Anul universitar 2026–2027

#### 1. Date despre program

|                                       |                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Teologie Ortodoxă            |
| 1.3 Departamentul                     | Teologie ortodoxă                          |
| 1.4 Domeniul de studii                | Teologie                                   |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență                                    |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Teologie Pastorală                         |
| 1.7. Forma de învățământ              | Învățământ cu frecvență                    |

#### 2. Date despre disciplină

|                                        |          |                       |                               |                        |                                 |         |
|----------------------------------------|----------|-----------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              |          | Limba greacă veche II |                               | Codul disciplinei      |                                 | OLR6662 |
| 2.2 Titularul activităților de curs    |          |                       | Lect. univ. dr. Mihail Mitrea |                        |                                 |         |
| 2.3 Titularul activităților de seminar |          |                       | Lect. univ. dr. Mihail Mitrea |                        |                                 |         |
| 2.4. Anul de studiu                    | I        | 2.5. Semestrul        | II                            | 2.6. Tipul de evaluare | Colocviu                        |         |
| 2.7. Regimul disciplinei               | Opțional |                       |                               | 2.8. Tipul disciplinei | Disciplină de specializare (DS) |         |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                    |    |             |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|-------------|------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                          | 2  | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | 1          |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                                 | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 14         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                    |    |             | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                    |    |             | 10         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                    |    |             | 4          |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                    |    |             | 6          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                    |    |             | -          |
| Examinări                                                                                              |    |                    |    |             | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                    |    |             | -          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                    |    | <b>22</b>   |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                    |    | <b>50</b>   |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                    |    | <b>2</b>    |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | • Cunoștințe privind fenomenul educațional          |
| 4.2 de competențe | • Operare pe calculator (minimal: Office, Internet) |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Frecventarea cursului în proporție de cel puțin 75%</li><li>Participare activă cu materialele didactice specifice (e.g., Sfânta Scriptură, alte resurse indicate, dicționare)</li><li>Lectura bibliografiei recomandate</li></ul>                                                                              |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"><li>Frecventarea seminarului în proporție de cel puțin 75%</li><li>Participare activă și lectura bibliografiei recomandate</li><li>Elaborarea și susținerea temelor planificate la termen. Pentru predarea cu întârziere a temelor de seminar, acestea vor fi depunctate cu 0.5 puncte/zi de întârziere.</li></ul> |

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

| Competențe profesionale |                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                        |
| CP6                     | Interpretează texte religioase<br><i>Interpret religious texts</i>                |
| CP2                     | Publică lucrări de cercetare academice<br><i>Publish academic research papers</i> |
| Competențe transversale |                                                                                   |
| Codul competenței       | Competență                                                                        |
| CT1                     | Vorbește mai multe limbi străine<br><i>Speak multiple foreign languages</i>       |
| CT3                     | Sintetizează informații<br><i>Synthesize information</i>                          |

### 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere<br>(Knowledge and understanding)                                                                                                                                                   | Abilități academice specifice<br>(Specific academic skills)                                                                                                                                                                       |
| CP6                                          | 6. Studentul înțelege metodele de interpretare a textelor biblice și religioase<br><i>6. The student understands methods for interpreting biblical and religious texts</i>                                  | 6. Studentul interpretează texte scripturistice în context istoric, dogmatic și pastoral<br><i>6. The student interprets scriptural texts in historical, dogmatic, and pastoral context</i>                                       |
| CP2                                          | 26. Studentul cunoaște normele cercetării academice aplicate studiilor pastorale și liturgice<br><i>26. The student knows academic research standards applied to pastoral and liturgical studies</i>        | 26. Studentul valorifică surse patristice, canonice și istorice în redactarea lucrărilor științifice<br><i>26. The student uses patristic, canonical, and historical sources in writing academic papers</i>                       |
| CT1                                          | 49. Studentul cunoaște rolul limbilor străine în comunicarea pastorală și academică<br><i>49. The student knows the role of foreign languages in pastoral and academic communication</i>                    | 49. Studentul utilizează limbi străine pentru documentare, dialog intercultural și comunicare teologică<br><i>49. The student uses foreign languages for documentation, intercultural dialogue, and theological communication</i> |
| CT3                                          | 51. Studentul identifică informații relevante pentru formarea teologică, culturală și pastorală<br><i>51. The student identifies relevant information for theological, cultural, and pastoral formation</i> | 51. Studentul sintetizează informații din surse academice, pastorale și culturale complementare<br><i>51. The student synthesizes information from complementary academic, pastoral, and cultural sources</i>                     |

