

FIȘA DISCIPLINEI

Teologie Dogmatică Ortodoxă IV

Anul universitar 2026-2027 (anul IV - 2029-2030)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Teologie Ortodoxă
1.3. Departamentul	Teologie Ortodoxă
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	<i>Teologie Ortodoxă Pastorală</i>
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teologie Dogmatică Ortodoxă IV			Codul disciplinei	OLR1118
2.2. Titularul activităților de curs	Pr. conf. univ. dr. Grigore-Dinu Moș				
2.3. Titularul activităților de seminar	Pr. conf. univ. dr. Grigore-Dinu Moș				
2.4. Anul de studiu	IV	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					17
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități [comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				64	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Studiul Vechiului Testament, Studiul Noului Testament, Studiul Istoriei bisericești universale
4.2. de competențe	Cunoașterea izvoarelor Revelației și a istoriei Bisericii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Frecventarea cursului în proporție de 70%. Studenții se vor prezenta la cursuri și seminarii cu telefoanele mobile închise.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Termenul predării și susținerii lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se acceptă cererile de amânare decât pe motive obiectiv întemeiate. Nu sunt acceptate lucrările care nu sunt elaborate în conformitate cu exigențele și metodologia de elaborare și expunere a unei lucrări științifice (studierea temei pe baza bibliografiei indicare și expunerea cu respectarea metodologiei citării).

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP4	Promovează transferul de cunoștințe
CP6	Interpretează texte religioase
CP11	Predă texte religioase
CP17	Pledează pentru o cauză
CP20	Îndrumă în vederea convertirii
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT3	Sintetizează informații
CT4	Conștientizează dimensiunea interculturală

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP4	1. Studentul înțelege transmiterea cunoașterii teologice în viața Bisericii	1. Studentul comunică teme biblice, dogmatice și misionare în forme accesibile comunității
CP6	2. Studentul înțelege metodele de interpretare a textelor biblice și religioase	2. Studentul interpretează texte scripturistice în context istoric, dogmatic și pastoral
CP11	3. Studentul înțelege specificul predării textelor religioase în context pastoral	3. Studentul explică texte biblice și patristice prin limbaj adecvat auditoriului
CP17	4. Studentul cunoaște temeiurile teologice ale pledoariei pentru cauze morale și sociale	4. Studentul argumentează cauze comunitare prin repere biblice, morale și sociale
CP20	5. Studentul înțelege îndrumarea convertirii ca proces spiritual liber și responsabil	5. Studentul oferă orientare catehetică prin texte biblice, dogmatice și morale
CT3	6. studentul identifică informații relevante pentru formarea teologică, culturală și pastorală	6. Studentul sintetizează informații din surse academice, pastorale și culturale complementare
CT4	7. Studentul explică dimensiunea interculturală a misiunii și comunicării pastorale	7. Studentul adaptează comunicarea la contexte culturale diferite, păstrând claritatea mesajului teologic

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul își înțelege în profunzime și își definește cu claritate credința, ca fidelitate creatoare față de Tradiție.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

