

FIȘA DISCIPLINEI

Interdisciplinaritate: dialogul știință-religie / teologie

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Teologie Ortodoxă
1.3. Departamentul	Teologie Ortodoxă
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere pastorală și asistență psihosocială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Interdisciplinaritate: dialogul știință-religie / teologie			Codul disciplinei	OMR5006
2.2. Titularul activităților de curs	Pr. prof. univ. dr. Ioan Chirilă				
2.3. Titularul activităților de seminar	Pr. prof. univ. dr. Ioan Chirilă				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					51
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					41
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu e cazul
4.2. de competențe	Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezența minim 75%, cu materialele didactice specifice (Sfânta Scriptură, alte resurse indicate)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența minim 75% și realizarea unei lucrări de seminar/laborator în conformitate cu cerințele și criteriile stabilite.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP2	Stabilește relații de colaborare
CP4	Se implică în dezbateri
CP7	Răspunde la întrebări
CP8	Întărește comportamentul pozitiv
CP9	Practică ascultarea activă
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Studentul va fi capabil să evalueze consecințele și impactul ideilor, oportunităților și acțiunilor
CT2	Studentul va fi capabil să evalueze consecințele morale și etice ale acțiunilor

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP4	Studentul cunoaște importanța colaborării în consilierea pastorală și intervenția socială	Studentul stabilește relații funcționale între specialiști, instituții, parohii și comunități locale
CP4	Studentul cunoaște principiile argumentării în dezbateri teologice, sociale și psihologice	Studentul structurează argumente privind religia, societatea, antropologia creștină și consilierea psihologică
CP7	Studentul cunoaște rolul răspunsului adecvat în comunicarea pastorală și instituțională	Studentul răspunde solicitărilor de informații privind programe, servicii și intervenții pastorale
CT1	Studentul înțelege rolul gândirii filosofice în analiza persoanei și relațiilor umane	Studentul aplică perspective filosofice și psihologice în interpretarea dezvoltării copilului și adolescentului

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul înțelege importanța relațiilor de colaborare în intervenția pastorală și psiho-socială
2. Studentul înțelege rolul dezbaterii constructive în probleme pastorale, etice și sociale
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul stabilește legături funcționale între persoane, instituții și comunități implicate în sprijinire
2. Studentul structurează argumente privind comportamentul social, integritatea academică și intervenția pastorală

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1. Delimitări conceptuale: teologia și știința ca discurs; experiment și experiență – ca depășire a caracterului imanent; limitare și libertate.	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	o oră fizică
2. Despre interdisciplinaritate ca și cale de realizare a unității; interdisciplinaritatea din perspectiva căilor diverse de accesare la adevăr; delimitarea ca marcă a identității și dialogul identităților ca și comunicare a adevărului.	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	o oră fizică
3. Revelație și cunoaștere – despre metodologia dialogului dintre știință și religie	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	o oră fizică
4. Revelație și cunoaștere – despre metodologia dialogului dintre știință și religie	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	o oră fizică
5. Dificultățile Revelației și limitele Rațiunii	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	o oră fizică
6. Dificultățile Revelației și limitele Rațiunii	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	o oră fizică
7. Rațiunile divine ale creației și cunoașterea prin credință	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	o oră fizică
8. Rațiunile divine ale creației și cunoașterea prin credință	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	o oră fizică
9. Cosmos, cult și cultură	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	o oră fizică
10. Subiect, sine și suflet. Abordare biblică antropologică și exegeză ortodoxă.	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	o oră fizică
11. Toleranță și globalizare în dialogul dintre Știință și Religie în România	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	o oră fizică
12. Toleranță și globalizare în dialogul dintre Știință și Religie în România	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	o oră fizică
13. Entheosis – telosul întregii creații „ceruri noi și pământ nou” (2 Pt. 3,13; Mt. 19,28: „la înnoirea lumii”)	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	o oră fizică
14. Entheosis – telosul întregii creații „ceruri noi și pământ nou” (2 Pt. 3,13; Mt. 19,28: „la înnoirea lumii”)	prelegere, dezbateri sau discuție colectivă	o oră fizică