### 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Studentul cunoaște și explică principalele structuri morfologice ale limbii grecești vechi studiate în cadrul disciplinei. |
| 2. Studentul recunoaște și descrie formele nominale și verbale studiate, utilizând terminologia gramaticală specifică.        |

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

|                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Studentul înțelege funcționarea principalelor structuri morfosintactice necesare lecturii și interpretării textelor grecești de dificultate scăzută și medie. |
| 4. Studentul cunoaște principalele instrumente lexicografice, gramaticale și digitale utilizate pentru studiul limbii grecești vechi.                            |
| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>                                                                                                  |
| 1. Studentul identifică și analizează morfologic forme nominale și verbale într-un text grecesc.                                                                 |
| 2. Studentul citește și traduce, cu ajutorul instrumentelor lexicografice, texte grecești de dificultate scăzută și medie.                                       |
| 3. Studentul utilizează adecvat dicționare, gramatici și resurse digitale de specialitate pentru analiza și traducerea textelor grecești.                        |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                | Metode de predare - învățare               | Observații <sup>3</sup> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Recapitulare (a): articolul, substantivul, adjectivul, pronumele (personal, demonstrativ), numeralul | prelegere, descoperire dirijată, exerciții |                         |
| 2. Recapitulare (b): verbul (indicativ prezent, imperfect și viitor activ – verbe în -ω)                | prelegere, descoperire dirijată, exerciții |                         |
| 3. Gradele de comparație ale adjectivelor. Complementul comparativului și al superlativului             | prelegere, descoperire dirijată, exerciții |                         |
| 4. Declinarea adjectivelor πᾶς, πολὺς, μέγας. Comparația adjectivelor neregulate                        | prelegere, descoperire dirijată, exerciții |                         |
| 5. Test evaluare cunoștințe 1-4. Adverbe și comparația lor                                              | prelegere, descoperire dirijată, exerciții |                         |
| 6. Numeralul (cardinal, ordinal, adverbial)                                                             | prelegere, descoperire dirijată, exerciții |                         |
| 7. Pronumele interogativ, nehotărât, relativ și reflexiv                                                | prelegere, descoperire dirijată, exerciții |                         |
| 8. Participiul prezent și viitor activ. Verbul εἶναι la participiu prezent activ                        | prelegere, descoperire dirijată, exerciții |                         |
| 9. Indicativul aorist activ. Participiul aorist activ                                                   | prelegere, descoperire dirijată, exerciții |                         |
| 10. Test evaluare cunoștințe 5-9                                                                        | prelegere, descoperire dirijată, exerciții |                         |
| 11. Indicativul perfect activ. Participiul perfect activ                                                | prelegere, descoperire dirijată, exerciții |                         |
| 12. Genitivul absolut                                                                                   | prelegere, descoperire dirijată, exerciții |                         |
| 13. Recapitulare cunoștințe semestrul I + semestrul II                                                  | prelegere, descoperire dirijată, exerciții |                         |
| 14. Test evaluare cunoștințe 10-13. Concluzii.                                                          | prelegere, descoperire dirijată, exerciții |                         |

### Bibliografie obligatorie:

Ștef, Ana Felicia. *Manual de Greacă Veche*. Humanitas, București, 1996, ediția a II-a, 2014.

### Bibliografie opțională:

*An Independent Study Guide to Reading Greek*, ediția a II-a. The Joint Association of Classical Teachers' Greek Course. Cambridge University Press, Cambridge, 2008.

Bakker, Egbert J., ed. *A Companion to the Ancient Greek Language*. Blackwell, Malden, 2010.

Bornemann, Eduard, Ernst Risch. *Griechische Grammatik*. Verlag Moritz Diesterweg, Frankfurt am Main, 1973.

Chira, Vasile. *Limba greacă veche pentru studenții facultăților de teologie*. Vol. 1: *Morfologia*. Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2006.

Christidis, Anastasios-Phoivos, ed. *A History of Ancient Greek: From the Beginnings to Late Antiquity*. Cambridge University Press, Cambridge, 2007.