2.	Studentul distinge între nivelul inteligibil și cel supra-inteligibil al existenței și înțelege conexiunile dintre rațiune și credință.
3.	Studentul își dezvoltă conștiința dogmatică, ca temei necesar pentru un caracter puternic și pentru o viață spirituală autentică
4.	Studentul explică, justifică și interpretează doctrina creștin-ortodoxă despre creația lumii și a omului, în dialog cu știința modernă.
5.	Studentul cunoaște curente care contrazic învățătura creștină despre creația lumii și a omului: dualismul, deismul, panteismul, materialismul și ateismul, precum și principalele argumente care susțin adevărul credinței.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)	
1.	Studentul se plasează critic și autocritic între Tradiție și actualitate, pe baza nu doar a istoriei teologiei, ci și în temeiul unor elemente specifice de teologie a istoriei.
2.	Studentul identifică relații și conexiuni reale între teologie, filosofie și științe, cu respectarea competenței și limitelor fiecărui domeniu.
3.	Studentul își afirmă identitatea religioasă, în cadrul pluralismului cultural și ideologic din comunitatea academică de azi, într-un mod irenic, deschis și cu respect față de celelalte tradiții religioase.
4.	Studentul reproduce, susține și integrează doctrina ortodoxă despre creația lumii și a omului, până la nivelul la care o poate explica, propune și împărtăși altora, fără a o relativiza.
5.	Studentul stăpânește argumentele unei teodicee creștin-ortodoxe.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1. Crearea lumii văzute și a omului în general a) crearea lumii din nimic; b) motivul și scopul creației; c) lumea ca dar al lui Dumnezeu și crucea pusă pe acest dar; d) sensul eshatologic al creației.	Expunerea sistematică, Explicația, Prelegerea interactivă, Problematizarea, Conversația euristică, Demonstrația didactică	1 prelegere, 2 ore
2. Timp, eon, eternitate	Expunerea sistematică, Explicația, Prelegerea interactivă, Problematizarea, Conversația euristică, Demonstrația didactică	1 prelegere, 2 ore
3. Lumea, operă rațională a lui Dumnezeu în progres continuu spre sensuri tot mai înalte ale ei.	Expunerea sistematică, Explicația, Prelegerea interactivă, Problematizarea, Conversația euristică, Demonstrația didactică	1 prelegere, 2 ore
4. Constituția omului (dihotomism vs. trihotomism; dimensiunea pneumatic / noetică a omului). „Chip și asemănare” în gândirea patristică și teologia contemporană; comparație între om și înger	Expunerea sistematică, Explicația, Prelegerea interactivă, Problematizarea, Conversația euristică, Demonstrația didactică	1 prelegere, 2 ore
5. Starea primordială: paradoxul libertății și ambivalența incoruptibilității și nemuririi	Expunerea sistematică, Explicația, Prelegerea interactivă, Problematizarea, Conversația euristică, Demonstrația didactică	1 prelegere, 2 ore

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

6. Căderea protopărinților Adam și Eva: a) distorsionarea chipului lui Dumnezeu în om, în raport cu Dumnezeu, cu sine însuși și cu lumea; b) Caracterul ambiguu, contradictoriu și amăgitor al stării căzute a omului. c) Conceptul „supraviețuirii în moarte” și hermeneutica „hainelor de piele” d) .Înțelesuri ale „pomului cunoștinței binelui și răului” și ale „pomului vieții	Expunerea sistematică, Explicația, Prelegerea interactivă, Problematizarea, Conversația euristică, Demonstrația didactică	1 prelegere, 2 ore
7. Dialogul dintre teologie și știință – abordări și poziții actuale.	Expunerea sistematică, Explicația, Prelegerea interactivă, Problematizarea, Conversația euristică, Demonstrația didactică	1 prelegere, 2 ore
.8. Filosofia ca termen mediu în dialogul dintre teologie și științe. Interpretarea Genezei biblice în raport cu paradigma cosmologică științifică de azi.	Expunerea sistematică, Explicația, Prelegerea interactivă, Problematizarea, Conversația euristică, Demonstrația didactică	1 prelegere, 2 ore
9. Repere patristice ale dialogului dintre teologie și științe: Sfinții trei ierarhi în raport cu știința epocii lor.	Expunerea sistematică, Explicația, Prelegerea interactivă, Problematizarea, Conversația euristică, Demonstrația didactică	1 prelegere, 2 ore
10. Creație, creaționism și evoluționism (I). Cadrul de analiză, conceptual și hermeneutic, al disputei creaționism - evoluționism.	Expunerea sistematică, Explicația, Prelegerea interactivă, Problematizarea, Conversația euristică, Demonstrația didactică	1 prelegere, 2 ore
11. Creație, creaționism și evoluționism (II). Teorii și poziții exprimate în dezbaterile teologice și științifice despre creație și evoluție – în raport cu viziunea tradițională a Bisericii. Însușirile lui Dumnezeu descoperite în creație - criteriu de selecție a teoriilor despre crearea lumii și a omului.	Expunerea sistematică, Explicația, Prelegerea interactivă, Problematizarea, Conversația euristică, Demonstrația didactică	1 prelegere, 2 ore
12. Ideea transcendențialității omului în teologie. Prefigurări patristice și formulări actuale.	Expunerea sistematică, Explicația, Prelegerea interactivă, Problematizarea, Conversația euristică, Demonstrația didactică	1 prelegere, 2 ore
Bibliografie		
Patristică		
1. Sfântul Ioan Damaschin, <i>Dogmatica</i> (Expunerea exactă a credinței ortodoxe), trad. de pr. Dumitru Fecioru, Editura Scripta, București, 1993. 2. Sfântul Vasile cel Mare, <i>Omilii la Hexaemeron</i> , trad. Dumitru Fecioru, PSB 17, Editura IBMBOR, București, 1986. 3. Sfântul Ioan Gură de Aur, <i>Omilii la Facere</i> (I) și (II), trad. Dumitru Fecioru, PSB 21 și PSB 22, Editura IBMBOR, București, 1987, 1989. 4. Sfântul Grigorie de Nyssa, <i>Despre facerea omului</i> , trad. Teodor Bodogae, PSB 30, Editura IBMBOR, București, 1998.		