Bibliografie

- Barbour, Ian G., *Când știința întâlnește religia. Adversare, străine sau parteneri*, Curtea Veche, București, 2006
- Chirilă, Pr. Ioan, *The Dia-Logos between Theology and Science. Meeting through the Word*, Ed. Renașterea, Cluj-Napoca, 2009
- Chrysostomos, Archbishop, *Studiile transdisciplinare și intelectualul ortodox. - Confruntarea științei și a studiilor contemporane în context tradiționalist*, Curtea Veche, București, 2009
- Ionescu, Răzvan; Adrian Lemeni, *Dicționar de teologie ortodoxă și știință*, Curtea veche, București, 2008
- Kovalevski, Jean, *Taina originilor (The Mystery of Origins)*, Anastasia, București, 1996
- Nicolescu, Basarab, *Transdisciplinaritatea. Manifest*, Junimea, Iași, 2007
- Pannenberg, Wolfhart, *Theology and the Philosophy of Science*, Westminster Press, Philadelphia, 1976
- Pareyson, Luigi, *Ontologia libertății. Răul și suferința*, Pontica, Constanța, 2005

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

- Piaget, Jean, *Main trends in Interdisciplinary Research*, Harper&Row, 1973
- Staune, Jean (coord.), *Science et quete de sens*, Presses de la Renaissance, Paris, 2005.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Delimitări conceptuale: teologia și știința ca discurs; experiment și experiență – ca depășire a caracterului imanent; limitare și libertate.	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	2 ore fizice
2. Despre interdisciplinaritate ca și cale de realizare a unității; interdisciplinaritatea din perspectiva căilor diverse de accedea la adevăr; delimitarea ca marcarea a identității și dialogul identităților ca și comunicare a adevărului.	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	2 ore fizice
3. Revelație și cunoaștere – despre metodologia dialogului dintre știință și religie	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	2 ore fizice
4. Revelație și cunoaștere – despre metodologia dialogului dintre știință și religie	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	2 ore fizice
5. Dificultățile Revelației și limitele Rațiunii	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	2 ore fizice
6. Dificultățile Revelației și limitele Rațiunii	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	2 ore fizice
7. Rațiunile divine ale creației și cunoașterea prin credință	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	2 ore fizice
8. Rațiunile divine ale creației și cunoașterea prin credință	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	2 ore fizice
9. Cosmos, cult și cultură	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	2 ore fizice
10. Subiect, sine și suflet. Abordare biblică antropologică și exegeză ortodoxă.	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	2 ore fizice
11. Toleranță și globalizare în dialogul dintre Știință și Religie în România	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	2 ore fizice
12. Toleranță și globalizare în dialogul dintre Știință și Religie în România	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	2 ore fizice
13. Entheosis – telosul întregii creații „ceruri noi și pământ nou” (2 Pt. 3,13; Mt. 19,28: „la înnoirea lumii”)	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	2 ore fizice
14. Entheosis – telosul întregii creații „ceruri noi și pământ nou” (2 Pt. 3,13; Mt. 19,28: „la înnoirea lumii”)	expozitivă, discuție colectivă, fișă de lucru	2 ore fizice

Bibliografie

- Barbour, Ian G., *Când știința întâlnește religia. Adversare, străine sau partenere*, Curtea Veche, Bucharest, 2006
- Chirilă, Pr. Ioan, *The Dia-Logos between Theology and Science. Meeting through the Word*, Ed. Renașterea, Cluj-Napoca, 2009
- Chrysostomos, Archbishop, *Studiile transdisciplinare și intelectualul ortodox. - Confruntarea științei și a studiilor contemporane în context tradiționalist*, Curtea Veche, Bucharest, 2009
- Ionescu, Răzvan; Adrian Lemeni, *Dicționar de teologie ortodoxă și știință*, Curtea veche, București, 2008
- Kovalevski, Jean, *Taina originilor (The Mystery of Origins)*, Anastasia, Bucharest, 1996
- Nicolescu, Basarab, *Transdisciplinaritatea. Manifest*, Junimea, Iași, 2007
- Pannenberg, Wolfhart, *Theology and the Philosophy of Science*, Westminster Press, Philadelphia, 1976
- Pareyson, Luigi, *Ontologia libertății. Răul și suferința*, Pontica, Constanța, 2005
- Piaget, Jean, *Main trends in Interdisciplinary Research*, Harper&Row, 1973
- Staune, Jean (coord.), *Science et quete de sens*, Presses de la Renaissance, Paris, 2005.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Asimilarea informațiilor fundamentale privitoare la o teologie comparată între creștinism și iudaism.	Examen oral	80 %
	Capacitatea de a integra într-un discurs propriu conceptele asimilate.	Prezentarea unei lucrări de seminar.	20 %
9.5 Seminar/laborator	Flexibilitatea în abordarea exercițiilor tematice propuse, care reflectă o bună cunoaștere a informațiilor dar și capacitatea de valorificare a lor în varii moduri.		
9.6 Standard minim de promovare			
Cunoaște elementele de bază ale dialogul interdisciplinar.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

Nu se aplică

Data completării:
20.06.2026

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
20.07.2026

Semnătura directorului de departament



⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".