

FIȘA DISCIPLINEI

Noua apologetică filosofică și teologia neopatristică

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babes-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Teologie Ortodoxă
1.3. Departamentul	Teologie Ortodoxă
1.4. Domeniul de studii	Teologie (Ortodoxă)
1.5. Ciclu de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Doctrină, hermeneutică și istorie bisericească
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Noua apologetică filosofică și teologia neopatristică				Codul disciplinei	OMR7004
2.2. Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. habil. Nicolae Turcan			
2.3. Titularul activităților de seminar					Prof. univ. dr. habil. Nicolae Turcan			
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DF	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					69
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					55
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				144	
3.8. Total ore pe semestru				200	
3.9. Numărul de credite				8	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul.
4.2. de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Ecran de proiecție, videoproiector, laptop, flipchart, sistem audio
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu tablă, ecran de proiecție, videoproiector, laptop

6. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	<i>Dezvoltă software cu sursă deschisă</i> • Exploatează și creează software cu sursă deschisă • Este familiarizat(a) cu principalele modele de software cu sursă deschisă, cu sistemele de acordare a licențelor și cu practicile de codificare adoptate în mod obișnuit în producția de software cu sursă deschisă <i>Promovează transferul de cunoștințe</i> • Implementează o amplă sensibilizare cu privire la procesele de valorificare a cunoștințelor, menită să maximizeze fluxul bidirecțional de tehnologie, proprietate intelectuală, expertiza și capacitate între baza de cercetare și industrie sau sectorul public <i>Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar</i> • Desfășoară activități de cercetare dincolo de limitele disciplinare și funcționale <i>Promovează implicarea publicului în cercetare</i> • Dialoghează cu publicul în ceea ce privește conceperea, desfășurarea și difuzarea cercetării <i>Gestionează date interoperabile și reutilizabile accesibile și ușor de găsit</i> • Produce, descrie, stochează, conservă și (re)utilizează date științifice bazate pe principiile FAIR (facil de găsit, accesibile, interoperabile și reutilizabile), asigurându-se că datele sunt cât mai deschise posibil și cât de închise este necesar <i>Vorbeste mai multe limbi străine</i> • Stăpânește limbi străine pentru a putea comunica într-una sau mai multe limbi străine <i>Conștientizează dimensiunea interculturală</i> • Manifestă sensibilitate față de diferențele culturale, luând măsuri care să faciliteze o interacțiune pozitivă între organizațiile internaționale, între grupuri sau indivizi ce provin din culturi diferite și promovează integrarea acestora în cadrul unei comunități <i>Oferă consultanță cu privire la îmbunătățirile în materie de eficiență</i> • Analizează informațiile și detaliile proceselor și produselor • Oferă consiliere cu privire la posibile îmbunătățiri ale eficienței care ar putea fi puse în aplicare și care ar însemna o valorificare a resurselor <i>Menține relații cu reprezentanți locali</i> • Menține relații bune cu reprezentanții comunității științifice, economice și ai societății civile de la nivel local
Competențe transversale	<i>Gândește analitic</i> • Studentul va fi capabil să gândească rațional • Studentul va fi capabil să gândească logic • Studentul va fi capabil să aplice gândirea logică • Studentul va fi capabil să aplice analiza structurală • Studentul va fi capabil să aplice gândirea structurată • Studentul va fi capabil să utilizeze raționamentul logic • Studentul va fi capabil să dezvolte o abordare analitică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• La finalul cursului studenții vor cunoaște principalele concepte și interpretări ale raporturilor și influențelor dintre gândirea postmetafizică occidentală și teologia neopatristică.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoștințele de filosofie postmetafizică și teologie neopatristică vor permite înțelegerea altor cursuri, în special din domeniile studiilor sistematice. • Introducere în marile teme postmetafizice occidentale • Introducere în teologia neopatristică • Introducere în metodele filosofiei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teologie și filosofie în lumea postmodernă	prelegere, dezbateri, discuții	

2. Teologia neopatristică: „Înapoi la Părinți!”	prelegere, dezbateri, discuții	
3. Fenomenologia husserliană : „Înapoi la lucrurile însele!”	prelegere, dezbateri, discuții	
4. Adevărul în epoca nihilismului	prelegere, dezbateri, discuții	
5. Sfârșitul metafizicii și depășirea onto-teologiei	prelegere, dezbateri, discuții	
6. Gândirea slabă și abandonul metafizicii. Critica creștinismului gândirii slabe	prelegere, dezbateri, discuții	
7. Teologia apofatică în neopatristică și fenomenologie: Lossky, Stăniloae, Marion	prelegere, dezbateri, discuții	
8. Fenomenul saturat și relevanța sa teologică	prelegere, dezbateri, discuții	
9. Taina omului: <i>imago Dei</i> , persoană, subiect, <i>Dasein</i> , adonat	prelegere, dezbateri, discuții	
10. Iubirea: dincolo de distincția dintre <i>eros</i> și <i>agape</i>	prelegere, dezbateri, discuții	
11. Euharistia: fenomenul saturat și fenomenul dinamic	prelegere, dezbateri, discuții	
12. Fenomenul liturgic și experiența religioasă	prelegere, dezbateri, discuții	
13. Critica religiei la Christos Yannaras	prelegere, dezbateri, discuții	
14. Concluzii: Dumnezeu în postmetafizică	prelegere, dezbateri, discuții	