Contemporană

1. Sfântul Dumitru Stăniloae, *Teologia Dogmatică Ortodoxă*, vol. I, Ed. IBMBOR, București, 1997, 2003, 2010.
2. Sfântul Iustin Popovici, *Dogmatica Bisericii Ortodoxe*, volumul I, Editura Doxologia, Iași, 2017.
3. Vladimir Losski, *După chipul și asemănarea lui Dumnezeu*, Editura Humanitas, București, 2006.
4. Pr. Ștefan Buchiu, Pr. Cristinel Ioja, Pr. Tache Sterea, Pr. Valer Bel, Pr. Ioan Tulcan, *Teologia dogmatică ortodoxă I*, Editura Basilica, București, 2017
5. Panayotis Nellas, *Omul - animal îndumnezeit. Perspective pentru o antropologie ortodoxă*, trad. diac. Ioan I. Ica jr., Editura Deisis, Sibiu, 2002.
6. Pr. Andrew Louth, *Introducere în teologia ortodoxă*, Editura Doxologia, Iași, 2014.
7. Lars Thunberg, *Omul și cosmosul în viziunea Sf. Maxim Mărturisitorul*, Ed. IBMBOR, București, 1999
8. Lars Thunberg, *Antropologia teologică a Sfântului Maxim Mărturisitorul*, Editura Sophia, București, 2005.
9. Vasile Răducă, *Antropologia Sfântului Grigorie de Nyssa*, Editura IBMBOR, București, 1996.
10. 8. Ierotheos, Mitropolitul Nafpaktosului, *Dogmatica empirică după învățăturile prin viu grai ale părintelui Ioannis Romanidis, volumul II, Dumnezeuul treimic – Crearea lumii – Căderea – Întruparea – Biserica – Viața după moarte*, Editura Doxologia, Iași, 2017.
11. John F. Haught, *Știință și religie de la conflict la dialog*, Ed. XXI: Eonul dogmatic, București, 2002
12. Alvin Platinga, *Știință, religie și naturalism. Unde rezidă de fapt conflictul?*, Editura Rațio et Revelatio, Oradea, 2015.
13. Jean Guitton, *Dumnezeu și știință*, Ed Harisma, București, 1996
14. Doru Costache, „Între Alfa și Omega – spre o teologie ortodoxă a creației”, în *Tabor*, iulie, 2007, pp.35-42
15. Doru Costache, „Irelevanța controversei creaționism vs evoluționism pentru tradiția Bisericii Ortodoxe. Deconstrucție logică și teologică a unui mit modern”, în *Noua reprezentare a lumii. Studii interdisciplinare*, nr.3, Ed. XXI: Eonul dogmatic, București, 2004
16. Alexandros Kalomiros, *Sfinții Părinți despre originile cosmosului și a omului*, Ed. Deisis, Sibiu
17. Răzvan Ionescu, Adrian Lemeni, *Teologie ortodoxă și știință*, Ed. IBMBOR, București, 2006
18. Adrian Lemeni, *Sensul eshatologic al creației*, Ed. ASAB, București, 2004
19. Basarab Nicolescu, Magda Stavinschi, *Știință și religie – antagonism sau complementaritate*, Ed. XXI: Eonul dogmatic, București, 2002
20. Dumitru Popescu, *Ortodoxie și contemporaneitate*, Ed. Diogene, București, 1996
21. Valer Bel, „Raționalitatea creației și responsabilitatea omului”, în *Medicii și Biserica*, nr. V, Ed Renașterea, Cluj-Napoca, 2007, pp.91-97
22. Francis S. Collins, *Limbajul lui Dumnezeu. Un om de știință aduce dovezi în sprijinul credinței*, trad. Silvia Palade, Editura Curtea Veche, București, 2009
23. Philip Sherrard, *Human Image: World Image. The Death and Resurrection of Sacred Cosmology*, Denis Harvey (Publisher), Limni, Evia, Greece, 2004.
24. John Polkinghorne, *Theology in the context of science*, Yale University Press, New Haven and London, 2009.
25. Grigore-Dinu Moș, *Creația ex nihilo O abordare dogmatică*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2020.
26. Grigore-Dinu Moș, *Asumarea transcendentă a vinei. Eseu despre transmiterea păcatului strămoșesc*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2020.
27. Grigore Dinu Moș, „Sfinții trei ierarhi în raport cu știința epocii lor și actualitatea viziunii lor”, în *Educație și Mărturisire. Formarea creștină a tinerilor în spiritul viu al tradiției* (Simpozionul internațional de Teologie, Istorie și Muzicologie, 13-16 noiembrie 2016, Cluj-Napoca), Editori: pr. prof. dr. Vasile Stanciu, pr. conf. dr. Cristian Sonea, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2017, pp. 267-278.
28. Grigore-Dinu Moș, „Știința și religia în mentalitatea omului contemporan. Riscurile ideologizării”, *Tabor*, nr. 10, 2014, pp. 74-83.
29. Grigore-Dinu Moș, „Ideea transcendentului în teologie. Prolegomene”, în *Caiete de dogmatică, vol. I: Arhitectonică și apofatism*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2020, pp. 37- 55
30. Grigore-Dinu Moș, „Filosofia ca termen mediu în dialogul dintre teologie și științe”, în vol. *Ordinea profundă a universului și ideologiile relativiste actuale. Repere ale tradiției iudeo-creștine valorificate în dialogul dintre teologie, filosofie și știință*, Editura Basilica, 2021, pp. 193-220.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Creația ex nihilo – temeuri biblice și patristice.	Conversația euristică, Dezbaterea argumentată, Problematizarea, Lectura dirijată și analiza de text, Studiul de caz, Brainstormingul, Învățarea prin feedback între colegi, Învățarea prin lucrul în echipă, Prezentarea publică și evaluarea lucrărilor de seminar	1 seminar, 1 oră

