

FIȘA DISCIPLINEI

Comportament și mediu social (Parohie și familie). Abordare multidisciplinară Anul
universitar 2026–2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Teologie Ortodoxă
1.3. Departamentul	Departamentul de Teologie
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere pastorală și asistență psiho-socială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Comportament și mediu social (Parohie și familie). Abordare multidisciplinară			Codul disciplinei	OMR5004
2.2. Titularul activităților de curs	Pr. Conf. univ. dr. Patriciu Dorin Vlaicu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Pr. Conf. univ. dr. Patriciu Dori Vlaicu				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu (C)
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					3
Alte activități: Activități de aprofundare a tematicilor canonice prin baza de date a Centrului de studii nomocanonice și teologice UBB: nomocanon.com și bibliocanonica.com					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu aparatură de proiecție pentru prezentarea cursului în tehnica Power Point/ Prezi
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu aparatură de proiecție pentru prezentarea cursului în tehnica Power Point/ Prezi

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP3	Stabilește relații cu comunitățile locale
CP6	Oferă consiliere socială
CP8	Întărește comportamentul pozitiv
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Studentul va fi capabil să evalueze consecințele morale și etice ale acțiunilor
CT4	Studentul va fi capabil să acționeze în conformitate cu valorile etice și religioase

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP3	Studentul cunoaște rolul comunităților locale în susținerea persoanelor aflate în dificultate	Studentul propune programe comunitare pentru familii, parohii, școli și persoane vulnerabile
CP6	Studentul înțelege principiile consilierii sociale în sprijinirea persoanelor aflate în dificultate	Studentul formulează orientări adecvate pentru dificultăți personale, familiale, sociale sau psihologice
CP8	Studentul înțelege rolul întăririi comportamentului pozitiv în consiliere și reabilitare	Studentul identifică resurse motivaționale pentru susținerea schimbării personale și sociale

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Descrie familia și parohia ca medii sociale și cadre ale vieții creștine.
2. Explică rolul consilierului pastoral în viața familială și comunitară.
3. Identifică etapele vieții de familie și provocările pastorale specifice acestora.
4. Explică raportul dintre rânduielile bisericești, consilierea pastorală și viața de familie.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Corelează date psihologice, sociologice și teologice în analiza unor situații din familie și parohie.
2. Analizează cazuri privind educația copiilor, relațiile conjugale și crizele familiale.
3. Propune răspunsuri pastorale argumentate pentru problemele individuale și comunitare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
----------	------------------------------	-------------------------

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

1. Familia și Parohia ca mediu social și cadru de împlinire a omului în Hristos și în Biserică	Prelegere în Power Point + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții pe tema cursului	1 oră
2. Locul și rolul consilierului pastoral în comunitatea eclezială.	Prelegere în Power Point + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții pe tema cursului	1 oră
3. „Omul familial” și consilierea pastorală în mediu familial	Prelegere în Power Point + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții pe tema cursului	1 oră
4. Consilierea pastorală a soților în primii ani de căsătorie. Raportarea coerentă la primirea copiilor și la educarea lor creștină în primii ani de viață	Prelegere în Power Point + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții pe tema cursului	1 oră
5. Consilierea pastorală a părinților care au copii între 7 și 12 ani	Prelegere în Power Point + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții pe tema cursului	1 oră
6. Problematika familială a raportării la Post, Spovedanie și împărtășani	Prelegere în Power Point + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții pe tema cursului	1 oră
7. Consilierea pastorală a părinților de adolescenți și a adolescenților	Prelegere în Power Point + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții pe tema cursului	1 oră
8. Consilierea pastorală a tinerilor care se deschid spre relații sentimentale și a celor ce se pregătesc pentru viața de familie	Prelegere în Power Point + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții pe tema cursului	1 oră
9. Vârstele vieții de familie și valorizarea lor în procesul de pregătire pentru Taina Nunții	Prelegere în Power Point + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții pe tema cursului	1 oră
10. Mesajul pedagogic al Rânduieilor bisericești care încadrează Taina Nunții	Prelegere în Power Point + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții pe tema cursului	1 oră
11. Consilierea pastorală a soților pentru dobândirea stăpânirii de sine în viața de familie	Prelegere în Power Point + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții pe tema cursului	1 oră
12. Consilierea pastorală pentru evitarea înstrăinării în viața de familie și a divorțului	Prelegere în Power Point + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții pe tema cursului	1 oră
13. Consilierea pastorală în momente de criză a vieții de familie : Înstrăinare, divorț, văduvie, a doua sau a treia nuntă	Prelegere în Power Point + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții pe tema cursului	1 oră
14. Concluzii și perspective privind încadrarea instituțională a consilierii pastorale în mediu familial și comunitar.	Prelegere în Power Point + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții pe tema cursului	1 oră

Bibliografie

Bibliografie

Vlaicu P., Împlinirea omului în viața de familie, Ed Apostolia, Paris, 2021. Faros, F., S. Kofinas, Căsnicia, dificultăți și soluții, Ed. Sofia, București, 2012.

Teșu, I. C., Familia creștină, școală a iubirii și a desăvârșirii, Ed. Doxologia, Iași, 2011. Antonie de Suroj, Asceza și Căsătoria, Doxologia, 2014.

TIMIADIS E., Preot, parohie, înnoire, București, Sofia, 2001

Larchet, J.-C., Etica procreației în învățătura Sfinților Părinți, trad. Marinela Bojin, Ed. Sofia, 2003

André C., F. Lelord, Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege mai bine cu ceilalți, Editura Trei, București, 1999. Anghelescu, C., Bebelușul este o persoană, Ed. Humanitas, 2002.