Bibliografie

1. Flew, Antony, *Dicționar de filozofie și logică*, traducere de D. Stoianovici, Humanitas, București, 1996.
2. Florovsky, Georges, *Biblie, biserică, tradiție: o perspectivă ortodoxă*, traducere și prefață de Radu Teodorescu, studiu introductiv de Mihai Himcinschi, Reîntregirea, Alba Iulia, 2006.
3. Hart, David Bentley, *Frumusețea infinitului: estetica adevărului creștin*, traducere de Vlad (Nectarie) Dărăban, studiu introductiv de Vlad (Nectarie) Dărăban și Mihail Neamțu, Polirom, Iași, 2013.
4. Remete, George, *Ființa și credința*, vol. 1: *Ideea de ființă*, Ed. Academiei Române, București, 2012; vol. 2: *Persoana*, Paideia, București, 2015.
5. Remete, George, *Martin Heidegger, între fenomenologie și teologie. O introducere*, Reîntregirea, Alba Iulia, 2010.
6. Stăniloae, Dumitru, *Ascețică și mistică creștină sau teologia vieții spirituale*, Casa Cărții de Știință, Cluj, 1993.
7. Stăniloae, Dumitru, *Teologia dogmatică ortodoxă*, vol. 1-3, ediția a doua, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1996.
8. Turcan, Nicolae, *Apologia după sfârșitul metafizicii. Teologie și fenomenologie la Jean-Luc Marion*, Eikon, București, 2016.
9. Turcan, Nicolae, *Postmodernism și teologie apofatică. O apologie în fața gândirii slabe*, Limes, Florești, Cluj, 2014.
10. Vattimo, Gianni, *A crede că mai credem: e cu puțință să fim creștini în afara Bisericii?* (Biblioteca italiană), traducere de Ștefania Mincu, Pontica, Constanța, 2005.
11. Yannaras, Christos, *Abecedar al credinței*, traducere de Constantin Coman, Ed. Bizantină, București, 1996.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Ce este postmodernismul? (Lyotard, <i>Condiția postmodernă</i> , traducere și cuvânt înainte de Ciprian Mihali, Idea Design & Print, Cluj-Napoca, 2003, pp. 6-7)	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
2. Importanța Sfinților Părinți pentru teologia ortodoxă (Vladimir Lossky, <i>Teologia mistică a Bisericii de Răsărit</i> , traducere, studiu introductiv și note de Pr. Vasile Răducă, Anastasia, București, f.a., cap. 1, pp. 33-49)	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
3. Principiile fenomenologiei (Husserl, <i>Meditații carteziane</i> , traducere de Aurelian Crăiuțu, Humanitas, București, 1994, pp. 31-57)	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
4. Adevărul Hristos și adevărurile științei (Michel Henry, <i>Eu sunt Adevărul. Pentru o filozofie a creștinismului</i> , traducere de Ioan I. Ică jr, Deisis, Sibiu, 2000, pp. 37-49)	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	

5. Onto-teologia și depășirea ei (Jean-Luc Marion, <i>Idolul și distanța</i> , traducere de Tinca Prunea-Bretonnet, Daniela Pălășan, control științific de Cristian Ciocan, Humanitas, București, 2007, pp. 32-45)	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
6. Postmodernismul și creștinismul slab (Gianni Vattimo, <i>A crede că mai credem: e cu puțință să fim creștini în afara Bisericii?</i> , trad. Ștefania Mincu, Pontica, Constanța, 2005, pp. 47-61)	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
7. Teologia apofatică în disputele filosofice de azi (Jean-Luc Marion, <i>Idolul și distanța</i> , traducere de Tinca Prunea-Bretonnet și Daniela Pălășan, ed. a II-a, control științific de Cristian Ciocan, Humanitas, București, 2007, pp. 201-272)	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
8. Ce este fenomenul saturat? Topica fenomenelor (Jean-Luc Marion, <i>Fiind dat. O fenomenologie a donației</i> , traducere de Maria Cornelia Ică jr, prezentare de Ioan I. Ică jr, Deisis, Sibiu, 2003, pp. 353-368)	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
9. Adonatul, cel care vine după subiect (Jean-Luc Marion, <i>Fiind dat. O fenomenologie a donației</i> , traducere de Maria Cornelia Ică jr, prezentare de Ioan I. Ică jr, Deisis, Sibiu, 2003, pp. 405-418)	discuție colectivă, lucru individual asistat	
10. Reducția erotică (Jean-Luc Marion, <i>Fenomenul erosului. Șase meditații</i> , traducere de Maria Cornelia Ică jr, prezentare de Ioan I. Ică jr, Deisis, Sibiu, 2004; Dumitru Stăniloae, <i>Teologia dogmatică ortodoxă</i> , vol. 1, ediția a doua, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1996)	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
11. Euharistie și fenomenologie (Dumitru Stăniloae, Dumitru, <i>Teologia dogmatică ortodoxă</i> , vol. 3, ediția a doua, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1997; Marion, Jean-Luc, <i>Despre raționalitatea Revelației și iraționalitatea credincioșilor</i> , traducere de Maria-Cornelia Ică jr, Deisis, Sibiu, 2014, pp. 163-183)	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
12. Experiența slujirii lui Dumnezeu (Jean-Yves Lacoste, <i>Experiență și Absolut. Pentru o fenomenologie liturgică a umanității omului</i> , traducere de Maria Cornelia Ică jr, Deisis, Sibiu, 2001, pp. 131-137; Paul Evdokimov, <i>Iubirea nebună a lui Dumnezeu</i> , traducere de Teodor Baconsky, Anastasia, București, 1993)	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
13. Ortodoxia – comuniune de viață, nu religie (Christos Yannaras, <i>Contra religiei</i> , traducere de Tudor Dinu, Anastasia, București, 2011)	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	
14. Dumnezeu cel viu în gândirea postmetafizică (Lacoste, Jean-Yves, <i>Fenomenalitatea lui Dumnezeu</i> , traducere de Maria-Cornelia Ică jr, Deisis, Sibiu, 2011, pp. 101-132)	brainstorming, lucrări de seminar, dialog, învățarea prin descoperire, dezbateri	