2. Problema duratei zilelor creației: interpretare literală sau simbolică?	Conversația euristică, Dezbateră argumentată, Problematizarea, Lectura dirijată și analiza de text, Brainstormingul, Învățarea prin feedback între colegi, Învățarea prin lucrul în echipă Prezentarea publică și evaluarea lucrărilor de seminar	1 seminar, 1 oră
3. Tipurile de logoi și natura acestora	Conversația euristică, Dezbateră argumentată, Problematizarea, Lectura dirijată și analiza de text, Studiul de caz, Brainstormingul, Învățarea prin feedback între colegi, Învățarea prin lucrul în echipă Prezentarea publică și evaluarea lucrărilor de seminar	1 seminar, 1 oră
4. Constituția dihotomică a omului: suflet și trup. Provocări aduse de neuroștiințe.	Conversația euristică, Dezbateră argumentată, Problematizarea, Lectura dirijată și analiza de text, Brainstormingul, Învățarea prin feedback între colegi, Învățarea prin lucrul în echipă Prezentarea publică a lucrărilor de seminar și evaluarea lor	1 seminar, 1 oră
5. Accepțiuni ale „chipului” și „asemănării” în teologia patristică.	Conversația euristică, Dezbateră argumentată, Problematizarea, Lectura dirijată și analiza de text, Brainstormingul, Învățarea prin feedback între colegi, Învățarea prin lucrul în echipă Prezentarea publică a lucrărilor de seminar și evaluarea lor	1 seminar, 1 oră
6. Starea primordială a omului. Căderea protopărinților. Evaluarea teoriilor existente cu privire la transmiterea păcatului strămoșesc.	Conversația euristică, Dezbateră argumentată, Problematizarea, Lectura dirijată și analiza de text, Brainstormingul, Învățarea prin feedback între colegi, Învățarea prin lucrul în echipă Prezentarea publică a lucrărilor de seminar și evaluarea lor	1 seminar, 1 oră
7. Cele 4 poziții ale dialogului teologie-științe.	Conversația euristică, Dezbateră argumentată, Problematizarea, Lectura dirijată și analiza de text, Brainstormingul, Învățarea prin feedback între colegi, Învățarea prin lucrul în echipă Prezentarea publică a lucrărilor de seminar și evaluarea lor	1 seminar, 1 oră
8. Arhetipurile și interpretarea simbolic-arhetipală a Genezei biblice.	Conversația euristică, Dezbateră argumentată, Problematizarea, Lectura dirijată și analiza de text, Brainstormingul, Învățarea prin feedback între colegi,	1 seminar, 1 oră