Crețu, T., Psihologia vârstelor, Editura Departamentului de Învățământ deschis la Distanță, Universitatea București, București, 2001.

Evdokimov, Paul, Taina iubirii. Sfințenia unirii conjugale în lumina tradiției ortodoxe, București, 1994.

Gotea, M., Rețeaua socială și conflictul marital, constrângeri și oportunități, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2014. Larchet, J.-C., Terapeutica bolilor spirituale, trad. Marinela Bojin, Editura Sofia, București, 2001.

Mihoc, C., Taina Căsătoriei și familia creștină în învățăturile marilor Părinți ai Bisericii din secolul IV, Ed. Teofania, Sibiu, 2002. Mitrofan, Vasile I., Terapii de familie, Ed. Sper, București, 2001.

Munteanu, A., Psihologia copilului și adolescentului, Ed. Augusta, Timișoara, 1989.

Nicopoulos, P., Exercițiu și sfințenie în căsătorie, Ed. Armos, Atena, 1998. Nuta, A., Psihologia relației de cuplu și a familiei, Editura „CREDIS”, București, 2009.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Prezentarea metodei de lucru în cadrul cursurilor și a seminariilor, și a exigențelor pentru evaluarea semestrială și evaluarea continuă.	Prezentare + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții	2 ore
2. Evaluarea mijloacelor instituționale pe care le avem în comunitatea bisericească. Importanța sistemului instituțional – Statut și regulamente și familia și	Prezentare + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții	2 ore
3. Relația canonică între consiliere, sfat duhovnicesc și spovedanie în mediu familial	Prezentare + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții	2 ore
4. Problematika realismului și dinamismului procesului de cunoaștere a celor ce doresc să se însoțească în viața de familie	Prezentare + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții	2 ore
5. Problematika încadrării copiilor în disciplina de viață	Prezentare + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții	2 ore
6. Înțelegerea Sfințelor canoane și a rânduielilor bisericești privind raportarea la post, spovedanie și împărtășanie.	Prezentare + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții	2 ore
7. Încadrarea procesului de cultivare a stăpânirii de sine	Prezentare + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții	2 ore
8. Încadrarea pastorală și canonică a pregătirii pentru viața de familie	Prezentare + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții	2 ore
9. Adolescența vârstei de familie și consilierea pastorală pentru rezolvarea crizelor asociate	Prezentare + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții	2 ore
10. Problematika logodnei și căsătoriei prin raportare la legislația civilă și la rânduiala bisericească	Prezentare + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții	2 ore
11. Înțelegerea canoanelor care vorbesc despre cadrele în care se asumă înfrânarea în viața de familie	Prezentare + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții	2 ore
12. Înțelegerea rânduielilor canonice privind divorțul, a doua și a treia nuntă	Prezentare + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții	2 ore
13. Înțelegerea rânduielilor bisericești privind a doua și a treia nuntă	Prezentare + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții	2 ore
14. Noile provocări privind viața de familie și viața comunitară	Prezentare + metode interactive, discuții + întrebări și răspunsuri cu studenții	2 ore
Bibliografie obligatorie: Vlaicu P., Împlinirea omului în viața de familie, Ed Apostolia, Paris, 2021. Faros, F., S. Kofinas, Căsnicia, dificultăți și soluții, Ed. Sofia, București, 2012. Teșu, I. C., Familia creștină, școală a iubirii și a desăvârșirii, Ed. Doxologia, Iași, 2011. Antonie de Suroj, Asceza și Căsătoria, Doxologia, 2014. TIMIADIS E., Preot, parohie, înnoire, București, Sofia, 2001 Larchet, J.-C., Etica procreației în învățătura Sfinților Părinți, trad. Marinela Bojin, Ed. Sofia, 2003 André C., F. Lelord, Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege mai bine cu ceilalți, Editura Trei, București, 1999. Anghelescu, C., Bebelușul este o persoană, Ed. Humanitas, 2002. Crețu, T., Psihologia vârstelor, Editura Departamentului de Învățământ deschis la Distanță, Universitatea București, București, 2001. Evdokimov, Paul, Taina iubirii. Sfințenia unirii conjugale în lumina tradiției ortodoxe, București, 1994. Gotea, M., Rețeaua socială și conflictul marital, constrângeri și oportunități, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2014. Larchet, J.-C., Terapeutica bolilor spirituale, trad. Marinela Bojin, Editura Sofia, București, 2001. Mihoc, C., Taina Căsătoriei și familia creștină în învățăturile marilor Părinți ai Bisericii din secolul IV, Ed. Teofania, Sibiu, 2002. Mitrofan, Vasile I., Terapii de familie, Ed. Sper, București, 2001. Nicopoulos, P., Exercițiu și sfințenie în căsătorie, Ed. Armos, Atena, 1998. Nuta, A., Psihologia relației de cuplu și a familiei, Editura „CREDIS”, București, 2009.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Verificare continuă	Evaluare lucrări scrise	30%
	Examen	Examinare scrisă	50%
9.5 Seminar/laborator	Calificativ	Verificare orală pe măsura participării la discuții	10%
		Verificare orală în examen	10%
9.6 Standard minim de promovare			
Cunoașterea suficientă a temelor tratate la curs și seminar, inclusiv a conceptelor fundamentale; tratarea suficientă a cel puțin două dintre cele trei subiecte ale evaluării scrise.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

  Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								Nu se aplică nici o etichetă
								(X)

Data completării:
20.06.2026

Semnătura titularului de curs

P. Păcurar

Semnătura titularului de seminar

P. Păcurar

Data avizării în departament:
20.07.2026

Semnătura directorului de departament

P. Cămpănuș

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.