Bibliografie

1. Evdokimov, Paul, *Iubirea nebună a lui Dumnezeu*, traducere de Teodor Baconsky, Anastasia, București, 1993.
2. Henry, Michel, *Eu sunt Adevărul. Pentru o filozofie a creștinismului*, traducere de Ioan I. Ică jr, Deisis, Sibiu, 2000.

3. Husserl, Edmund, *Meditații carteziane* (Paradigme), traducere de Aurelian Crăiuțu, Humanitas, București, 1994.
4. Lacoste, Jean-Yves, *Experiență și Absolut. Pentru o fenomenologie liturgică a umanității omului*, traducere de Maria Cornelia Ică jr, Deisis, Sibiu, 2001.
5. Lacoste, Jean-Yves, *Fenomenalitatea lui Dumnezeu*, traducere de Maria-Cornelia Ică jr, Deisis, Sibiu, 2011.
6. Lossky, Vladimir, *Teologia mistică a Bisericii de Răsărit* (Dogmatica), traducere de Vasile Răducă, Anastasia, București, 1993.
7. Lyotard, Jean-François, *Condiția postmodernă. Raport asupra cunoașterii*, traducere de Ciprian Mihali, Idea Design & Print, Cluj, 2003.
8. Marion, Jean-Luc, *Despre raționalitatea Revelației și iraționalitatea credincioșilor*, traducere de Maria-Cornelia Ică jr, Deisis, Sibiu, 2014.
9. Marion, Jean-Luc, *Fenomenul erosului. Șase meditații*, traducere de Maria Cornelia Ică jr, prezentare de Ioan I. Ică jr, Deisis, Sibiu, 2004.
10. Marion, Jean-Luc, *Fiind dat. O fenomenologie a donației*, traducere de Maria Cornelia Ică jr, prezentare de Ioan I. Ică jr, Deisis, Sibiu, 2003.
11. Marion, Jean-Luc, *Idolul și distanța*, traducere de Tinca Prunea-Bretonnet, Daniela Pălășan, control științific de Cristian Ciocan, Humanitas, București, 2007.
12. Marion, Jean-Luc, *În plus. Studii asupra fenomenelor saturate* (Philosophia christiana), traducere de Ionuț Biliuță, Deisis, Sibiu, 2003.
13. Stăniloae, Dumitru, *Teologia dogmatică ortodoxă*, vol. 1, ediția a doua, Institutul Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1996.
14. Vattimo, Gianni; Rovatti, Pier Aldo (ed.), *Gândirea slabă* (Biblioteca italiană), traducere de Ștefania Mincu, Pontica, Constanța, 1998.
15. Yannaras, Christos, *Contra religiei*, traducere de Tudor Dinu, Anastasia, București, 2011.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile unităților de învățare au fost elaborate în urma consultării bibliografiei specializate și pe baza Programei analitice aprobate la nivelul Patriarhiei Române. În egală măsură, au fost luate în calcul așteptările principalilor angajatori ai absolvenților și provocările intelectuale ale lumii contemporane.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	60 %
		Din oficiu	10 %
10.5 Seminar/laborator	Verificare pe parcurs	Participare activă	30 %
	Activitate la seminar	Susținerea unei prezentări de text	
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul obține la examenul scris și la seminar un punctaj de trecere.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

Nu se aplică

Data completării:

20.06.2026

Semnătura titularului de curs


.....

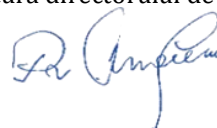
Semnătura titularului de seminar


.....

Data avizării în departament:

20.07.2026

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".