	Învățarea prin lucrul în echipă Prezentarea publică a lucrărilor de seminar și evaluarea lor	
9. Repere patristice ale dialogului dintre teologie și științe: Sfinții trei ierarhi în raport cu știința epocii lor.	Conversația euristică, Dezbateră argumentată, Problematizarea, Lectura dirijată și analiza de text, Brainstormingul, Învățarea prin feedback între colegi, Învățarea prin lucrul în echipă Prezentarea publică a lucrărilor de seminar și evaluarea lor	1 seminar, 1 oră
10. Creație, creaționism și evoluționism (I). Cadrul de analiză, conceptual și hermeneutic, al disputei creaționism - evoluționism.	Conversația euristică, Dezbateră argumentată, Problematizarea, Lectura dirijată și analiza de text, Brainstormingul, Învățarea prin feedback între colegi, Învățarea prin lucrul în echipă Prezentarea publică a lucrărilor de seminar și evaluarea lor	1 seminar, 1 oră
11. Creație, creaționism și evoluționism (II). Teorii și poziții exprimate în dezbateră teologică și științifică despre creație și evoluție – în raport cu viziunea tradițională a Bisericii. Însușirile lui Dumnezeu descoperite în creație - criteriu de selecție a teoriilor despre crearea lumii și a omului.	Conversația euristică, Dezbateră argumentată, Problematizarea, Lectura dirijată și analiza de text, Brainstormingul, Învățarea prin feedback între colegi, Învățarea prin lucrul în echipă Prezentarea publică a lucrărilor de seminar și evaluarea lor	1 seminar, 1 oră
12. Ideea transcendentalului în antropologie creștină. Prefigurări patristice și formulări actuale.	Conversația euristică, Dezbateră argumentată, Problematizarea, Lectura dirijată și analiza de text, Brainstormingul, Învățarea prin feedback între colegi, Învățarea prin lucrul în echipă Prezentarea publică a lucrărilor de seminar și evaluarea lor	1 seminar, 1 oră

Bibliografie suplimentară:

1. Alexei Nesteruk, *Universul în comuniune - Către o sinteză neopatristică a teologiei și științei*, trad. Mihai Silviu Chirilă, Editura Curtea Veche, Colecția Știință și Religie, București, 2009.
2. John Romanides, *Păcatul strămoșesc*, traducere de Gabriel Mândrilă, Editura Sophia, București, 2017.
3. Hilarion Alfeyev, *Taina credinței, Introducere în Teologia Dogmatică Ortodoxă*, Ed. Doxologia, Iași, 2014
5. Mircea Eliade, *Tratat de istoria religiilor*, Editura Humanitas, București, 1992.
6. Jean Borella, *Criza simbolismului religios*, Editura Institutul European, București, 1995.
7. Valer Bel, *Omul colaborator cu Dumnezeu în cadrul creației*, în *Medicii și Biserica*, nr. IV, Ed. Renașterea, Cluj-Napoca, 2006
8. Ian G. Barbour, *Când știința întâlnește religia. Adversare, străine sau partenere?*, trad. Victor Godeanu, Editura Curtea Veche, București, 2006.
9. Denis Alexander, *Creație sau evoluție. Trebuie să alegem?*, Editura Curtea Veche, București, 2009.
10. Serafim Rose, *Cartea Facerii. Crearea lumii și omul începuturilor*, Ed Sofia, București, 2001.
11. George Theokritoff, with Elizabeth Theokritoff, „Genesis and Creation: Toward a Debate”, *St Vladimír's Theological Quarterly* 46 4 (2002) 365-90
12. David Bentley Hart, *Frumusețea infinitului. Estetica adevărului creștin*, Editura Polirom, Iași, 2013.
13. idem, *Ateismul: o amăgire. Revoluția creștină și adversarii ei*, Editura Doxologia, Iași, 2017.
14. idem, „God, Creation and Evil, The Moral Meaning of creatio ex nihilo”, *Radical Orthodoxy: Theology, Philosophy, Politics*, Vol. 3, Number 1 (September 2015): 1-17.
15. Nikolai Berdiaev, *Sensul creației. Încercare de îndreptățire a omului*, Ed. Humanitas, București, 1992.
16. Horia Roman Patapievici, *Omul recent*, Editura Humanitas, București, 2001.