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Coderch, Juan. *Classical Greek: A New Grammar. Greek grammar taught and explained, with examples*. CreateSpace, South Carolina, 2012.

Colvin, Stephen C. *A Historical Greek Reader: Mycenaean to the Koiné*. Oxford University Press, Oxford, 2007.

\_\_\_\_\_. *A Brief History of Ancient Greek*. Wiley-Blackwell, Chichester.

Dumitru-Oancea, Maria-Luiza. *Limba greacă veche. Sintaxa cazurilor. O nouă teoretizare*. Editura Universitară, București, 2015.

Georgescu, Constantin. *Manual de Greacă Biblică*. Nemira, București, 2011.

Giannakis, Georgios K., ed. *Encyclopedia of Ancient Greek Language and Linguistics*. Brill, Leiden, 2013.

Goodwin, William W. *Greek Grammar*. Ginn & Company, Boston, 1900.

Hansen, Hardy, Gerald M. Quinn. *Greek: An Intensive Course*, ediția a II-a revizuită. Fordham University Press, New York, 1992.

Hillard, A. E., C. G. Botting. *Elementary Greek Translation Book*, ediția a III-a. Revingtons, London, 1959.

Horrocks, Geoffrey. *Greek: A History of the Language and Its Speakers*, ediția a II-a. Wiley-Blackwell, Malden, 2010.

Ionescu, Vasile, Nicolae Ștefănescu. *Antologie din literatura patristică greacă a primelor secole*. Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, București, 1960.

Lukinovich, Alessandra, Madeleine Rousset, *Grammaire du grec ancien*. Georg, Geneva, 1989.

Major, Wilfred E., Michael Laughy. *Ancient Greek for Everyone. Essential Morphology and Syntax for Beginning Greek*. <https://ancientgreek.pressbooks.com/>

Mastrorade, Donald J. *Introduction to Attic Greek*. ediția a II-a. University of California Press, Berkeley, Calif., 2013.

Mounce, William D. *Basics of Biblical Greek*, ediția a II-a. Zondervan, Grand Rapids, Michigan, 2003.

Probert, P. *A New Short Guide to the Accentuation of Ancient Greek*. Bristol Classical Press, Bristol, 2003.

*Reading Greek. Grammar and Exercises*, ediția a II-a. The Joint Association of Classical Teachers' Greek Course. Cambridge University Press, Cambridge, 2007.

*Reading Greek. Text and Vocabulary*, ediția a II-a. The Joint Association of Classical Teachers' Greek Course. Cambridge University Press, Cambridge, 2007.

Sihler, Andrew L. *New Comparative Grammar of Greek and Latin*. Oxford University Press, Oxford, 1995.

Smyth, Herbert Weir. *Greek Grammar*. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 1920, ediție revăzută 1956.

Van Emde Boas, Evert, Albert Rijksbaron, Luuk Huitink, Mathieu de Bakker. *The Cambridge Grammar of Classical Greek*. Cambridge University Press, Cambridge, 2019.

Vernhes, Jean-Victor. *Ἑλληνιστὶν. Discovering Ancient Greek Step by Step*, traducere și adaptare din franceză de Monique L. Cardell. Éditions Ophrys, Paris, 2009.

#### *Instrumenta* (dicționare, bibliografii, baze de date și surse online)

*A Bibliography of Ancient Greek Linguistics* (autor: Michel Buijs, Universitatea din Leiden), <https://hum2.leidenuniv.nl/bibliography-of-greek-linguistics/> (e.g., particule, topică).

*A Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature*, editori W. Bauer, F. E. Danker, W. F. Arndt, F. W. Gingrich, ediția a III-a. University of Chicago Press, Chicago, 2000.

*A Greek Grammar of the New Testament and Other Early Christian Literature*, editori F. Blass, A. Debrunner, traducător R. Funk. University of Chicago Press, Chicago, 1961.

*Ancient Greek Tutorials*, <https://ucbclassics.dreamhosters.com/ancgreek/>

Bailly, M. A. *Dictionnaire grec-français*. Librairie Hachette, Paris, 1901.

*Glottothèque: Ancient Indo-European Grammars online*, <https://spw.uni-goettingen.de/projects/aig/Ing-grc.html>

*Etymological Dictionary of Greek*, editor Robert Steven Paul Beekes, 2 volume. Brill, Leiden, 2010.