17. Arhim. Sofronie Saharov, *Nașterea întru Împărăția cea neclătită*, Ed. Reîntregirea, Alba-Iulia, 2003.
18. Florin Octavian, „Enunțuri programatice”, *Castalia, Anuar de arte speculative, vol. I, Infinitul*, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2003.
19. Pr. Răzvan Ionescu, *Teologie ortodoxă și știință. Conflict, indiferență, integrare sau dialog*, Editura Doxologia, Iași, 2015.
20. Adrian Sorin Mihalache, *Lumina Celui Nevazut: O privire teologică în rationalitatea Creatiei și teoriile științifice recente despre Univers*, Editura Basilica, București, 2016.
21. John Polkinghorne, *One World. The Interaction of Science and Theology*, Templeton Foundation Press, Philadelphia and London, 2007.
22. Grigore-Dinu Moș, „Sfințenia și sfinții în tradiția Bisericii Ortodoxe”, *Tabor*, nr. 6, iunie 2018, pp. 19-35.
23. Grigore-Dinu Moș, „Transcendence and Transcending in the Theology of Father Dumitru Staniloae”, *Dialogo 2*, 2016, pp. 111-122.
24. Grigore-Dinu Moș, „Tohu wabohu in Genesis 1: 2”, *Studia Theologia Orthotodoxa*, vol. 62, nr. 2 (2017), pp. 5-20
25. Grigore-Dinu Moș, Fundamentele arhetipale ale tainei căsătoriei și primirea harului de către soți”, în vol. *In Honorem pr. prof. univ. dr. Vasile Stanciu*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2018, pp. 257-262

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	1. Corectitudinea, profunzimea și coerența cunoștințelor dogmatice despre creația lumii din nimic, creația specială a omului, constituția sa dihotomică și căderea ancestrală a protopărinților.	Examen scris cu subiecte de sinteză (definirea conceptelor cosmologice și antropologice și explicarea conexiunilor dintre ele)	70%
	2. Înțelegerea dogmatică și interpretarea convergentă a textelor biblice și patristice	Comentarea și evaluarea dogmatică, în cadrul examenului scris, a unui text biblic, patristic sau aparținând unui autor eterodox, urmărindu-se claritatea argumentării și sesizarea contextului eclesial și pastoral în care s-a angajat acea mărturie biblică sau poziție doctrinară despre cosmos și om	
	3. Claritatea didactică și adecvarea pastorală a comunicării teologice		
	4. Soliditatea fundamentării teologice a reflecției morale și comunitare	Eseu argumentativ scurt, inclus în examenul scris, privind implicațiile morale, spirituale și comunitare ale unei teme cosmologice și antropologice	
	5. Aplicarea spirituală a cunoștințelor dogmatice		
	6. Calitatea documentării, sintezei și corelării interdisciplinare	Subiect scris, privind particularitățile cosmologiei și antropologiei ortodoxe și raporturile acestea cu filosofia și științele	
	7. Păstrarea nealterată a identității religioase și calitatea dialogului intercultural	Subiect scris despre diferențele doctrinare și implicațiile acestora	
9.5 Seminar/laborator	1. Rigoarea interpretării unor texte biblice și patristice concrete	Comentariu oral al unui text biblic sau patristic	30%
	2. Claritatea și adecvarea prezentărilor teologice	Prezentare orală a unei lucrări de seminar pe o temă dată	

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	3. Calitatea argumentării în analiza unor situații morale și comunitare	Analiză de studiu de caz	
	4. Pertinența orientării catehetice propuse pentru situații concrete	Elaborarea unui proiect catehetic	
	5. Calitatea documentării și a sintezei interdisciplinare	Referat documentat sau portofoliu de lectură, alcătuit din fișe de lectură	
	6. Adecvarea contextuală și adaptarea argumentelor și a limbajului la interlocutori diferiți	Dialog intercultural simulat sau analiza unei situații în care se cere tact pastoral	
9.6 Standard minim de promovare			
Demonstrarea rezultatelor minime ale învățării prevăzute în secțiunea 7, adică însușirea și integrarea la un nivel de bază – catehetic, didactic, moral, spiritual și pastoral - a doctrinei creștin-ortodoxe despre creația lumii și a omului, în dialog cu stiintele contemporane.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

								
Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE "ZERO"	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								
								
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTITIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă
								
								

Data completării:

18.09.2026

Semnătura titularului de curs

P. G. M.

Semnătura titularului de seminar

P. G. M.

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.