*Dicționar grec-român*, volumul 1 (A). Constantin Georgescu, Simona Georgescu, Theodor Georgescu. Nemira, București, 2015.

*Dicționar grec-român*, volumul 2 (B-F). Constantin Georgescu, Simona Georgescu, Theodor Georgescu. Nemira, București, 2012.

*Dicționar grec-român*, volumul 3 (Δ). Constantin Georgescu, Simona Georgescu, Theodor Georgescu. Nemira, București, 2017.

*Dicționar grec-român*, volumul 5 (Z-H-Θ-I). Constantin Georgescu, Simona Georgescu, Theodor Georgescu. Nemira, București, 2013.

Lampe, G. W. H. *A Patristic Greek Lexicon*. Clarendon Press, Oxford, 1961.

Liddell, Henry George, Robert Scott. *A Greek-English Lexicon*. Clarendon Press, Oxford, 1996.

Perseus Digital Library, <http://www.perseus.tufts.edu/>

*The Brill Dictionary of Ancient Greek* (traducere în engleză după Franco Montanari, *Vocabulario della Lingua Greca*), editori Madeleine Goh și Chad Schroeder. Brill, Leiden, 2016.

*The Cambridge Greek Lexicon*, 2 volume. Cambridge University Press, Cambridge, 2021.

*Thesaurus Linguae Graecae*, <http://stephanus.tlg.uci.edu/>

[https://www.lexilogos.com/grec\\_ancien\\_dictionnaire.htm](https://www.lexilogos.com/grec_ancien_dictionnaire.htm)

<https://ancientworldonline.blogspot.com/2009/09/open-access-textbooks.html>

Learn Ancient Greek, with Prof. Leonard Muellner, <https://youtube.com/playlist?list=PLq5ea-jR9u2puDaLoRL-nBkpwrkURbLjT>  
[https://www.vasilestancu.ro/greaca\\_veche/](https://www.vasilestancu.ro/greaca_veche/)  
<https://www.youtube.com/user/iostrat>

1. Homer, *Odyssey* a1-27, <https://youtu.be/MOvVWiDsPWQ>
2. Homer, *Odyssey* 1, <https://youtu.be/UdyXIUmD3v4>
3. *The Hippocratic Oath*, <https://youtu.be/Q5FHZx0oOqs>
4. Plato, *Apology of Socrates*, <https://youtu.be/k3tlBO3agFU>
5. Aristotle, *On the Heavens* 1.09, <https://youtu.be/RNlzQ6Tr3Q>
6. Xenophon, *Anabasis* 1.1, <https://youtu.be/vEcQxQRVa-A>
7. Aesop, *Fable* 19, <https://youtu.be/VpMGZmtsFHI>
8. Pindar, *Olympian Ode* 1, <https://youtu.be/mrfVRb7yW8M>
9. Theophrastus, *Characters*, <https://youtu.be/SpM8Da7x2lk>
10. John, *The Book of Revelation*, <https://youtu.be/8vhDMvUHjRg>

| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                     | Metode de predare - învățare                       | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|
| 1. Lectură, analiză morfologică și traducere de text (cu lexic auxiliar).<br>Exerciții gramaticale                                                                          | conversația, exerciții, învățarea prin descoperire |            |
| 2. Lectură, analiză morfologică și traducere de text (cu lexic auxiliar).<br>Exerciții gramaticale                                                                          | conversația, exerciții, învățarea prin descoperire |            |
| 3. Lectură, analiză morfologică și traducere de text (cu lexic auxiliar).<br>Exerciții gramaticale și exerciții de retroversiune (cu lexic auxiliar)                        | conversația, exerciții, învățarea prin descoperire |            |
| 4. Lectură, analiză morfologică și traducere de text (cu lexic auxiliar).<br>Exerciții gramaticale și exerciții de retroversiune (cu lexic auxiliar)                        | conversația, exerciții, învățarea prin descoperire |            |
| 5. Feedback (test evaluare). Lectură, analiză morfologică și traducere de text (cu lexic auxiliar). Exerciții gramaticale și exerciții de retroversiune (cu lexic auxiliar) | conversația, exerciții, învățarea prin descoperire |            |
| 6. Lectură, analiză morfologică și traducere de text (cu lexic auxiliar).<br>Exerciții gramaticale și exerciții de retroversiune (cu lexic auxiliar)                        | conversația, exerciții, învățarea prin descoperire |            |
| 7. Lectură, analiză morfologică și traducere de text (cu lexic auxiliar).<br>Exerciții gramaticale și exerciții de retroversiune (cu lexic auxiliar)                        | conversația, exerciții, învățarea prin descoperire |            |
| 8. Lectură, analiză morfologică și traducere de text (cu lexic auxiliar).<br>Exerciții gramaticale și exerciții de retroversiune (cu lexic auxiliar)                        | conversația, exerciții, învățarea prin descoperire |            |
| 9. Lectură, analiză morfologică și traducere de text (cu lexic auxiliar).<br>Exerciții gramaticale și exerciții de retroversiune                                            | conversația, exerciții, învățarea prin descoperire |            |
| 10. Feedback (test evaluare). Lectură, analiză morfologică și traducere de text (cu lexic auxiliar). Exerciții gramaticale și exerciții de retroversiune                    | conversația, exerciții, învățarea prin descoperire |            |
| 11. Lectură, analiză morfologică și traducere de text (cu lexic auxiliar).<br>Exerciții gramaticale. Exerciții de retroversiune                                             | conversația, exerciții, învățarea prin descoperire |            |
| 12. Lectură, analiză morfologică și traducere de text (cu lexic auxiliar).<br>Exerciții gramaticale. Exerciții de retroversiune                                             | conversația, exerciții, învățarea prin descoperire |            |
| 13. Lectură, analiză morfologică și traducere de text (cu lexic auxiliar).<br>Exerciții gramaticale (recapitulare generală).                                                | conversația, exerciții, învățarea prin descoperire |            |
| 14. Feedback (test evaluare). Lectură, analiză morfologică și traducere de text (cu lexic auxiliar).                                                                        | conversația, exerciții, învățarea prin descoperire |            |

## 9. Evaluare

| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                     | 9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>                                                                                                                                   | 10.3 Pondere din nota finală    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 9.4 Curs       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea morfologiei limbii grecești; cunoașterea și identificarea părților de vorbire</li> <li>Capacitatea de a realiza o analiză morfologică minimală; capacitatea de a lectura și traduce un text de dificultate scăzută și medie</li> </ul> | <p><i>Test evaluare cunoștințe</i> (săptămânile 5, 10 și 14)</p> <p>Colocviu (condiționat de 1. prezența la curs în proporție de 75%; 2. elaborarea și susținerea</p> | <p>3 x 10% = 30%</p> <p>40%</p> |

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

|                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                            |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                     |                                                                                           | tuturor temelor planificate la seminar)                                    |     |
| 9.5 Seminar / laborator                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rezolvarea corectă a temelor de seminar</li> </ul> | Participare activă, răspunsuri la întrebări, prezentarea temelor la termen | 30% |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                     |                                                                                           |                                                                            |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>50% rezultat după însumarea punctelor ponderate conform pct. 10.3</li> </ul> |                                                                                           |                                                                            |     |

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

|                                                                                                                                |                                 |                                     |                        |                       |                          |                                           |                                                |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă |                                 |                                     |                        |                       |                          |                                           |                                                |                                         |
| 1 FĂRĂ SĂRĂCIE                                                                                                                 | 2 FOAMETE „ZERO”                | 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE             | 4 EDUCATIE DE CALITATE | 5 EGALITATE DE GEN    | 6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE | 7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE | 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ          | 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ |
| <input type="radio"/>                                                                                                          | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/>                     | <input type="radio"/>                          | <input type="radio"/>                   |
| 10 INEGALITĂȚI REDUSE                                                                                                          | 11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE | 12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE | 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ   | 14 VIAȚA ACVATICĂ     | 15 VIAȚA TERESTRĂ        | 16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE | 17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR | Nu se aplică nici o etichetă            |
| <input type="radio"/>                                                                                                          | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/>                     | <input type="radio"/>                          | <input checked="" type="radio"/>        |

Data completării:

20.06.2026

Semnătura titularului de curs

*[Signature]*

Semnătura titularului de seminar

*[Signature]*

Data avizării în departament

20.07.2026

Semnătura directorului de departament

*[Signature]*

<sup>6</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.